



Bedömningsunderlag för verksamhetsförlagd utbildning, VFU 4 Grundlärarprogrammet inriktning Fritidshem

Studentens namn	Födelsedatum (6 siffror)
Lärarutbildare på partnerområdet/skola/kommun	Telefon arbetet
E-post	Mobiltelefon
Skola	Har handledarutbildning ja/nej

Närvaro	
Studenten har varit närvarande antal dagar:	<input type="text"/>
VFU-periodens totala antal dagar:	<input type="text"/>

Universitetets lärarutbildare	
E-post	Telefon arbetet

Lärarutbildarens uppgift

Din uppgift som lokal lärarutbildare (LLU) är att stödja den enskilde lärarstudentens utveckling till professionell lärare genom att uppmuntra, utmana och bedöma studentens insatser. Du som lärarutbildare ansvarar för att observera studentens undervisning och föra strukturerade handledarsamtal på avsatt tid. Under denna tid ska studenten reflektera över sin undervisning och sin yrkesroll och därigenom identifiera sina starka och svaga sidor. Det är av stor betydelse att du som lärarutbildare erbjuder studenten förutsättningar att ta del av alla förekommande arbetsuppgifter.

Om det finns risk att studenten inte kommer att uppnå ett eller flera lärandemål ska du kontakta universitetets lärarutbildare snarast för att gemensamt diskutera behov av extra stöd och en eventuell handlingsplan.

Det här underlaget ska användas vid planering av VFU-perioden och vid samtal mellan studenten och dig som lärarutbildare kring studentens fortlöpande utveckling. Det kommer också att användas som diskussionsunderlag i samband med trepartssamtal. Vid avslutad VFU ska du fylla i underlaget, gå igenom det med din student och sedan maila det till funktionsadressen bedomningsunderlag-vfu-fritidshem@kau.se via din arbets-e-post. Studenten ska också få en kopia.

Läs detta innan du fyller i bedömningsunderlaget

- Som lokal lärarutbildare ansvarar du för att ge underlag för bedömning av **sju lärandemål (mål 1–7)**, men studenten måste få möjlighet att utveckla sina kunskaper inom **samtliga** lärandemål (se nedan).
- Varje lärandemål bedöms utifrån en eller flera bedömningsaspekter. Markera den formulering under varje bedömningsaspekt som stämmer bäst överens med hur du värderar studentens måloppfyllelse.
- Du ska **motivera din bedömning** i kommentarsfältet till respektive lärandemål.
- Du ska ge kommentarer av **framåtsyftande karaktär** med förslag på utvecklingsområden och strategier eller metoder för att studenten ska komma vidare i sin utveckling.

Lärandemål för VFU 4

Kursens syfte är att den studerande skall professionellt tillämpa och förena innehållslig, didaktisk och ledarskapskompetens i självständig yrkesutövning.

Efter den fjärde och sista VFU-perioden ska studenten kunna:

1. självständigt och i samarbete med andra förankra de grundläggande värden som anges i skollagen och i läroplanen genom ett demokratiskt ledarskap,
2. självständigt och i samarbete med andra förebygga, hantera och bearbeta konflikter i enlighet med skolans och fritidshemmets styrdokument,
3. självständigt och i samarbete med andra integrera ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i skolans verksamhet,
4. skapa professionella relationer med elever och personal samt kommunicera professionsinriktat genom att anpassa sitt språk och uttryckssätt efter mottagare och situation i tal och skrift,

5. självständigt och i samarbete med andra planera, leda, genomföra och utvärdera längre perioders undervisning,
6. självständigt och i samarbete med andra planera, leda och utvärdera undervisning som beaktar elevers olika förutsättningar, förmågor och behov,
7. självständigt och i samarbete med andra organisera, dokumentera och kommunicera formativ och summativ bedömning av elevers utveckling och lärande i fritidshemmet,
8. *självständigt och i samarbete med andra dokumentera, analysera och bedöma fritidshemmets verksamhet samt argumentera för teoretiskt välgrundade möjligheter till verksamhetsutvecklande arbete samt*
9. *analysera den egna professionsutvecklingen samt identifiera och tillämpa strategier som bidrar till vidare utveckling (examineras på universitetet).*

Att självständigt och i samarbete nå målet innebär att studenten agerar som lärare i undervisningens hela process från planering till genomförande och utvärdering, där handledningen har karaktär av kollegialt samtal.

Värdera hur långt studenten nått i sin måluppfyllelse

Lärandemål 1

Efter den fjärde och sista VFU-perioden ska studenten självständigt och i samarbete med andra kunna förankra de grundläggande värden som anges i skollagen och i läroplanen genom ett demokratiskt ledarskap,

Förankra i verksamheten (självständigt och i samverkan)

Studenten visar bristande kunskaper, självständighet eller samverkansförmåga vad gäller att förankra skolans värdegrund i fritidshemmets verksamhet	Studenten förankrar aktivt och på eget initiativ samt i samverkan med andra skolans grundläggande värden i fritidshemmets verksamhet.
☐	☐

Förankra genom värdegrundsarbete (självständigt och i samverkan)

Studenten visar bristande aktivitet och/eller initiativförmåga i fritidshemmets gemensamma värdegrundsarbete och/eller visar bristande förmåga att förankra värdegrundsarbetet i vetenskap och beprövad erfarenhet.	Studenten deltar aktivt i fritidshemmets gemensamma värdegrundsarbete och bidrar med egna relevanta förslag och initiativ med god förankring i vetenskap och beprövad erfarenhet.
☐	☐

Demokratiskt ledarskap (självständigt och i samverkan)

Studenten visar bristande ledarskap i fråga om lyhördhet, tydlighet eller förmåga till inkludering.	Studentens ledarskap är som regel lyhört, tydligt och inkluderande.	Studentens ledarskap är genomgående stabilt, tydligt, lyhört och inkluderande.
☐	☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 2

Efter den fjärde och sista VFU-perioden ska studenten självständigt och i samarbete med andra kunna förebygga, hantera och bearbeta konflikter i enlighet med skolans och fritidshemmets styrdokument,

*Med konflikt avses motsättningar mellan två eller fler parter. Motsättningarna kan vara av olika art och omfattning. Exempel på konflikter kan vara motstridiga uppfattningar inom arbetslag eller mellan vårdnadshavare och fritidshem samt mobbning.

Förebygga diskriminering och kränkande behandling (självständigt och i samverkan)

Studenten visar bristande förmåga att självständigt bidra med relevant innehåll i samtal och aktiviteter med syfte att förebygga diskriminering och kränkande behandling.	Studenten bidrar självständigt, aktivt och konstruktivt i samtal och aktiviteter med syfte att förebygga diskriminering och kränkande behandling och har i detta god förankring i styrdokument, vetenskap och beprövad erfarenhet.
☐	☐

Förebygga konflikter (självständigt och i samverkan)

Studenten visar bristande förmåga att självständigt bidra med relevant innehåll i samtal och aktiviteter med syfte att förebygga konflikter.	Studenten bidrar självständigt, aktivt och konstruktivt i samtal och aktiviteter med syfte att förebygga konflikter och har i detta god förankring i styrdokument, vetenskap och beprövad erfarenhet.
☐	☐

Hantera och bearbeta diskriminering och kränkande behandling (självständigt och i samverkan)

Studenter undviker eller visar bristande förmåga att uppmärksamma och/eller ingripa och/eller bidra till att lösa situationer där diskriminering och/eller kränkande behandling uppstår.	Studenten uppmärksammar, ingriper och bidrar till att lösa situationer där diskriminering och/eller kränkande behandling uppstår.
☐	☐

Hantera och bearbeta konflikter (självständigt och i samverkan)

Studenten visar bristande förmåga att uppmärksamma och/eller bidra till att lösa situationer där konflikter uppstår.	Studenten uppmärksammar och bidrar till att lösa situationer där konflikter uppstår.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 3

Efter den fjärde och sista VFU-perioden ska studenten självständigt och i samarbete med andra kunna integrera ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i skolans verksamhet,

Identifiera (självständigt och i samverkan)

Studenten visar bristande förmåga att självständigt uppmärksamma frågor gällande jämställdhet och jämlikhet.	Studenten identifierar självständigt jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv som är relevanta att ta upp i undervisning och andra delar av skolans och fritidshemmets verksamhet.
☐	☐

Tillämpa (självständigt och i samverkan)

Studenten visar bristande förmåga att självständigt tillämpa ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i undervisning och övrig verksamhet i skolan och fritidshemmet.	Studenten integrerar självständigt ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i undervisning och andra delar av skolans och fritidshemmets verksamhet.
☐	☐

Kommunicera och samarbeta (självständigt)

Studenten deltar sällan självständigt och aktivt i samtal kring jämställdhet och jämlikhet i samarbetet med kollegor och/eller visar bristande förståelse för eller kunskaper i jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv.	Studenten kommunicerar med god insikt i och reflekterar självständigt och kunnigt kring jämställdhet och jämlikhet i samarbetet med kollegor.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 4

Efter den fjärde och sista VFU-perioden ska studenten självständigt och i samarbete med andra kunna skapa professionella relationer med elever och personal samt kommunicera professionsinriktat genom att anpassa sitt språk och uttryckssätt efter mottagare och situation i tal och skrift,

Professionella relationer

Studenten visar bristande förmåga att skapa och/eller upprätthålla professionella relationer med elever och/eller personal.	Studenten skapar och upprätthåller goda professionella relationer med elever och personal.	Studenten skapar och upprätthåller aktivt och medvetet goda professionella relationer med elever och personal.
☐	☐	☐

Kommunicera

Studenten visar bristande kommunikativ förmåga som visar sig i svårigheter att anpassa exempelvis innehåll eller språklig nivå muntligt och/eller skriftligt efter mottagare och situation.	Studenten har god kommunikativ förmåga och varierar och anpassar ordval, innehåll och nivå efter mottagare och situation.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 5

Efter den fjärde och sista VFU-perioden ska studenten självständigt och i samarbete med andra kunna planera, leda, genomföra och utvärdera längre perioders undervisning,

Planera undervisning (självständigt)

Studenten visar bristande självständighet i planering av längre perioders undervisning och/eller gör ostrukturerade eller otydliga planeringar och/eller brister i relevans i planeringarnas utgångspunkter i styrdokument och ämnesdidaktik.	Studenten planerar självständigt längre perioders undervisning. Planeringarna är strukturerade och tydliga och anpassar undervisningen till aktuella elevgrupper. Planeringarna har relevant förankring i styrdokument och ämnesdidaktik.	Studenten planerar självständigt längre perioders undervisning. Planeringarna är strukturerade och tydliga och skapar förutsättning för en varierad och efter elevgrupp anpassad undervisning. Planeringarna är kreativa och väl förankrade i relevanta styrdokument och ämnesdidaktik.
☐	☐	☐

Leda undervisning (självständigt)

Studenten visar bristande grad av självständighet i sitt ledarskap och/eller relativt ofta bristande ledarskap i undervisning, till exempel genom problematisk arbetsro, struktur eller tydlighet.	Studenten visar självständigt ett tydligt ledarskap i undervisningssituationer och skapar genom sin undervisning förutsättningar för elevers lärande, utveckling och meningsfulla fritid.	Studenten visar självständigt ett medvetet och anpassat ledarskap i undervisningssituationer och skapar genom sin undervisning goda förutsättningar för elevers lärande, utveckling och meningsfulla fritid i olika delar av skolans och fritidshemmets verksamhet.
☐	☐	☐

Utvärdera (självständigt)

Studenten har bristande rutiner för att regelbundet utvärdera egen undervisning och/eller visar bristande förmåga att självständigt identifiera rimliga styrkor och utvecklingsområden i genomförd undervisning alternativt visar bristande förmåga att formulera rimliga förslag till hur undervisningen kan förbättras.	Studenten utvärderar regelbundet sin egen undervisning och identifierar självständigt rimliga styrkor och utvecklingsområden, samt kommer med rimliga förslag till hur undervisningen kan förbättras.	Studenten utvärderar regelbundet sin egen undervisning och identifierar självständigt relevanta styrkor och utvecklingsområden, samt formulerar relevanta strategier och åtgärder för utveckling av undervisningen.
☐	☐	☐

Ämneskunskap och ämnesdidaktik

Studenten visar bristande bredd och/eller djup i sina ämneskunskaper och/eller ämnesdidaktiska kunskaper vilket påverkar förutsättningar för elevers lärande, utveckling eller meningsfulla fritid.	Studenten har tillräckligt breda och djupa ämneskunskaper och ämnesdidaktiska kunskaper vilket bidrar till en avvägd och teoretiskt förankrad undervisning som skapar förutsättningar för elevers lärande, utveckling och meningsfulla fritid.	Studenten har breda och djupa ämneskunskaper och ämnesdidaktiska kunskaper vilket bidrar till en varierad och teoretiskt väl förankrad undervisning som skapar goda förutsättningar för elevers lärande, utveckling och meningsfulla fritid.
☐	☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 6

Efter den fjärde och sista VFU-perioden ska studenten självständigt och i samarbete med andra kunna planera, leda och utvärdera undervisning som beaktar elevers olika förutsättningar, förmågor och behov,

Planera undervisning (självständigt och i samverkan)

Studenten visar bristande förmåga att göra strukturerade planeringar som på ett rimligt sätt förhåller sig till och hanterar elevers olika förutsättningar och behov.	Studenten planerar självständigt längre perioders undervisning som på ett rimligt sätt förhåller sig till och hanterar elevers olika förutsättningar och behov.	Studenten planerar självständigt längre perioders undervisning som på ett tydligt och välgrundat sätt förhåller sig till och hanterar elevers olika förutsättningar och behov.
☐	☐	☐

Leda undervisning (självständigt och i samverkan)

Studenten visar bristande förmåga att genomföra den planerade undervisningen och/eller nå fram med syfte eller innehåll till elever som har olika förutsättningar, förmågor och behov.	Studenten leder självständigt undervisning som på ett adekvat sätt förhåller sig till elevers olika förutsättningar, förmågor och behov och bidrar till elevers lärande, utveckling och meningsfulla fritid.	Studenten leder självständigt undervisning som tydligt och medvetet möter elevers olika förutsättningar och behov och bidrar till elevers lärande, utveckling och meningsfulla fritid.
☐	☐	☐

Utvärdera undervisning (självständigt och i samverkan)

Studenten visar bristande förmåga att på ett rimligt och/eller självständigt sätt utvärdera sin undervisning utifrån perspektivet att i planering och genomförande förhålla sig till elevers olika förutsättningar och behov.	Studenten utvärderar självständigt genomförd undervisning och drar som regel rimliga slutsatser med förankring i vetenskap och beprövad erfarenhet om styrkor och utvecklingsområden i hur planering och genomförande förmått förhålla sig till elevers olika förutsättningar, förmågor och behov.	Studenten utvärderar självständigt genomförd undervisning och reflekterar över styrkor och utvecklingsområden och kommer med relevanta förslag förankrade i vetenskap och beprövad erfarenhet till hur undervisningen kan utvecklas för att möta elevers olika förutsättningar, förmågor och behov.
☐	☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 7

Efter den fjärde och sista VFU-perioden ska studenten självständigt och i samarbete med andra kunna organisera, dokumentera och kommunicera formativ och summativ bedömning av elevers utveckling och lärande i fritidshemmet,

*Med bedömning i fritidshemmet avses att följa, dokumentera och synliggöra elevers utveckling och lärande som underlag för att planera och utveckla verksamheten. Bedömningen utgår från fritidshemmets uppdrag och inte från skolans kunskapskrav.

Organisera (självständigt och i samverkan)

Studenten visar bristande självständighet och/eller bristande förmåga att variera eller förankra bedömningssituationer och/eller brister i förmåga att utifrån underlagen göra rimliga bedömningar av verksamheten och elevers utveckling och lärande.	Studenten planerar och genomför självständigt varierade och i ämnesdidaktik och styrdokument förankrade bedömningssituationer och gör utifrån dessa rimliga formativa och summativa bedömningar av verksamheten och elevers utveckling och lärande.	Studenten planerar och genomför självständigt varierade och väl valda bedömningssituationer som är tydligt förankrade i ämnesdidaktik och styrdokument samt gör utifrån bedömningsunderlagen relevanta och nyanserade formativa och summativa bedömningar av verksamheten och elevers utveckling och lärande.
☐	☐	☐

Dokumentera (självständigt och i samverkan)

Studenten visar bristande självständighet i dokumentation av bedömning och/eller i förmåga att systematisera och strukturera upp dokumentationen på ett sätt som gör den användbar i olika situationer.	Studenten dokumenterar självständigt bedömning på ett innehållsligt relevant, systematiskt och strukturerat sätt som möjliggör utveckling av undervisning samt formativ och summativ återkoppling av utveckling och lärande.
☐	☐

Kommunicera (självständigt och i samverkan)

Studenten visar bristande självständighet i kommunikation av bedömning och/eller bristande förmåga att kommunicera rimlig återkoppling av elevers utveckling och lärande till elever, kollegor eller, i förekommande fall vårdnadshavare.	Studenten gör självständigt välgrundade formativa och summativa återkopplingar till elever både muntligt och skriftligt, samt kommunicerar bedömning av elevers utveckling och lärande med kollegor och i förekommande fall vårdnadshavare.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Övriga kommentarer

Utöver ovanstående vill jag som lärarutbildare framföra:

Utöver ovanstående vill jag som student framföra:

Skicka in bedömningsunderlaget

Underlaget ska fyllas i digitalt efter fullgjord VFU-kurs och efter att du har gått igenom och diskuterat underlaget med din student.

Jag och studenten har gått igenom och diskuterat bedömningsunderlaget

Datum

Du som LLU ska sedan e-posta bedömningsunderlaget senast en vecka efter avslutad VFU. Det är viktigt att du använder din personliga arbets-e-postadress.

Skicka bedömningen till bedomningsunderlag-vfu-fritidshem@kau.se

Märk e-postmeddelandet med **Bedömning och studentens namn**.