



Bedömningsunderlag för verksamhetsförlagd utbildning, VFU 3 Musiklärarprogrammet

Studentens namn	Födelsedatum (6 siffror)
Lokal lärarutbildare	Telefon arbete
E-post	Mobiltelefon
Skola	Har handledarutbildning ja/nej
Lärarbehörighet/lärarlegitimation i följande ämnen:	

Närvaro

Studenten har varit närvarande antal dagar:

VFU-periodens totala antal dagar:

25

Genomfört VFU i följande ämne/ämnen

Universitetslärare	
E-post	Telefon arbetet

VFU-ansvarig kursledare: Ylva Nilsson	
E-post: ylva.nilsson@kau.se	Telefon arbete: 073-280 73 18
E-post för inskickning av bedömningsunderlaget: vfu3.mhi@kau.se	

Den lokala lärarutbildarens uppgift

Tack för att du tar emot en av våra musiklärarstudenter och stödjer studentens utveckling till professionell musiklärare genom att uppmuntra, utmana och bedöma studentens insatser.

Du som lokal lärarutbildare (LLU) ansvarar för att observera den pedagogiska verksamheten som studenten leder och föra strukturerade handledarsamtal på avsatt tid. Under denna tid ska studenten reflektera över sin pedagogiska verksamhet och sin yrkesroll och därigenom identifiera sina starka och svaga sidor. Det är av stor betydelse att du som lärarutbildare erbjuder studenten förutsättningar att ta del av alla förekommande arbetsuppgifter.

Det här bedömningsunderlaget ska användas vid planering av VFU-perioden och vid samtal mellan studenten och dig som lärarutbildare kring studentens fortlöpande utveckling. Det kommer också att användas som diskussionsunderlag i samband med trepartssamtal. Prioritering av vad som tas upp i trepartssamtalet görs tillsammans med studenten.

Om det finns risk att studenten inte kommer att uppnå ett eller flera lärandemål ska du kontakta VFU-ansvarig lärare på universitetet snarast för att gemensamt diskutera behov av extra stöd och en eventuell handlingsplan.

Vid avslutad VFU ska du fylla i bedömningsunderlaget, gå igenom det med din student, skriva in datum på sista sidan i dokumentet samt skicka underlaget senast en vecka efter avslutad VFU från din personliga arbets-e-postadress till vfu3.mhi@kau.se. Studenten ska också få en kopia.

Att fylla i bedömningsunderlaget

- Som lokal lärarutbildare ansvarar du för att ge underlag för bedömning av **sju lärandemål**, men studenten ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper inom **samtliga nio** lärandemål (se nedan).
- Varje lärandemål bedöms utifrån en eller flera bedömningsaspekter. Markera den formulering under varje bedömningsaspekt som stämmer bäst överens med hur du värderar studentens målluppfyllelse.
- **Motivera din bedömning** i kommentarsfältet till respektive lärandemål, ge kommentarer av **framåtsyftande karaktär** med förslag på utvecklingsområden och strategier eller metoder för att studenten ska komma vidare i sin utveckling.

Lärandemål för VFU 3

Kursen syftar till att de studerande fördjupar sitt yrkeskunnande genom att tillämpa och förena innehållslig, didaktisk och ledarskapskompetens i yrkesutövning.

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten kunna:

1. agera och kommunicera i enlighet med skolans värdegrund,
2. förebygga konflikter, diskriminering och kränkande behandling,
3. med viss handledning integrera ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i skolans verksamhet,
4. agera och kommunicera professionsinriktat genom att anpassa sitt språk och uttrycksätt efter mottagare och situation,
5. med viss handledning planera, leda och utvärdera sekvenser av undervisning med utgångspunkt i styrdokument, ämneskunskap och ämnesdidaktik,
6. med viss handledning planera, leda och utvärdera undervisning som beaktar elevers olika förutsättningar, förmågor och behov,
7. med handledning använda och värdera läromedel och digitala lärarresurser som skapar förutsättning för elevers lärande,
8. *analysera den egna professionsutvecklingen samt identifiera och tillämpa strategier som bidrar till vidare utveckling (examineras på universitet), samt*
9. *beskriva VFU-skolans verksamhetsutvecklande arbete (examineras på universitet).*

Med handledning innebär att studenten visar sin kunskap och förmåga i samspel med handledarens aktiva medverkan. Medverkan kan bestå av diskussioner, förslag, råd, analyser av genomförd planering och/eller undervisning eller liknande som studenten använder eller förhåller sig till.

Med viss handledning innebär att studenten visar sin kunskap och förmåga relativt självständigt men med stöd av handledaren i delar av planering och/eller genomförande.

Värdera hur långt studenten nått i sin måluppfyllelse

Lärandemål 1

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten kunna agera och kommunicera i enlighet med skolans värdegrund.

Agera (med viss handledning)

Studenten har svårt att se när värdegrunden inte efterlevs och/eller brister i förmåga att även med visst stöd av LLU agera i situationen.	Studenten uppmärksammar situationer där värdegrunden inte efterlevs och agerar med visst stöd av LLU på ett rimligt sätt.
☐	☐

Kommunicera/bemöta

Studenten bemöter ibland elever och/eller personal på ett sätt som inte ligger i linje med skolans värdegrund och/eller har bristande förmåga att kommunicera med elever och personal i enlighet med värdegrundens principer.	Studenten bemöter och kommunicerar med elever och personal på ett respektfullt sätt och skapar ett klimat där eleverna känner sig trygga och inkluderade.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 2

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten kunna förebygga konflikter, diskriminering och kränkande behandling.

Förebygga diskriminering och kränkande behandling

Studenten visar bristande förmåga att självständigt bidra med relevant innehåll i samtal och aktiviteter med syfte att förebygga diskriminering och kränkande behandling.	Studenten bidrar självständigt, aktivt och konstruktivt i samtal och aktiviteter med syfte att förebygga diskriminering och kränkande behandling och har i detta god förankring i styrdokument, vetenskap och beprövad erfarenhet.
☐	☐

Förebygga konflikter

Studenten visar bristande förmåga att självständigt bidra med relevant innehåll i samtal och aktiviteter med syfte att förebygga konflikter.	Studenten bidrar självständigt, aktivt och konstruktivt i samtal och aktiviteter med syfte att förebygga konflikter och har i detta god förankring i styrdokument, vetenskap och beprövad erfarenhet.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 3

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten med viss handledning kunna integrera ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i skolans verksamhet.

Identifiera (med viss handledning)

Studenten visar även med visst stöd av LLU bristande förmåga att identifiera eller uppmärksamma frågor gällande jämställdhet och jämlikhet.	Studenten kan med visst stöd av LLU identifiera relevanta frågor gällande jämställdhet och jämlikhet och koppla dem till undervisning och andra delar av skolans verksamhet.
☐	☐

Tillämpa (med viss handledning)

Studenten visar bristande förmåga att även med visst stöd av LLU integrera jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i undervisningen.	Studenten integrerar med visst stöd av LLU jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i undervisning och andra delar av skolans verksamhet.
☐	☐

Kommunicera och samarbeta (självständigt)

Studenten deltar sällan aktivt i samtal om jämställdhet och jämlikhet och/eller visar bristande kunskap om jämställdhet och jämlikhet ur ett skolperspektiv.	Studenten deltar aktivt och med ett rimligt innehåll i olika typer av samtal som är kopplade till frågor som berör jämställdhet och jämlikhet.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 4

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten kunna agera och kommunicera professionsinriktat genom att anpassa sitt språk och uttrycksätt efter mottagare och situation.

Agera

Studenten visar bristande förmåga att i sitt uttrycksätt och samspel med elever och/eller personal handla på ett sätt som är förenligt med professionen.	Studenten visar god förmåga att i sitt uttrycksätt och samspel med elever och/eller personal handla på ett sätt som är förenligt med professionen.
☐	☐

Kommunicera

Studenten visar bristande kommunikativ förmåga som visar sig i svårigheter att anpassa exempelvis innehåll eller språklig nivå muntligt och/eller skriftligt efter mottagare och situation.	Studenten visar god kommunikativ förmåga och varierar och anpassar ordval, innehåll och nivå efter mottagare och situation.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 5

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten med viss handledning kunna planera, leda och utvärdera sekvenser av undervisning med utgångspunkt i styrdokument, ämneskunskap och ämnesdidaktik.

Planera undervisning (med viss handledning)

Studenten gör även med visst stöd av LLU ostrukturerade och/eller otydliga planeringar och/eller visar bristande förmåga att ha en rimlig utgångspunkt i styrdokument och ämnesdidaktik.	Studenten gör med visst stöd av LLU rimliga planeringar för sekvenser av undervisning som är strukturerade och tydliga och med rimlig utgångspunkt i relevanta styrdokument och ämnesdidaktik.	Studenten gör med visst stöd av LLU rimliga, strukturerade och tydliga planeringar för sekvenser av undervisning med tydlig utgångspunkt i styrdokument och ämnesdidaktik. Studenten bidrar aktivt i planeringsarbetet med egna förslag på undervisningsupplägg väl förankrade i relevanta styrdokument och ämnesdidaktik.
☐	☐	☐

Leda undervisning (med viss handledning)

Studenten visar även med visst stöd av LLU bristande ledarskap i undervisning och/eller bristande ledarskap i undervisning, till exempel genom problematisk arbetsro, struktur eller tydlighet.	Studenten visar med visst stöd av LLU som regel ledarskap i undervisning och skapar genom sin undervisning förutsättningar för elevers lärande.	Studenten visar med visst stöd av LLU oftast ett tydligt ledarskap i undervisning och skapar genom sin undervisning förutsättningar för elevers lärande.
☐	☐	☐

Utvärdera undervisning (med viss handledning)

Studenten visar bristande förmåga att även med visst stöd av LLU identifiera rimliga styrkor och/eller utvecklingsområden i genomförd undervisning.	Studenten utvärderar med visst stöd av LLU egen undervisning och identifierar som regel rimliga styrkor och utvecklingsområden, samt kommer med rimliga förslag till hur undervisningen kan förbättras.	Studenten utvärderar med visst stöd av LLU egen undervisning och identifierar oftast relevanta styrkor och utvecklingsområden, samt kommer med relevanta förslag till hur undervisningen kan förbättras.
☐	☐	☐

Ämneskunskap och ämnesdidaktik

Studenten visar även med visst stöd av LLU bristande förmåga att utifrån tillräckliga kunskaper i ämne och/eller ämnesdidaktik skapa undervisning som bidrar till elevers lärande.	Studenten skapar med visst stöd av LLU förutsättningar för elevers lärande genom tillräckliga kunskaper i ämne och ämnesdidaktik.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 6

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten med viss handledning kunna planera, leda och utvärdera undervisning som beaktar elevers olika förutsättningar, förmågor och behov.

Planera undervisning (med viss handledning)

Studenten visar även med visst stöd av LLU bristande förmåga att göra strukturerade planeringar som på ett rimligt sätt förhåller sig till och hanterar elevers olika förutsättningar och behov.	Studenten gör med visst stöd av LLU planeringar som på ett rimligt sätt förhåller sig till och hanterar elevers olika förutsättningar och behov.	Studenten gör med visst stöd av LLU planeringar som på ett tydligt sätt förhåller sig till och hanterar elevers olika förutsättningar och behov.
☐	☐	☐

Leda undervisning (med viss handledning)

Studenten visar även med visst stöd av LLU bristande förmåga att genomföra den planerade undervisningen och/eller nå fram med innehåll till elever som har olika förutsättningar, förmågor och behov.	Studenten leder med visst stöd av LLU undervisning som på ett adekvat sätt förhåller sig till elevers olika förutsättningar, förmågor och behov och bidrar till elevers lärande.	Studenten leder med visst stöd av LLU undervisning som tydligt möter elevers olika förutsättningar, förmågor och behov och bidrar till elevers lärande.
☐	☐	☐

Utvärdera undervisning (med viss handledning)

Studenten visar även med visst stöd av LLU bristande förmåga att på ett rimligt sätt utvärdera sin undervisning utifrån perspektivet att i planering och genomförande förhålla sig till elevers olika förutsättningar och behov.	Studenten utvärderar med visst stöd av LLU genomförd undervisning och drar som regel rimliga slutsatser om styrkor och utvecklingsområden i hur planering och genomförande förmått förhålla sig till elevers olika förutsättningar, förmågor och behov.	Studenten utvärderar med visst stöd av LLU genomförd undervisning och reflekterar över styrkor och utvecklingsområden och kommer med relevanta förslag förankrade i vetenskap och beprövad erfarenhet till hur undervisningen kan utvecklas för att möta elevers olika förutsättningar, förmågor och behov.
☐	☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 7

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten med handledning kunna använda och värdera läromedel och digitala lärresurser som skapar förutsättningar för elevers lärande.

Använda (med handledning)

Studenten visar även med stöd av LLU bristande förmåga att använda olika former av analoga och digitala läromedel och andra lärresurser på ett sätt som bidrar till elevers lärande.	Studenten använder med stöd av LLU lämpliga analoga och digitala läromedel och andra lärresurser på ett sätt som bidrar till elevers lärande.
☐	☐

Värdera (med handledning)

Studenten visar bristande förmåga att även med stöd av LLU beskriva och förklara analoga och digitala läromedel och/eller andra lärresurserns användbarhet och nytta i relation till elevers lärande.	Studenten gör med stöd av LLU rimliga värderingar av analoga och digitala läromedel och andra lärresurser i relation till i vilken utsträckning de skapar förutsättningar för elevers lärande.	Studenten gör med stöd av LLU relevanta och välgrundade värderingar av analoga och digitala läromedel och andra lärresurser i relation till i vilken utsträckning de skapar förutsättningar för elevers lärande.
☐	☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Övriga kommentarer

Utöver ovanstående vill jag som lokal lärarutbildare framföra:

Utöver ovanstående vill jag som student framföra:

Skicka in bedömningsunderlaget

Underlaget ska fyllas i digitalt efter fullgjord VFU-period 3. Gå igenom och diskutera underlaget med din student.

Jag och studenten har gått igenom och diskuterat bedömningsunderlaget

Datum

Senast en vecka efter avslutad VFU: e-posta bedömningsunderlaget till vf3.mhi@kau.se

Det är viktigt att du använder din personliga arbets-e-postadress. Märk e-postmeddelandet med Bedömning och studentens namn. Studenten ska också få en kopia.