



Bedömningsunderlag för verksamhetsförlagd utbildning, VFU 2 Musiklärarprogrammet

Studentens namn	Födelsedatum (6 siffror)
Lokal lärarutbildare	Telefon arbete
E-post	Mobiltelefon
Skola	Har handledarutbildning ja/nej
Lärarbehörighet/lärarlegitimation i följande ämnen:	

Närvaro

Studenten har varit närvarande antal dagar:

VFU-periodens totala antal dagar:

25

Genomfört VFU i följande ämne/ämnen

Universitetslärare utbildare

E-post

Telefon arbetet

VFU- ansvarig kursledare:
Annmari Wangin

E-post
annmari.wangin@kau.se

Telefon arbetet
070-860 55 79

E-post för inskickning av bedömningsunderlaget:
vfu2.mhi@kau.se

Den lokala lärarutbildarens uppgift

Tack för att du tar emot en av våra musikleärarstudenter och stödjer studentens utveckling till professionell musikleärare genom att uppmuntra, utmana och bedöma studentens insatser.

Du som lokal lärarutbildare (LLU) ansvarar för att observera den pedagogiska verksamheten som studenten leder och föra strukturerade handledarsamtal på avsatt tid. Under denna tid ska studenten reflektera över sin pedagogiska verksamhet och sin yrkesroll och därigenom identifiera sina starka och svaga sidor. Det är av stor betydelse att du som lärarutbildare erbjuder studenten förutsättningar att ta del av alla förekommande arbetsuppgifter.

Det här bedömningsunderlaget ska användas vid planering av VFU-perioden och vid samtal mellan studenten och dig som lärarutbildare kring studentens fortlöpande utveckling. Det kommer också att användas som diskussionsunderlag i samband med trepartssamtal. Prioritering av vad som tas upp i trepartssamtalet görs tillsammans med studenten.

Om det finns risk att studenten inte kommer att uppnå ett eller flera lärandemål ska du kontakta VFU-ansvarig lärare på universitetet snarast för att gemensamt diskutera behov av extra stöd och en eventuell handlingsplan.

Vid avslutad VFU ska du fylla i bedömningsunderlaget, gå igenom det med din student, skriva in datum på sista sidan i dokumentet samt skicka underlaget senast en vecka efter avslutad VFU från din personliga arbets-e-postadress till vfu2.mhi@kau.se. Studenten ska också få en kopia.

Att fylla i bedömningsunderlaget

- Som lokal lärarutbildare ansvarar du för att ge underlag för bedömning av **sex lärandemål**, men studenten ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper inom **samtliga åtta** lärandemål (se nedan).
- Varje lärandemål bedöms utifrån en eller flera bedömningsaspekter. Markera den formulering under varje bedömningsaspekt som stämmer bäst överens med hur du värderar studentens måloppfyllelse.
- **Motivera din bedömning** i kommentarsfältet till respektive lärandemål och ge kommentarer av **framåtsyftande karaktär** med förslag på utvecklingsområden och strategier eller metoder för att studenten ska komma vidare i sin utveckling.

Lärandemål för VFU 2

Kursen syftar till att de studerande vidareutvecklar sin yrkeskunskap genom att med utgångspunkt i möten med elever tillämpa vetenskapligt grundad och erfarenhetsbaserad kunskap för lärande och utveckling.

Efter den andra VFU-perioden ska studenten kunna:

1. redogöra för och agera i enlighet med skolans värdegrund,
2. medverka i skolans förebyggande arbete mot konflikter, diskriminering och kränkande behandling,
3. med handledning integrera ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i skolans verksamhet,
4. agera och kommunicera professionsinriktat med elever och personal samt använda ett funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift,
5. med handledning planera, leda och utvärdera undervisning av viss omfattning med utgångspunkt i styrdokument, ämneskunskap och ämnesdidaktik,
6. *reflektera över elevers olika förutsättningar, förmågor och behov och hur det kan beaktas i undervisning (examineras på universitetet),*
7. med handledning bedöma elevers kunskapsutveckling samt reflektera över elevers skolsociala situation och diskutera hur detta kan kommuniceras med elever och vårdnadshavare samt
8. *diskutera den egna professionsutvecklingen samt identifiera strategier för vidare utveckling (examineras på universitetet).*

Med handledning innebär att studenten visar sin kunskap och förmåga i samspel med handledarens aktiva medverkan. Medverkan kan bestå av diskussioner, förslag, råd, analyser av genomförd planering och/eller undervisning eller liknande som studenten använder eller förhåller sig till.

Värdera hur långt studenten nått i sin måluppfyllelse

Lärandemål 1

Efter den andra VFU-perioden ska studenten kunna redogöra för och agera i enlighet med skolans värdegrund.

Redogöra för

Studenten visar bristande förståelse för skolans värdegrund.	Studenten kan i samtal med LLU beskriva och förklara värdegrundens innebörd och hur skolan arbetar med den.
☐	☐

Agera/bemöta

Studenten agerar/bemöter ibland elever och personal på ett sätt som inte ligger i linje med skolans värdegrund.	Studenten följer skolans värdegrund genom att bemöta elever och personal i enlighet med innebörden i värdegrunden.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 2

Efter den andra VFU-perioden ska studenten kunna medverka i skolans förebyggande arbete mot konflikter, diskriminering och kränkande behandling.

Medverka

Studenten visar bristande förmåga att aktivt medverka i samtal och aktiviteter med syfte att främja trygghet och inkludering.

Studenten bidrar aktivt i samtal och aktiviteter med syfte att främja trygghet och inkludering.

☐☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 3

Efter den andra VFU-perioden ska studenten med handledning kunna integrera ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i skolans verksamhet.

Identifiera (med handledning)

Studenten visar även med stöd av LLU bristande förmåga att identifiera eller uppmärksamma frågor gällande jämställdhet och jämlikhet.	Studenten kan med stöd av LLU identifiera relevanta frågor gällande jämställdhet och jämlikhet och koppla dem till undervisning och andra delar av skolans verksamhet.
☐	☐

Tillämpa (med handledning)

Studenten visar bristande förmåga att även med stöd av LLU integrera jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i undervisningen.	Studenten integrerar med stöd av LLU jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i undervisning och andra delar av skolans verksamhet.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 4

Efter den andra VFU-perioden ska studenten kunna agera och kommunicera professionsinriktat med elever och personal samt använda ett funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift.

Agera professionsinriktat

Studenten visar bristande förmåga att i sitt samspel med elever och/eller personal handla och/eller samtala på ett sätt som är förenligt med professionen.	Studenten samspelar i ord och handling med elever och personal på ett fungerande sätt som är förenligt med rollen som lärare inom den aktuella verksamheten.
☐	☐

Kommunicera

Studenten visar bristande förmåga att kommunicera muntligt och/eller skriftligt på en språklig och innehållslig nivå som är nödvändig för att verka som lärare inom den aktuella verksamheten.	Studenten kommunicerar muntligt och skriftligt på den språkliga och innehållsliga nivå som krävs för en lärare inom den aktuella verksamheten.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 5

Efter den andra VFU-perioden ska studenten med handledning kunna planera, leda och utvärdera undervisning av viss omfattning med utgångspunkt i styrdokument, ämneskunskap och ämnesdidaktik.

Planera undervisning (med handledning)

Studenten gör även med stöd av LLU ofta ostrukturerade och/eller otydliga planeringar alternativt brister i rimlig utgångspunkt i aktuella styrdokument.	Studenten gör med stöd av LLU rimliga planeringar som är strukturerade och tydliga med utgångspunkt i aktuella styrdokument.	Studenten gör med stöd av LLU planeringar som är strukturerade och tydliga samt kommer med egna förslag på undervisningsupplägg som är relevanta vad gäller syfte, innehåll och metod i förhållande till aktuella styrdokument.
☐	☐	☐

Leda undervisning (med handledning)

Studenten visar även med stöd av LLU genomgående bristande ledarskap i undervisningssituationer.	Studenten visar med stöd av LLU som regel ett visst ledarskap i undervisningssituationer.	Studenten visar med stöd av LLU oftast ett ledarskap i undervisningssituationer.
☐	☐	☐

Utvärdera undervisning (med handledning)

Studenten visar bristande förmåga att även med stöd av LLU identifiera rimliga styrkor och/eller utvecklingsområden i genomförd undervisning.	Studenten utvärderar egen undervisning tillsammans med LLU och identifierar ofta rimliga styrkor och utvecklingsområden.	Studenten utvärderar egen undervisning tillsammans med LLU och identifierar vanligtvis relevanta styrkor och utvecklingsområden, samt kommer med rimliga förslag till hur undervisningen kan förbättras.
☐	☐	☐

Ämneskunskap och ämnesdidaktik

Studenten visar även med stöd av LLU bristande förmåga att utifrån tillräckliga kunskaper i ämne och/eller ämnesdidaktik skapa undervisning som bidrar till elevers lärande.

Studenten skapar med stöd av LLU förutsättningar för elevers lärande genom tillräckliga kunskaper i ämne och ämnesdidaktik.

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 7

Efter den andra VFU-perioden ska studenten med handledning kunna bedöma elevers kunskapsutveckling samt reflektera över elevers skolsociala situation och diskutera hur detta kan kommuniceras med elever och vårdnadshavare.

Bedöma (med handledning)

Studenten visar bristande förmåga att även med stöd av LLU planera och/eller genomföra olika former av bedömningssituationer och/eller visar bristande förmåga att göra rimliga formativa och summativa bedömningar av elevers kunskapsutveckling.	Studenten planerar och genomför med stöd av LLU olika former av bedömningssituationer och gör utifrån dessa rimliga formativa och summativa bedömningar av elevers kunskapsutveckling.	Studenten planerar och genomför med stöd av LLU olika former av välgrundade bedömningssituationer och gör utifrån dessa relevanta formativa och summativa bedömningar av elevers kunskapsutveckling.
☐	☐	☐

Reflektera (med handledning)

Studenten visar även med stöd av LLU bristande förmåga att identifiera elevers skolsociala situation och/eller att i reflektion dra rimliga slutsatser kring hur den skolsociala situationen kan påverka elevers utveckling och lärande.	Studenten identifierar, med stöd av LLU, elevers skolsociala situation samt reflekterar över och drar rimliga slutsatser kring hur den skolsociala situationen kan påverka elevers utveckling och lärande.
☐	☐

Diskutera

Studenten visar bristande förmåga att i diskussioner med LLU se rimliga möjligheter och utmaningar i att kommunicera bedömning och skolsocial situation med elever och vårdnadshavare.	Studenten kan i diskussioner med LLU lyfta fram möjligheter och utmaningar i att kommunicera bedömning och skolsocial situation med elever och vårdnadshavare.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Övriga kommentarer

Utöver ovanstående vill jag som lokal lärarutbildare framföra:

Utöver ovanstående vill jag som student framföra:

Skicka in bedömningsunderlaget

Underlaget ska fyllas i digitalt efter fullgjord VFU-period 2. Gå igenom och diskutera underlaget med din student.

Jag och studenten har gått igenom och diskuterat bedömningsunderlaget

Datum

Senast en vecka efter avslutad VFU: e-posta bedömningsunderlaget till vfu2.mhi@kau.se

Det är viktigt att du använder din personliga arbets-e-postadress. Märk e-postmeddelandet med Bedömning och studentens namn. Studenten ska också få en kopia.