



Bedömningsunderlag för verksamhetsförlagd utbildning, VFU 3 Grundlärarprogrammet inriktning Fritidshem ht2026

Studentens namn	Födelsedatum (6 siffror)
Lärarytbildare på partnerområdet/skola/kommun	Telefon arbete
E-post	Mobiltelefon
Skola	Har handledarutbildning ja/nej

Närvaro	
Studenten har varit närvarande antal dagar:	
VFU-periodens totala antal dagar:	

Universitetets lärarytbildare	
E-post	Telefon arbetet

Lärarutbildarens uppgift

Din uppgift som lokal lärarutbildare (LLU) är att stödja den enskilde lärarstudentens utveckling till professionell lärare genom att uppmuntra, utmana och bedöma studentens insatser. Du som lärarutbildare ansvarar för att observera studentens undervisning och föra strukturerade handledarsamtal på avsatt tid. Under denna tid ska studenten reflektera över sin undervisning och sin yrkesroll och därigenom identifiera sina starka och svaga sidor. Det är av stor betydelse att du som lärarutbildare erbjuder studenten förutsättningar att ta del av alla förekommande arbetsuppgifter.

Om det finns risk att studenten inte kommer att uppnå ett eller flera lärandemål ska du kontakta universitetets lärarutbildare snarast för att gemensamt diskutera behov av extra stöd och en eventuell handlingsplan.

Det här underlaget ska användas vid planering av VFU-perioden och vid samtal mellan studenten och dig som lärarutbildare kring studentens fortlöpande utveckling. Det kommer också att användas som diskussionsunderlag i samband med trepartssamtal. Vid avslutad VFU ska du fylla i underlaget, gå igenom det med din student och sedan maila det till universitetets lärarutbildare via din arbets-e-post. Studenten ska också få en kopia.

Läs detta innan du fyller i bedömningsunderlaget

- Som lokal lärarutbildare ansvarar du för att ge underlag för bedömning av **nio lärandemål** (ej kursiva), men studenten måste få möjlighet att utveckla sina kunskaper inom **samtliga** lärandemål (se nedan).
- Varje lärandemål bedöms utifrån en eller flera bedömningsaspekter. Markera den formulering under varje bedömningsaspekt som stämmer bäst överens med hur du värderar studentens måluppfyllelse.
- Du ska **motivera din bedömning** i kommentarsfältet till respektive lärandemål.
- Du ska ge kommentarer av **framåtsyftande karaktär** med förslag på utvecklingsområden och strategier eller metoder för att studenten ska komma vidare i sin utveckling.

Lärandemål för VFU 3

Efter den tredje VFU-perioden skall studenten kunna:

1. gestalta och förmedla de grundläggande värden som anges i skollagen och i läroplanen,
2. med viss självständighet och i samarbete med andra förebygga, hantera och bearbeta konflikter, diskriminering och kränkande behandling,
3. med viss handledning integrera ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i skolans verksamhet,
4. etablera professionella relationer till elever och personal samt kommunicera professionsinriktat med ett funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift,
5. med viss självständighet planera, leda och utvärdera sekvenser av undervisning med utgångspunkt i skolans styrdokument samt teoretiskt förankrat i ämneskunskap och ämnesdidaktik,
6. med viss självständighet planera, leda och utvärdera undervisning som beaktar elevers olika förutsättningar, förmågor och behov,

7. med viss självständighet organisera, dokumentera och kommunicera formativ och summativ bedömning av elevers kunskaper och lärande,
8. självständigt välja, kritiskt granska och använda läromedel och digitala lärresurser som skapar förutsättningar för elevers lärande
9. med viss självständighet beskriva och tillämpa olika sätt att observera och dokumentera i ett verksamhetsutvecklande syftes samt
10. *reflektera över den egna professionsutvecklingen samt identifiera vidare behov av utveckling (examineras på universitet).*

Med viss självständighet/handledning innebär att studenten visar sin kunskap och förmåga relativt självständigt men med stöd av handledaren i delar av planering och/eller genomförande.

Värdera hur långt studenten nått i sin måluppfyllelse

Lärandemål 1

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten kunna gestalta och förmedla de grundläggande värden som anges i skollagen och i läroplanen,

Gestalta

Studenten agerar ibland på ett sätt som inte ligger i linje med skolans värdegrund och/eller har bristande förmåga att omsätta värdegrundens innebörd i ord och handling.	Studenten synliggör och förankrar skolans grundläggande värden genom sitt agerande och bemötande, både i ord och handling.
☐	☐

Förmedla

Studenten visar bristande förmåga att förmedla värdegrundens innehåll i undervisning och skolans övrig verksamhet.	Studenten bidrar till att skapa en trygg och inkluderande lärandemiljö och förmedlar innehållet i värdegrunden i undervisning och övrig verksamhet. Studenten visar självständighet i att hantera värdegrundrelaterade situationer.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 2

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten med viss självständighet och i samarbete med andra kunna förebygga, hantera och bearbeta konflikter, diskriminering och kränkande behandling,

*Med konflikt avses motsättningar mellan två eller fler parter. Motsättningarna kan vara av olika art och omfattning. Exempel på konflikter kan vara motstridiga uppfattningar mellan elever, inom arbetslag eller mellan vårdnadshavare och fritidshem/skola samt mobbning.

Förebygga diskriminering och kränkande behandling (med viss självständighet)

Studenten visar bristande förmåga att även med visst stöd av LLU bidra med relevant innehåll i samtal och aktiviteter med syfte att förebygga diskriminering och kränkande behandling.	Studenten bidrar med visst stöd av LLU aktivt och konstruktivt i samtal och aktiviteter med syfte att förebygga diskriminering och kränkande behandling och har rimligt stöd i styrdokument, vetenskap och beprövad erfarenhet.
☐	☐

Förebygga konflikter (med viss självständighet)

Studenten visar bristande förmåga att även med visst stöd av LLU bidra med relevant innehåll i samtal och aktiviteter med syfte att förebygga konflikter	Studenten bidrar med visst stöd av LLU aktivt och konstruktivt i samtal och aktiviteter med syfte att förebygga konflikter och har rimligt stöd i styrdokument, vetenskap och beprövad erfarenhet.
☐	☐

Hantera och bearbeta diskriminering och kränkande behandling (med viss självständighet)

Studenten undviker eller visar bristande förmåga att uppmärksamma och/eller ingripa och/eller bidra till att lösa situationer där diskriminering eller kränkande behandling uppstår.	Studenten uppmärksammar, ingriper och bidrar tillsammans med LLU till att lösa situationer där diskriminering och kränkande behandling uppstår.
☐	☐

Hantera och bearbeta konflikter (med viss självständighet)

Studenten undviker eller visar bristande förmåga att uppmärksamma och/eller ingripa och/eller bidra till att lösa situationer där konflikter uppstår.	Studenten uppmärksammar, ingriper och bidrar tillsammans med LLU till att lösa situationer där konflikter uppstår.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 3

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten med viss självständighet kunna integrera ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i skolans verksamhet,

Identifiera (med viss handledning)

Studenten visar även med visst stöd av LLU bristande förmåga att identifiera eller uppmärksamma frågor gällande jämställdhet och jämlikhet.	Studenten kan med visst stöd av LLU identifiera relevanta frågor gällande jämställdhet och jämlikhet och koppla dem till undervisning och andra delar av skolans och fritidshemmets verksamhet.
☐	☐

Tillämpa (med viss handledning)

Studenten visar bristande förmåga att även med visst stöd av LLU integrera jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i skolans och fritidshemmets verksamhet.	Studenten integrerar med visst stöd av LLU jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i undervisning och andra delar av skolans och fritidshemmets verksamhet.
☐	☐

Kommunicera och samarbeta (självständigt)

Studenten deltar sällan aktivt i samtal om jämställdhet och jämlikhet och/eller visar bristande kunskap om jämställdhet och jämlikhet ur ett skolperspektiv.	Studenten deltar aktivt och med ett rimligt innehåll i olika typer av samtal som är kopplade till frågor som berör jämställdhet och jämlikhet.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 4

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten kunna etablera professionella relationer till elever och personal samt kommunicera professionsinriktat med ett funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift,

Professionella relationer

Studenten visar bristande förmåga att etablera professionella relationer med elever och/eller personal.	Studenten etablerar professionella relationer med elever och personal.	Studenten etablerar aktivt och medvetet professionella relationer med elever och personal.
☐	☐	☐

Kommunicera

Studenten visar bristande kommunikativ förmåga som visar sig i svårigheter att anpassa exempelvis innehåll eller språklig nivå muntligt och/eller skriftligt efter mottagare och situation.	Studenten har god kommunikativ förmåga och varierar och anpassar ordval, innehåll och nivå efter mottagare och situation.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 5

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten med viss självständighet kunna planera, leda och utvärdera sekvenser av undervisning med utgångspunkt i skolans styrdokument samt teoretiskt förankrat i ämneskunskap och ämnesdidaktik.

Planera undervisning (med viss handledning)

Studenten gör även med visst stöd av LLU ostrukturerade och/eller otydliga planeringar och/eller visar bristande förmåga att ha en rimlig utgångspunkt i styrdokument och ämnesdidaktik.	Studenten gör med visst stöd av LLU rimliga planeringar för sekvenser av undervisning som är strukturerade och tydliga och med rimlig utgångspunkt i relevanta styrdokument och ämnesdidaktik.	Studenten gör med visst stöd av LLU rimliga, strukturerade och tydliga planeringar för sekvenser av undervisning med tydlig utgångspunkt i styrdokument och ämnesdidaktik. Studenten bidrar aktivt i planeringsarbetet med egna förslag på undervisningsupplägg väl förankrade i relevanta styrdokument och ämnesdidaktik.
☐	☐	☐

Leda undervisning (med viss handledning)

Studenten visar även med visst stöd av LLU bristande ledarskap i undervisning och/eller bristande ledarskap i undervisning, till exempel genom problematisk arbetsro, struktur eller tydlighet.	Studenten visar med visst stöd av LLU som regel ledarskap i undervisning och skapar genom sin undervisning förutsättningar för elevers lärande.	Studenten visar med visst stöd av LLU oftast ett tydligt ledarskap i undervisning och skapar genom sin undervisning förutsättningar för elevers lärande.
☐	☐	☐

Utvärdera undervisning (med viss handledning)

Studenten visar bristande förmåga att även med visst stöd av LLU identifiera rimliga styrkor och/eller utvecklingsområden i genomförd undervisning.	Studenten utvärderar med visst stöd av LLU egen undervisning och identifierar som regel rimliga styrkor och utvecklingsområden, samt kommer med rimliga förslag till hur undervisningen kan förbättras.	Studenten utvärderar med visst stöd av LLU egen undervisning och identifierar oftast relevanta styrkor och utvecklingsområden, samt kommer med relevanta förslag till hur undervisningen kan förbättras.
☐	☐	☐

Ämneskunskap och ämnesdidaktik

Studenten visar även med visst stöd av LLU bristande förmåga att utifrån tillräckliga kunskaper i ämne och/eller ämnesdidaktik skapa undervisning som bidrar till elevers lärande.	Studenten skapar med visst stöd av LLU förutsättningar för elevers lärande genom tillräckliga kunskaper i ämne och ämnesdidaktik.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 6

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten med viss självständighet kunna planera, leda och utvärdera undervisning som beaktar elevers olika förutsättningar, förmågor och behov,

Planera undervisning

Studenten visar bristande förmåga att även med visst stöd av LLU göra planeringar som på ett rimligt sätt förhåller sig till och hanterar elevers olika förutsättningar och behov.	Studenten planerar med visst stöd av LLU undervisning som på ett rimligt sätt förhåller sig till och hanterar elevers olika förutsättningar och behov.	Studenten planerar med visst stöd av LLU undervisning som på ett tydligt och välgrundat sätt förhåller sig till och hanterar elevers olika förutsättningar och behov.
☐	☐	☐

Leda undervisning

Studenten visar bristande förmåga att även med visst stöd av LLU genomföra den planerade undervisningen och/eller nå fram med innehåll till elever som har olika förutsättningar, förmågor och behov.	Studenten leder med visst stöd av LLU undervisning som på ett rimligt sätt förhåller sig till elevers olika förutsättningar, förmågor och behov och bidrar till elevers lärande.	Studenten leder med visst stöd av LLU undervisning som tydligt och medvetet möter elevers olika förutsättningar och behov och bidrar till elevers lärande.
☐	☐	☐

Utvärdera undervisning

Studenten visar bristande förmåga att på ett rimligt och/eller självständigt sätt utvärdera sin undervisning utifrån perspektivet att i planering och genomförande förhålla sig till elevers olika förutsättningar och behov.	Studenten utvärderar självständigt genomförd undervisning och drar som regel rimliga slutsatser om styrkor och utvecklingsområden i hur planering och genomförande förmått förhålla sig till elevers olika förutsättningar, förmågor och behov.	Studenten utvärderar självständigt genomförd undervisning och reflekterar över styrkor och utvecklingsområden och kommer med relevanta förslag förankrade i vetenskap och beprövad erfarenhet till hur undervisningen kan utvecklas för att möta elevers olika förutsättningar, förmågor och behov.
☐	☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 7

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten med viss självständighet kunna organisera, dokumentera och kommunicera formativ och summativ bedömning av elevers kunskaper och lärande,

Organisera (med viss självständighet)

Studenten visar bristande förmåga att även med visst stöd av LLU variera eller förankra bedömningssituationerna och/eller brister i förmåga att utifrån bedömningsunderlag göra rimliga bedömningar av elevers kunskaper och lärande.	Studenten planerar och genomför med visst stöd av LLU varierade och i ämnesdidaktik och styrdokument förankrade bedömningssituationer och gör utifrån dessa rimliga formativa och summativa bedömningar av elevers kunskaper och lärande.	Studenten planerar och genomför med visst stöd av LLU varierade och väl valda bedömningssituationer som är tydligt förankrade i ämnesdidaktik och styrdokument samt gör utifrån bedömningsunderlagen relevanta och nyanserade formativa och summativa bedömningar av elevers kunskaper och lärande.
☐	☐	☐

Dokumentera (med viss självständighet)

Studenten visar bristande förmåga att även med visst stöd av LLU systematisera och strukturera upp dokumentationen på ett sätt som gör den användbar i olika situationer.	Studenten dokumenterar med visst stöd av LLU bedömning på ett innehållsligt relevant, systematiskt och strukturerat sätt som möjliggör utveckling av undervisning samt formativ och summativ återkoppling av kunskaper och lärande.
☐	☐

Kommunicera (med viss självständighet)

Studenten visar bristande förmåga att även med visst stöd av LLU kommunicera rimlig återkoppling av elevers kunskaper och lärande till elever, kollegor eller, i förekommande fall, vårdnadshavare.	Studenten gör med visst stöd av LLU välgrundade formativa och summativa återkopplingar till elever både muntligt och skriftligt, samt kommunicerar bedömning av elevers kunskaper och lärande med kollegor och i förekommande fall vårdnadshavare.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 8

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten självständigt kunna välja, kritiskt granska och använda läromedel och digitala lärresurser som skapar förutsättningar för elevers lärande,

Välja läromedel och digitala lärresurser (självständigt)

Studenten visar bristande förmåga att självständigt välja rimliga analoga och digitala läromedel och/eller andra rimliga lärresurser som skapar förutsättningar för elevers lärande.	Studenten gör självständigt rimliga och motiverade val av analoga och digitala läromedel och andra lärresurser vilka skapar förutsättningar för elevers lärande.	Studenten väljer självständigt, aktivt och medvetet relevanta analoga och digitala läromedel och andra lärresurser som är anpassade efter elevers behov och förutsättningar och bidrar till elevers lärande.
☐	☐	☐

Kritiskt granska (självständigt)

Studenten visar bristande förmåga att självständigt identifiera analoga och digitala läromedels och andra lärresurser styrkor och svagheter i relation till undervisningens mål och elevers lärande.	Studenten visar förmåga att självständigt identifiera analoga och digitala läromedels och andra lärresurser styrkor och svagheter i relation till undervisningens mål och deras förutsättningar att bidra till elevers lärande.	Studenten visar välutvecklad förmåga att självständigt identifiera analoga och digitala läromedels och andra lärresurser styrkor och svagheter i relation till undervisningens mål och deras förutsättningar att bidra till elevers lärande.
☐	☐	☐

Använda (självständigt)

Studenten visar bristande förmåga att självständigt anpassa sin användning av analoga och digitala läromedel och andra lärresurser efter elevers behov, förmågor och förutsättningar.	Studenten anpassar självständigt sin användning av analoga och digitala läromedel och andra lärresurser efter elevers behov, förmågor och förutsättningar.	Studenten varierar och anpassar självständigt sin användning av analoga och digitala läromedel och andra lärresurser efter elevers behov, förmågor och förutsättningar.
☐	☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 9

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten med viss självständighet beskriva och tillämpa olika sätt att observera och dokumentera i ett verksamhetsutvecklande syfte,

Beskriva (med viss självständighet)

Studenten visar bristande förmåga att även med visst stöd av LLU beskriva rimliga metoder för observation och dokumentation i verksamhetsutvecklande syfte.	Studenten beskriver med visst stöd av LLU på ett rimligt sätt några olika metoder att observera och dokumentera verksamheten i utvecklingssyfte.
☐	☐

Tillämpa (med viss självständighet)

Studenten visar bristande förmåga att även med stöd av LLU använda rimliga metoder för att observera och dokumentera verksamheten i utvecklingssyfte.	Studenten använder med visst stöd av LLU några olika välvalda metoder att observera och dokumentera verksamheten i utvecklingssyfte.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Övriga kommentarer

Utöver ovanstående vill jag som lärarutbildare framföra:

Utöver ovanstående vill jag som student framföra:

Skicka in bedömningsunderlaget

Underlaget ska fyllas i digitalt efter fullgjord VFU-period 3 och efter att du har gått igenom och diskuterat underlaget med din student.

Jag och studenten har gått igenom och diskuterat bedömningsunderlaget

Datum

Du som LLU ska sedan e-posta bedömningsunderlaget till universitetets lärarutbildare senast en vecka efter avslutad VFU. Det är viktigt att du använder din personliga arbets-e-postadress.

Skicka bedömningen till bedomningsunderlag-vfu-fritidshem@kau.se

Märk e-postmeddelandet med **Bedömning och studentens namn**.