



Bedömningsunderlag för verksamhetsförlagd utbildning, VFU 2 Grundlärarprogrammet inriktning Fritidshem

Studentens namn	Födelsedatum (6 siffror)
Läroartbildare på partnerområdet/skola/kommun	Telefon arbete
E-post	Mobiltelefon
Skola	Har handledarutbildning ja/nej

Närvaro	
Studenten har varit närvarande antal dagar:	
VFU-periodens totala antal dagar:	

Universitetets läroartbildare	
E-post	Telefon arbetet

Lärarutbildarens uppgift

Din uppgift som lokal lärarutbildare (LLU) är att stödja den enskilde lärarstudentens utveckling till professionell lärare genom att uppmuntra, utmana och bedöma studentens insatser. Du som lärarutbildare ansvarar för att observera studentens undervisning och föra strukturerade handledarsamtal på avsatt tid. Under denna tid ska studenten reflektera över sin undervisning och sin yrkesroll och därigenom identifiera sina starka och svaga sidor. Det är av stor betydelse att du som lärarutbildare erbjuder studenten förutsättningar att ta del av alla förekommande arbetsuppgifter.

Om det finns risk att studenten inte kommer att uppnå ett eller flera lärandemål ska du kontakta universitetets lärarutbildare snarast för att gemensamt diskutera behov av extra stöd och en eventuell handlingsplan.

Det här underlaget ska användas vid planering av VFU-perioden och vid samtal mellan studenten och dig som lärarutbildare kring studentens fortlöpande utveckling. Det kommer också att användas som diskussionsunderlag i samband med trepartssamtal. Vid avslutad VFU ska du fylla i underlaget, gå igenom det med din student och sedan maila det till universitetets lärarutbildare via din arbets-e-post. Studenten ska också få en kopia.

Läs detta innan du fyller i bedömningsunderlaget

- Som lokal lärarutbildare ansvarar du för att ge underlag för bedömning av **åtta lärandemål**, men studenten måste få möjlighet att utveckla sina kunskaper inom **samtliga** lärandemål (se nedan).
- Varje lärandemål bedöms utifrån en eller flera bedömningsaspekter. Markera den formulering under varje bedömningsaspekt som stämmer bäst överens med hur du värderar studentens måloppfyllelse.
- Du ska **motivera din bedömning** i kommentarsfältet till respektive lärandemål.
- Du ska ge kommentarer av **framåtsyftande karaktär** med förslag på utvecklingsområden och strategier eller metoder för att studenten ska komma vidare i sin utveckling.

Lärandemål för VFU 2

Kursen syftar till att de studerande fördjupar sitt yrkeskunnande genom att med utgångspunkt i möten med eleverna tillämpa vetenskapligt grundad och erfarenhetsbaserad kunskap för lärande och utveckling.

Efter den andra VFU-perioden ska studenten kunna:

1. kommunicera de grundläggande värden som anges i skollagen och i läroplanen,
2. under handledning hantera och bearbeta konflikter i enlighet med lokala styrdokument,
3. *redogöra för skolans förebyggande arbete och åtgärder mot konflikter, diskriminering och kränkande behandling (examineras på universitetet),*
4. reflektera över hur jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv kan integreras i undervisningen i skola och fritidshem,
5. agera och kommunicera professionsinriktat med elever och personal samt använda ett funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift,

6. med viss handledning planera, leda och utvärdera sekvenser av undervisning med utgångspunkt i fritidshemmets styrdokument, ämneskunskap och ämnesdidaktik,
7. med viss självständighet identifiera och reflektera över elevers olika förutsättningar, förmågor och behov samt hur det kan beaktas i undervisning,
8. *analysera den egna undervisningen samt argumentera för hur den bidrar till lärande och meningsfull fritid samt är förankrad i styrdokument, ämneskunskap och ämnesdidaktik (examineras på universitetet),*
9. under handledning bedöma elevers lärande och skolsociala situation samt diskutera hur detta kan kommuniceras med elever, vårdnadshavare och personal,
10. med handledning använda och värdera läromedel och digitala lärresurser som skapar förutsättningar för elevers lärande samt, och
11. *diskutera den egna professionsutvecklingen samt identifiera strategier för vidare utveckling. (examineras på universitetet).*

Med/under handledning innebär att studenten visar sin kunskap och förmåga i samspel med handledarens aktiva medverkan. Medverkan kan bestå av diskussioner, förslag, råd, analyser av genomförd planering och/eller undervisning eller liknande som studenten använder eller förhåller sig till.

Med viss handledning/självständighet innebär att studenten visar sin kunskap och förmåga relativt självständigt men med stöd av handledaren i delar av planering och/eller genomförande.

Värdera hur långt studenten nått i sin måluppfyllelse

Lärandemål 1

Efter den andra VFU-perioden ska studenten kunna kommunicera de grundläggande värden som anges i skollagen och i läroplanen,

Kommunicera/bemöta

Studenten bemöter ibland elever och/eller personal på ett sätt som inte ligger i linje med skolans värdegrund och/eller har bristande förmåga att kommunicera med elever och personal i enlighet med värdegrundens principer.	Studenten bemöter och kommunicerar med elever och personal på ett respektfullt sätt och skapar ett klimat där eleverna känner sig trygga och inkluderade.
☐	☐

Kommunicera/undervisa

Studenten visar bristande förmåga att i undervisning och övriga aktiviteter förmedla skolans grundläggande värden.	Studenten förmedlar skolans grundläggande värden i undervisning och övriga aktiviteter på ett rimligt sätt.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan du utveckla:

Lärandemål 2

Efter den andra VFU-perioden ska studenten under handledning kunna hantera och bearbeta konflikter i enlighet med lokala styrdokument,

i*Med konflikt avses motsättningar mellan två eller fler parter. Motsättningarna kan vara av olika art och omfattning.

Exempel på konflikter kan vara motstridiga uppfattningar mellan elever, inom arbetslag eller mellan vårdnadshavare och fritidshem/skola samt mobbning.

Hantera konflikter (under handledning)

Studenten visar bristande förmåga att tillsammans med LLU uppmärksamma och/eller aktivt bidra till att hantera situationer där konflikter uppstår.	Studenten uppmärksammar situationer där konflikt uppstår och bidrar tillsammans med LLU aktivt till att hantera situationen.
☐	☐

Bearbeta konflikter (under handledning)

Studenten visar bristande förmåga att tillsammans med LLU aktivt bidra till att hantera situationer där konflikter uppstår.	Studenten deltar tillsammans med LLU i att följa upp och bearbeta konflikter genom reflektion och dialog med berörda, i syfte att skapa förståelse och förebygga liknande situationer.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan du utveckla:

Lärandemål 4

Efter den andra VFU-perioden ska studenten kunna reflektera över hur jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv kan integreras i undervisningen i skola och fritidshem,

Reflektera

Studenten visar bristande förmåga att reflektera över hur jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv kan integreras i undervisningen genom att resonemangen är allmänt hållna och/eller saknar koppling till konkreta undervisningssituationer och/eller bygger på förenklade föreställningar och/eller saknar rimliga exempel på hur undervisning kan utformas för att främja inkludering och likvärdighet.	Studenten reflekterar med resonemang som är tydligt kopplade till konkreta undervisningssituationer, relevanta i relation till forskning och beprövad erfarenhet samt leder till rimliga förslag på hur undervisning kan utformas för att främja inkludering och likvärdighet.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan du utveckla:

Lärandemål 5

Efter den andra VFU-perioden ska studenten kunna agera och kommunicera professionsinriktat med elever och personal samt använda ett funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift,

Agera professionsinriktat

Studenten visar bristande förmåga att i sitt samspel med elever och/eller personal handla och/eller samtala på ett sätt som är förenligt med professionen.	Studenten samspelar i ord och handling med elever och personal på ett fungerande sätt som är förenligt med rollen som lärare inom den aktuella verksamheten.
☐	☐

Kommunicera

Studenten visar bristande förmåga att kommunicera muntligt och/eller skriftligt på en språklig och innehållslig nivå som är nödvändig för att verka som lärare inom den aktuella verksamheten.	Studenten kommunicerar muntligt och skriftligt på den språkliga och innehållsliga nivå som krävs för en lärare inom den aktuella verksamheten.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan du utveckla:

Lärandemål 6

Efter den andra VFU-perioden ska studenten med viss handledning kunna planera, leda och utvärdera sekvenser av undervisning med utgångspunkt i fritidshemmets styrdokument, ämneskunskap och ämnesdidaktik,

Planera undervisning (med viss handledning)

Studenten gör även med visst stöd av LLU ostrukturerade och/eller otydliga planeringar och/eller visar bristande förmåga att ha en rimlig utgångspunkt i fritidshemmets styrdokument och ämnesdidaktik.	Studenten gör med visst stöd av LLU rimliga planeringar för sekvenser av undervisning som är strukturerade och tydliga och med rimlig utgångspunkt i fritidshemmets styrdokument och ämnesdidaktik.	Studenten gör med visst stöd av LLU rimliga, strukturerade och tydliga planeringar för sekvenser av undervisning med tydlig utgångspunkt i fritidshemmets styrdokument och ämnesdidaktik. Studenten bidrar aktivt i planeringsarbetet med egna förslag på undervisningsupplägg väl förankrade i relevanta styrdokument och ämnesdidaktik.
☐	☐	☐

Leda undervisning (med viss handledning)

Studenten visar även med visst stöd av LLU bristande ledarskap i undervisning och/eller bristande ledarskap i undervisning och andra aktiviteter till exempel genom problematisk arbetsro, struktur eller tydlighet.	Studenten visar med visst stöd av LLU som regel ledarskap i undervisning och andra aktiviteter och skapar genom sitt ledarskap förutsättningar för elevers utveckling, lärande och meningsfulla fritid.	Studenten visar med visst stöd av LLU oftast ett tydligt ledarskap i undervisning och andra aktiviteter och skapar genom sitt ledarskap förutsättningar för elevers utveckling, lärande och meningsfulla fritid.
☐	☐	☐

Utvärdera undervisning (med viss handledning)

Studenten visar bristande förmåga att även med visst stöd av LLU identifiera rimliga styrkor och/eller utvecklingsområden i genomförd undervisning.	Studenten utvärderar med visst stöd av LLU egen undervisning och identifierar som regel rimliga styrkor och utvecklingsområden, samt kommer med rimliga förslag till hur undervisningen kan förbättras.	Studenten utvärderar med visst stöd av LLU egen undervisning och identifierar oftast relevanta styrkor och utvecklingsområden, samt kommer med relevanta förslag till hur undervisningen kan förbättras.
☐	☐	☐

Ämneskunskap och ämnesdidaktik

Studenten visar även med visst stöd av LLU bristande förmåga att utifrån tillräckliga kunskaper i ämne och/eller ämnesdidaktik skapa undervisning som bidrar till elevers lärande, utveckling och meningsfulla fritid.	Studenten skapar förutsättningar för elevers utveckling, lärande och meningsfulla fritid genom tillräckliga kunskaper i ämne och ämnesdidaktik.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan du utveckla:

Lärandemål 7

Efter den andra VFU-perioden ska studenten med viss självständighet kunna identifiera och reflektera över elevers olika förutsättningar, förmågor och behov samt hur det kan beaktas i undervisning,

Identifiera (med viss självständighet)

Studenten visar även med visst stöd av LLU bristande förmåga att identifiera elevers olika förutsättningar, förmågor och behov genom att ge ytliga och/eller mindre relevanta beskrivningar av variationer inom elevgruppen alternativt mindre relevanta beskrivningar.	Studenten identifierar med visst stöd av LLU elevers olika förutsättningar, förmågor och behov genom att uppmärksamma och beskriva variationer i elevgruppen (t.ex. intressen, erfarenheter, sociala förutsättningar och lärandebehov) på ett sätt som är relevant för undervisningen.
☐	☐

Reflektera (med viss självständighet)

Studenten visar även med visst stöd av LLU bristande förmåga att föra rimliga och/eller analyserande resonemang om identifierade variationer i elevgruppen och vilka konsekvenser de kan få för undervisningen.	Studenten för med visst stöd av LLU rimliga och analyserande resonemang om identifierade variationer i elevgruppen och hur variationerna kan beaktas i undervisningen.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan du utveckla:

Lärandemål 9

Efter den andra VFU-perioden ska studenten under handledning kunna bedöma elevers lärande och skolsociala situation samt diskutera hur detta kan kommuniceras med elever, vårdnadshavare och personal,

Bedöma lärande (med handledning)

Studenten visar bristande förmåga att även med stöd av LLU bedöma, analysera och/eller dokumentera elevers utveckling och lärande.	Studenten bedömer, analyserar och dokumenterar med stöd av LLU elevers utveckling och lärande.
☐	☐

Bedöma skolsocial situation (med handledning)

Studenten visar även med stöd av LLU bristande förmåga att identifiera elevers sociala situation i fritidshem och skola och/eller att i reflektion dra rimliga slutsatser kring hur den sociala situationen kan påverka elevers utveckling och lärande.	Studenten identifierar med stöd av LLU på ett rimligt sätt elevers sociala situation i fritidshem och skola samt reflekterar över och drar rimliga slutsatser kring hur den sociala situationen kan påverka elevers utveckling och lärande.	Studenten identifierar med stöd av LLU på ett relevant sätt elevers sociala situation i fritidshem och skola samt reflekterar över och drar relevanta och välgrundade slutsatser kring hur den sociala situationen kan påverka elevers utveckling och lärande.
☐	☐	☐

Kommunicera lärande och skolsocial situation (med handledning)

Studenten visar bristande förmåga att i samtal med LLU på ett rimligt sätt beskriva och problematisera kommunikation om lärande och skolsocial situation med elever, personal eller vårdnadshavare.	Studenten beskriver och problematiserar i samtal med LLU på ett rimligt sätt hur kommunikation om lärande och skolsocial situation kan genomföras med elever, personal och vårdnadshavare.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan du utveckla:

Lärandemål 10

Efter den andra VFU-perioden ska studenten under handledning kunna använda och värdera läromedel och digitala lärresurser som skapar förutsättning för elevers lärande,

Använda (med handledning)

Studenten visar brisande förmåga att även med stöd av LLU använda lämpliga analoga och digitala läromedel och andra lärresurser på ett sätt som bidrar till elevers lärande.	Studenten använder med stöd av LLU lämpliga analoga och digitala läromedel och andra lärresurser på ett sätt som bidrar till elevers lärande.
☐	☐

Värdera (med handledning)

Studenten visar bristande förmåga att även med stöd av LLU beskriva och förklara analoga och digitala läromedels och/eller andra lärresurserns användbarhet och nytta i relation till elevers utveckling, lärande eller meningsfulla fritid.	Studenten gör med stöd av LLU rimliga värderingar av analoga och digitala läromedel och andra lärresurser i relation till i vilken utsträckning de skapar förutsättningar för elevers utveckling, lärande och meningsfulla fritid.	Studenten gör med stöd av LLU relevanta och välgrundade värderingar av analoga och digitala läromedel och andra lärresurser i relation till i vilken utsträckning de skapar förutsättningar för elevers utveckling, lärande och meningsfulla fritid.
☐	☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan du utveckla:

Övriga kommentarer

Utöver ovanstående vill jag som lärarutbildare framföra:

Utöver ovanstående vill jag som student framföra:

Skicka in bedömningsunderlaget

Underlaget ska fyllas i digitalt efter fullgjord VFU-period 2 och efter att du har gått igenom och diskuterat underlaget med din student.

Jag och studenten har gått igenom och diskuterat bedömningsunderlaget

[]

Datum

Du som LLU ska sedan e-posta bedömningsunderlaget till universitetets lärarutbildare senast en vecka efter avslutad VFU. Det är viktigt att du använder din personliga arbets-e-postadress.

Skicka bedömningen till **bedomningsunderlag-vfu-fritidshem@kau.se**

Märk e-postmeddelandet med **Bedömning och studentens namn**.