



Bedömningsunderlag för verksamhetsförlagd utbildning, VFU 1 Grundlärarprogrammet, inriktning fritidshem

Studentens namn	Födelsedatum (6 siffror)
Läroinnehållare på partnerområdet/skola/kommun	Telefon arbete
E-post	Mobiltelefon
Skola/fritidshem	Har handledarutbildning ja/nej

Närvaro

Studenten har varit närvarande antal dagar:

VFU-periodens totala antal dagar:

Universitetets läroinnehållare	
E-post	Telefon arbetet

Läroarutbildarens uppgift

Din uppgift som lokal läroarutbildare (LLU) är att stöda den enskilde läroarstudentens utveckling till professionell läroar genom att uppmuntra, utmana och bedöma studentens insatser. Du som läroarutbildare ansvarar för att observera studentens undervisning och föra strukturerade handledarsamtal på avsatt tid. Under denna tid ska studenten reflektera över sin undervisning och sin yrkesroll och därigenom identifiera sina starka och svaga sidor. Det är av stor betydelse att du som läroarutbildare erbjuder studenten förutsättningar att ta del av alla förekommande arbetsuppgifter.

Om det finns risk att studenten inte kommer att uppnå ett eller flera lärandemål **ska** du kontakta universitetets läroarutbildare snarast för att gemensamt diskutera behov av extra stöd och en eventuell handlingsplan.

Det här underlaget ska användas vid planering av VFU-perioden och vid samtal mellan studenten och dig som läroarutbildare kring studentens fortlöpande utveckling. Vid avslutad VFU ska du fylla i underlaget digitalt, skriva under tillsammans med studenten, scanna och maila det till universitetets läroarutbildare via din arbets-e-post. Studenten ska också få en kopia.

Läs detta innan du fyller i bedömningsunderlaget

- Som lokal läroarutbildare ansvarar du för att ge underlag för bedömning av **sex lärandemål**, men studenten måste få möjlighet att utveckla sina kunskaper inom **samtliga** lärandemål (se nedan).
- Varje lärandemål bedöms utifrån en eller flera bedömningsaspekter. Markera den formulering under varje bedömningsaspekt som stämmer bäst överens med hur du värderar studentens måluppfyllelse.
- Du ska **motivera din bedömning** i kommentarsfältet till respektive lärandemål.
- Du ska ge kommentarer av **framåtsyftande karaktär** med förslag på utvecklingsområden och strategier eller metoder för att studenten ska komma vidare i sin utveckling.

Lärandemål för VFU 1

Syftet med den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) är att de studerande i fritidshemmets och skolans praktik utvecklar sin läroarkunskap genom att bearbeta mötet mellan teori och praktik, samt i möten med elever tillämpar vetenskapligt grundad och erfarenhetsbaserad kunskap för lärande och utveckling.

Efter den inledande VFU-delkursen ska studenten kunna:

1. agera i enlighet med de grundläggande värden som anges i skollagen och i läroplanen samt exemplifiera hur detta sker,
2. *förklara innebörden av lagstiftning gällande läroarens tystnads- och anmälningsplikt och relatera till skolans och fritidshemmets verksamhet (examineras på universitetet),*
3. *redogöra för lagar och regler som rör skolans arbete med diskriminering och kränkande behandling (examineras på universitetet),*

4. etablera kontakt med elever och personal samt kommunicera med ett funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift,
5. med handledning planera, leda och utvärdera undervisning av viss omfattning med utgångspunkt i styrdokument, ämneskunskap och ämnesdidaktik,
6. beskriva och tillsammans med andra problematisera fritidshemmets specialpedagogiska och elevvårdande uppdrag,
7. beskriva och reflektera över genomförd undervisning med utgångspunkt i fritidshemmets uppdrag,
8. diskutera VFU-skolans användning av läromedel och digitala lärresurser för undervisning, kommunikation och organisation samt
9. *redogöra för den egna professionsutvecklingen samt identifiera vidare behov av utveckling (examineras på universitetet).*

Grad av självständighet

Med handledning innebär att studenten visar sin kunskap och förmåga i samspel med handledarens aktiva medverkan. Medverkan kan bestå av diskussioner, förslag, råd, analyser av genomförd planering och/eller undervisning eller liknande som studenten använder eller förhåller sig till.

Lärandemål 1

Efter den inledande VFU-delkursen ska studenten kunna agera i enlighet med de grundläggande värden som anges i skollagen och i läroplanen samt exemplifiera hur detta sker.

Exemplifiera

Studenten visar bristande förmåga att ge rimliga exempel på hur hen agerar och bemöter elever och personal i linje med fritidshemmets och skolans värdegrund.	Studenten kan i samtal med LLU ge rimliga exempel på hur hen agerar och bemöter elever och personal i linje med fritidshemmets och skolans värdegrund.
☐	☐

Agera/bemöta

Studenten agerar/bemöter ibland elever och personal på ett sätt som inte ligger i linje med fritidshemmets och skolans värdegrund.	Studenten följer fritidshemmets och skolans värdegrund genom att bemöta elever och personal i enlighet med innebörden i värdegrunden.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan du utveckla:

Lärandemål 4

Efter den inledande VFU-perioden ska studenten kunna etablera kontakt med elever och personal samt kommunicera med ett funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift.

Kommunicera

Studenten visar bristande förmåga att kommunicera muntligt och/eller skriftligt på en språklig och innehållslig nivå som är nödvändig för att verka som lärare inom den aktuella verksamheten.	Studenten kommunicerar muntligt och skriftligt på den språkliga och innehållsliga nivå som krävs för en lärare inom den aktuella verksamheten.
☐	☐

Etablera kontakt

Studenten visar bristande förmåga att på eget initiativ etablera en för professionen lämplig kontakt med elever och/eller personal.	Studenten etablerar lämpliga kontakter med elever och personal på eget initiativ.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan du utveckla:

Lärandemål 5

Efter den inledande VFU-perioden ska studenten kunna med handledning planera, leda och utvärdera undervisning av viss omfattning med utgångspunkt i styrdokument, ämneskunskap och ämnesdidaktik.

Planera undervisning (med handledning)

Studenten gör även med stöd av LLU ostrukturerade och/eller otydliga planeringar, och/eller har bristande förmåga att koppla planering till styrdokument och/eller ett fritidshemspedagogiskt perspektiv.	Studenten gör med stöd av LLU rimliga planeringar som är strukturerade och tydliga med utgångspunkt i aktuella styrdokument och ett fritidshemspedagogiskt perspektiv.	Studenten gör med stöd av LLU planeringar som är strukturerade och tydliga samt kommer med egna förslag på undervisningsupplägg som är relevanta vad gäller syfte, innehåll och metod i förhållande till aktuella styrdokument och fritidshemmets pedagogik.
☐	☐	☐

Leda undervisning (med handledning)

Studenten visar även med stöd av LLU bristande ledarskap i undervisningssituationer vilket exempelvis kan visa sig i svårigheter att nå fram med undervisningsinnehåll till eleverna, otydlig struktur i genomförande eller svårighet att följa gjorda planeringar.	Studenten visar med stöd av LLU som regel ett visst ledarskap i undervisningssituationer genom att exempelvis följa gjorda planeringar och nå fram med undervisningens innehåll till eleverna.	Studenten visar med stöd av LLU ofta ett fungerande ledarskap i undervisningssituationer genom att exempelvis följa gjorda planeringar, skapa struktur och tydlighet och nå fram med undervisningens innehåll till eleverna.
☐	☐	☐

Utvärdera undervisning (med handledning)

Studenten visar bristande förmåga att även med stöd av LLU identifiera rimliga styrkor och/eller utvecklingsområden i genomförd undervisning.	Studenten utvärderar egen undervisning tillsammans med LLU och identifierar ofta rimliga styrkor och utvecklingsområden.	Studenten utvärderar egen undervisning tillsammans med LLU och identifierar vanligtvis relevanta styrkor och utvecklingsområden, samt kommer med rimliga förslag till hur undervisningen kan förbättras.
☐	☐	☐

Ämneskunskaper och ämnesdidaktik

Studenten visar bristande förmåga att skapa förutsättningar för elevers utveckling och/eller lärande på grund av otillräckliga kunskaper inom fritidshemspedagogiken och didaktiken.	Studenten har tillräckliga kunskaper inom fritidshemspedagogik och didaktik för att skapa förutsättningar för elevers utveckling och lärande
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan du utveckla:

Lärandemål 6

Efter den inledande VFU-perioden ska studenten kunna beskriva och diskutera fritidshemmets specialpedagogiska och elevvårdande uppdrag.

Beskriva

Studenten visar bristande förmåga att i samtal med LLU på ett rimligt sätt beskriva fritidshemmets arbete med att möta elevers olika förutsättningar, förmågor och behov.	Studenten beskriver i samtal med LLU på ett rimligt sätt hur fritidshemmet arbetar med att möta elevers olika förutsättningar, förmågor och behov.
☐	☐

Diskutera

Studenten visar bristande förmåga att i diskussioner med LLU lyfta rimliga styrkor och/eller utmaningar i fritidshemmets arbete med att möta elevers olika förutsättningar, förmågor och behov.	Studenten deltar aktivt i diskussioner med LLU och övrig personal om fritidshemmets arbete med att möta elevers olika förutsättningar, förmågor och behov, och lyfter i dessa diskussioner fram rimliga styrkor och utmaningar i arbetet.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan du utveckla:

Lärandemål 7

Efter den inledande VFU-perioden ska studenten kunna beskriva och reflektera över genomförd undervisning med utgångspunkt i fritidshemmets uppdrag.

* Kan med fördel bedömas tillsammans med utvärdering, lärandemål 5.

Reflektera

Studenten visar i samtal med LLU bristande förmåga att utifrån genomförd undervisning analysera resultatet och/eller dra rimliga slutsatser kring utvecklingsområden	Studenten analyserar i diskussioner med LLU genomförd undervisning och drar rimliga slutsatser om orsaker till resultatet och ger förslag till hur undervisningen kan utvecklas.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan du utveckla:

Lärandemål 8

Efter den inledande VFU-perioden ska studenten kunna diskutera VFU-skolans användning av läromedel och digitala lärresurser för undervisning, kommunikation och organisation.

Reflektera

Studenten visar i samtal med LLU bristande förståelse för hur olika läromedel och digitala lärresurser används och vilka möjligheter och utmaningar det för med sig.	Studenten visar i samtal med LLU förståelse för hur olika läromedel och digitala lärresurser används och vilka möjligheter och utmaningar det för med sig.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan du utveckla:

Övriga kommentarer

Utöver ovanstående vill jag som lärarutbildare framföra:

Utöver ovanstående vill jag som student framföra:

Skicka in bedömningsunderlaget

Underlaget ska fyllas i digitalt efter fullgjord VFU-period 1 och efter att du har gått igenom och diskuterat underlaget med din student.

Jag och studenten har gått igenom och diskuterat bedömningsunderlaget

Datum

Du som LLU ska sedan e-posta bedömningsunderlaget till universitetets lärarutbildare senast en vecka efter avslutad vfu. Det är viktigt att du använder din personliga arbets-e-postadress.

Skicka bedömningen till **bedomningsunderlag-vfu-fritidshem@kau.se**

Märk e-postmeddelandet med **Bedömning och studentens namn**.