



Bedömningsunderlag för verksamhetsförlagd utbildning, VFU 2 (11 hp) Kompletterande pedagogisk utbildning 60 hp

*Bedömningsunderlaget fyller dubbla funktioner. Dels synliggör det studentens professionsutveckling, dels ligger det till grund för betygsättning av VFU-kursen. Det är därför viktigt att allt som efterfrågas fylls i och att det **fylls i digitalt**. Ofullständiga underlag skickas i retur.*

Studentens namn	Födelsenummer (ÅÅ-MM-DD)
Antagen i följande ämne/n	

Ansvarig universitetslärare	
E-post	Telefon arbetet
Bedömningsunderlaget skickas till: vfukpu60@kau.se	

Närvaro

Studenten har varit närvarande

--	--

 av 30 dagar

Studenten har under VFU-perioden undervisat i följande ämne/n

Lokal lärarutbildare	
Lärarbehörighet/lärlarlegitimation i följande ämnen:	
Handledarutbildning (ja/nej)	Vilket år
Skola	
E-post	Telefon

Lärarytbyggarens uppgift

Din uppgift som lokal lärarytbyggare (LLU) är att stödja den enskilde lärarytstudentens utveckling till professionell läraryte genom att uppmuntra, utmana och bedöma studentens insatser. Du som lärarytbyggare ansvarar för att observera studentens undervisningsmoment och föra strukturerade handledarsamtal på avsatt tid. Under denna tid ska studenten reflektera över sin undervisning och sin yrkesroll och därigenom identifiera sina starka och svaga sidor. Det är av stor betydelse att du som lärarytbyggare erbjuder studenten förutsättningar att ta del av alla förekommande arbetsuppgifter.

Om det finns risk att studenten inte kommer att uppnå ett eller flera lärandemål **ska** du kontakta ansvarig kursledare snarast för att gemensamt diskutera behov av extra stöd och en eventuell handlingsplan.

Det här underlaget ska användas vid planering av VFU-perioden och vid samtal mellan studenten och dig som lärarytbyggare kring studentens fortlöpande utveckling. Vid avslutad VFU ska du fylla i underlaget digitalt, gå igenom det tillsammans med studenten och maila det till vfukpu60@kau.se. Studenten ska också få ett exemplar.

Läs detta innan du fyller i bedömningsunderlaget

- Som lokal lärarytbyggare ansvarar du för att ge underlag för bedömning av **åtta lärandemål** (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 och 8), men studenten måste få möjlighet att utveckla sina kunskaper inom samtliga lärandemål (se nedan).
- Varje lärandemål bedöms utifrån en eller flera bedömningsaspekter. Markera den formulering under varje bedömningsaspekt som stämmer bäst överens med hur du värderar studentens måluppfyllelse.
- Du ska **motivera din bedömning** i kommentarsfältet till respektive lärandemål.
- Du ska ge kommentarer av **framåtsyftande karaktär** med förslag på konkreta utvecklingsområden och strategier eller metoder för att studenten ska komma vidare i sin utveckling.

Lärandemål för VFU 2

Under VFU 2 utökas studentens självständighet gällande planering och genomförande av undervisning. Kursen innehåller åtta lärandemål som ska bedömas av dig som LLU. Lärandemål 5 och 7 bedöms också genom examinerande uppgifter vid universitetet.

Efter den andra och sista VFU-perioden ska studenten kunna:

1. agera i enlighet med och förankra skolans värdegrund i verksamheten,
2. förebygga, hantera och bearbeta konflikter, diskriminering och kränkande behandling,
3. självständigt integrera ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i skolans verksamhet,
4. skapa professionella relationer med elever och personal samt kommunicera professionsinriktat genom att anpassa sitt språk och uttrycksätt efter mottagare och situation i tal och skrift,
5. självständigt planera, leda och utvärdera längre perioders undervisning med utgångspunkt i styrdokument, ämneskunskap och ämnesdidaktik,
6. planera, leda och utvärdera undervisning som beaktar elevers olika förutsättningar, förmågor och behov,

7. organisera, dokumentera och kommunicera formativ och summativ bedömning av elevers kunskaper och lärande,
8. självständigt välja, kritiskt granska och använda läromedel och digitala lärresurser som skapar förutsättningar för elevers lärande samt
9. *analysera den egna professionsutvecklingen samt identifiera och tillämpa strategier som bidrar till vidare utveckling (examineras på universitetet).*

Handledning

Att självständigt nå målet innebär att studenten agerar som lärare i undervisningens hela process från planering till bedömning och återkoppling, där handledningen har karaktär av kollegialt samtal.

Värdera hur långt studenten nått i sin måluppfyllelse

Lärandemål 1

Efter den andra och sista VFU-perioden ska studenten kunna agera i enlighet med och förankra skolans värdegrund i verksamheten,

Agera/bemöta

Studenten agerar ibland på ett sätt som inte ligger i linje med skolans värdegrund och/eller har bristande förmåga att omsätta värdegrundens innebörd i ord och handling.	Studenten bemöter elever och personal respektfullt och skapar ett klimat där eleverna känner sig trygga och inkluderade.
☐	☐

Förankra

Studenten visar bristande förmåga att förankra värdegrunden i undervisning och skolans övriga verksamhet.	Studenten bidrar till att skapa en trygg och inkluderande lärandemiljö och förankrar innehållet i värdegrunden i undervisning och övrig verksamhet. Studenten visar självständighet i att hantera värdegrundrelaterade situationer.
☐	☐

Motivera bedömning (förtydliga hur studenten har visat måluppfyllelse):

Beskriv studentens utvecklingsområden (vad kan utvecklas och hur):

Lärandemål 2

Efter den andra och sista VFU-perioden ska studenten kunna förebygga, hantera och bearbeta konflikter, diskriminering och kränkande behandling,

Förebygga diskriminering och kränkande behandling (självständigt)

Studenten visar bristande förmåga att självständigt bidra med relevant innehåll i samtal och aktiviteter med syfte att förebygga diskriminering och kränkande behandling.	Studenten bidrar självständigt, aktivt och konstruktivt i samtal och aktiviteter med syfte att förebygga diskriminering och kränkande behandling och har i detta god förankring i styrdokument, vetenskap och beprövad erfarenhet.
☐	☐

Förebygga konflikter (självständigt)

Studenten visar bristande förmåga att självständigt bidra med relevant innehåll i samtal och aktiviteter med syfte att förebygga konflikter.	Studenten bidrar självständigt, aktivt och konstruktivt i samtal och aktiviteter med syfte att förebygga konflikter och har i detta god förankring i styrdokument, vetenskap och beprövad erfarenhet.
☐	☐

Hantera och bearbeta diskriminering och kränkande behandling (självständigt)

Studenter undviker eller visar bristande förmåga att uppmärksamma och/eller ingripa och/eller bidra till att lösa situationer där diskriminering och/eller kränkande behandling uppstår.	Studenten uppmärksammar, ingriper och bidrar till att lösa situationer där diskriminering och/eller kränkande behandling uppstår.
☐	☐

Hantera och bearbeta konflikter (självständigt)

Studenten visar bristande förmåga att uppmärksamma och/eller bidra till att lösa situationer där konflikter uppstår.	Studenten uppmärksammar och bidrar till att lösa situationer där konflikter uppstår.
☐	☐

Motivera bedömningen (förtydliga hur studenten har visat måluppfyllelse):

Beskriv studentens utvecklingsområden (vad kan utvecklas och hur):

Lärandemål 3

Efter den andra och sista VFU-perioden ska studenten kunna självständigt integrera ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i skolans verksamhet,

Identifiera (självständigt)

Studenten visar bristande förmåga att självständigt uppmärksamma frågor gällande jämställdhet och jämlikhet.	Studenten identifierar självständigt jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv som är relevanta att ta upp i undervisning och andra delar av skolans verksamhet.
☐	☐

Tillämpa (självständigt)

Studenten visar bristande förmåga att självständigt tillämpa ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i undervisning och övrig verksamhet.	Studenten integrerar självständigt ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i undervisning och andra delar av skolans verksamhet.
☐	☐

Kommunicera och samarbeta (självständigt)

Studenten deltar sällan självständigt och aktivt i samtal kring jämställdhet och jämlikhet i samarbetet med kollegor och/eller visar bristande förståelse för jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv.	Studenten kommunicerar med god insikt i och reflekterar självständigt kring jämställdhet och jämlikhet i samarbetet med kollegor
☐	☐

Motivera bedömningen (förtydliga hur studenten har visat måluppfyllelse):

Beskriv studentens utvecklingsområden (vad kan utvecklas och hur):

Lärandemål 4

Efter den andra och sista VFU-perioden ska studenten kunna skapa professionella relationer med elever och personal samt kommunicera professionsinriktat genom att anpassa sitt språk och uttryckssätt efter mottagare och situation i tal och skrift,

Kommunicera (självständigt)

Studenten visar bristande kommunikativ förmåga som visar sig i svårigheter att anpassa exempelvis innehåll eller språklig nivå muntligt och/eller skriftligt efter mottagare och situation.	Studenten har god kommunikativ förmåga och varierar och anpassar ordval, innehåll och nivå efter mottagare och situation.
☐	☐

Professionella relationer (självständigt)

Studenten visar bristande förmåga att skapa professionella relationer med elever och/eller personal	Studenten skapar professionella relationer med elever och personal.	Studenten skapar aktivt och medvetet professionella relationer med elever och personal.
☐	☐	☐

Motivera bedömningen (förtydliga hur studenten har visat måluppfyllelse):

Beskriv studentens utvecklingsområden (vad kan utvecklas och hur):

Lärandemål 5

Efter den andra och sista VFU-perioden ska studenten självständigt kunna planera, leda och utvärdera längre perioders undervisning med utgångspunkt i styrdokument, ämneskunskap och ämnesdidaktik,

Planera (självständigt)

Studenten visar bristande självständighet i planering av längre perioders undervisning och/eller gör ostrukturerade eller otydliga planeringar och/eller brister i relevans i planeringarnas utgångspunkter i styrdokument och ämnesdidaktik.	Studenten planerar självständigt längre perioders undervisning. Planeringarna är strukturerade och tydliga och anpassar undervisningen till aktuella elevgrupper. Planeringarna har relevant förankring i styrdokument och ämnesdidaktik.	Studenten planerar självständigt längre perioders undervisning. Planeringarna är strukturerade och tydliga och skapar förutsättning för en varierad och efter elevgrupp anpassad undervisning. Planeringarna är kreativa och väl förankrade i relevanta styrdokument och ämnesdidaktik.

Leda (självständigt)

Studenten visar bristande grad av självständighet i sitt ledarskap och/eller relativt ofta bristande ledarskap i undervisning, till exempel genom problematisk arbetsro, struktur eller tydlighet.	Studenten visar självständigt ett tydligt ledarskap i undervisningssituationer och skapar genom sin undervisning förutsättningar för elevers lärande.	Studenten visar självständigt ett medvetet och anpassat ledarskap i undervisningssituationer och skapar genom sin undervisning goda förutsättningar för elevers lärande i olika klassrumssituationer.

Utvärdera (självständigt)

Studenten har bristande rutiner för att regelbundet utvärdera egen undervisning och/eller visar bristande förmåga att självständigt identifiera rimliga styrkor och utvecklingsområden i genomförd undervisning alternativt visar bristande förmåga att formulera rimliga förslag till hur undervisningen kan förbättras.	Studenten utvärderar regelbundet sin egen undervisning och identifierar självständigt rimliga styrkor och utvecklingsområden, samt kommer med rimliga förslag till hur undervisningen kan förbättras.	Studenten utvärderar regelbundet sin egen undervisning och identifierar självständigt relevanta styrkor och utvecklingsområden, samt formulerar relevanta strategier och åtgärder för utveckling av undervisningen.

Motivera bedömningen (förtydliga hur studenten har visat måluppfyllelse):

Beskriv studentens utvecklingsområden (vad kan utvecklas och hur):

Lärandemål 6

Efter den andra och avslutande VFU-perioden ska studenten självständigt kunna planera, leda och utvärdera längre perioders undervisning som beaktar elevers olika förutsättningar, förmågor och behov,

Planera (självständigt)

Studenten visar bristande förmåga att göra strukturerade planeringar som på ett rimligt sätt förhåller sig till och hanterar elevers olika förutsättningar, förmågor och behov.	Studenten planerar självständigt längre perioders undervisning som på ett rimligt sätt förhåller sig till och hanterar elevers olika förutsättningar, förmågor och behov.	Studenten planerar självständigt längre perioders undervisning som på ett tydligt och välgrundat sätt förhåller sig till och hanterar elevers olika förutsättningar, förmågor och behov.

Leda (självständigt)

Studenten visar bristande förmåga att genomföra den planerade undervisningen och/eller nå fram med innehåll till elever som har olika förutsättningar, förmågor och behov.	Studenten leder självständigt undervisning som på ett adekvat sätt förhåller sig till elevers olika förutsättningar, förmågor och behov och bidrar till elevers lärande.	Studenten leder självständigt undervisning som tydligt och medvetet möter elevers olika förutsättningar, förmågor och behov och bidrar till elevers lärande.

Utvärdera (självständigt)

Studenten visar bristande förmåga att på ett rimligt och/eller självständigt sätt utvärdera sin undervisning utifrån perspektivet att i planering och genomförande förhålla sig till elevers olika förutsättningar och behov.	Studenten utvärderar självständigt genomförd undervisning och drar som regel rimliga slutsatser om styrkor och utvecklingsområden i hur planering och genomförande förmått förhålla sig till elevers olika förutsättningar, förmågor och behov.	Studenten utvärderar självständigt genomförd undervisning och reflekterar över styrkor och utvecklingsområden och kommer med relevanta förslag förankrade i vetenskap och beprövad erfarenhet till hur undervisningen kan utvecklas för att möta elevers olika förutsättningar, förmågor och behov.

Motivera bedömningen (förtydliga hur studenten har visat måluppfyllelse):

Beskriv studentens utvecklingsområden (vad kan utvecklas och hur):

Lärandemål 7

Efter den andra och sista VFU-perioden ska studenten kunna organisera, dokumentera och kommunicera formativ och summativ bedömning av elevers kunskaper och lärande,

Organisera

Studenten visar bristande självständighet och/eller bristande förmåga att variera eller förankra bedömningssituationerna och/eller brister i förmåga att utifrån bedömningsunderlag göra rimliga bedömningar av elevers kunskaper och lärande.	Studenten planerar och genomför självständigt varierade och i ämnesdidaktik och styrdokument förankrade bedömningssituationer och gör utifrån dessa rimliga formativa och summativa bedömningar av elevers kunskaper och lärande.	Studenten planerar och genomför självständigt varierade och väl valda bedömningssituationer som är tydligt förankrade i ämnesdidaktik och styrdokument samt gör utifrån bedömningsunderlagen relevanta och nyanserade formativa och summativa bedömningar av elevers kunskaper och lärande.
☐	☐	☐

Dokumentera

Studenten visar bristande självständighet i dokumentation av bedömning och/eller i förmåga att systematisera och strukturera upp dokumentationen på ett sätt som gör den användbar i olika situationer.	Studenten dokumenterar självständigt bedömning på ett innehållsligt relevant, systematiskt och strukturerat sätt som möjliggör utveckling av undervisning samt formativ och summativ återkoppling av kunskaper och lärande.
☐	☐

Kommunicera

Studenten visar bristande självständighet i kommunikation av bedömning och/eller bristande förmåga att kommunicera rimlig återkoppling av elevers kunskaper och lärande till elever, kollegor eller, i förekommande fall, vårdnadshavare.	Studenten gör självständigt välgrundade formativa och summativa återkopplingar till elever både muntligt och skriftligt, samt kommunicerar bedömning av elevers kunskaper och lärande med kollegor och i förekommande fall vårdnadshavare.
☐	☐

Motivera bedömningen (förtydliga hur studenten har visat måluppfyllelse):

Beskriv studentens utvecklingsområden (vad kan utvecklas och hur):

Lärandemål 8

Efter den andra och sista VFU-perioden ska studenten självständigt kunna välja, kritiskt granska och använda läromedel och digitala läresurser som skapar förutsättningar för elevers lärande.

Välja läromedel och läresurser (självständigt)

Studenten visar bristande förmåga att självständigt välja rimliga analoga och digitala läromedel och/eller andra läresurser som skapar förutsättningar för elevers lärande.	Studenten gör självständigt rimliga och motiverade val av analoga och digitala läromedel och andra läresurser vilka skapar förutsättningar för elevers lärande.	Studenten väljer självständigt, aktivt och medvetet relevanta analoga och digitala läromedel och andra läresurser som är anpassade efter elevers behov och förutsättningar och bidrar till elevers lärande

Kritiskt granska (självständigt)

Studenten visar bristande förmåga att självständigt identifiera analoga och digitala läromedels och andra läresurser styrkor och svagheter i relation till undervisningens mål och elevers lärande.	Studenten visar förmåga att självständigt identifiera analoga och digitala läromedels och andra läresurser styrkor och svagheter i relation till undervisningens mål och deras förutsättningar att bidra till elevers lärande.	Studenten visar välutvecklad förmåga att självständigt identifiera analoga och läromedels och andra läresurser styrkor och svagheter i relation till undervisningens mål och deras förutsättningar att bidra till elevers lärande.

Använda (självständigt)

Studenten visar bristande förmåga att självständigt anpassa sin användning av analoga och digitala läromedel och andra läresurser efter elevers behov, förmågor och förutsättningar.	Studenten anpassar självständigt sin användning av analoga och digitala läromedel och andra läresurser efter elevers behov, förmågor och förutsättningar.	Studenten varierar och anpassar självständigt sin användning av analoga och digitala läromedel och andra läresurser efter elevers behov, förmågor och förutsättningar.

Motivera bedömningen (förtydliga hur studenten har visat måluppfyllelse):

Beskriv studentens utvecklingsområden (vad kan utvecklas och hur):

Undervisningstid

*Undervisningsinsatsen ska vara av sådan omfattning att studenten ges möjlighet att nå lärandemålen. Det innebär att undervisningen ska balanseras i relation till studentens behov av för- och efterarbetstid. Antalet, liksom längden på undervisningstillfällen, kan därför variera beroende på studentens undervisningsvana och lokala förutsättningar på skolan. Ett riktvärde är minst **22 undervisningstillfällen**.*

Här vill vi att du anger det sammanlagda antal tillfällen som studenten själv har hållit i del av undervisning.

Övriga kommentarer

Utöver ovanstående vill jag som lärarutbildare framföra:

Utöver ovanstående vill jag som student framföra:

Skicka in bedömningsunderlaget

Underlaget ska fyllas i digitalt efter fullgjord VFU-period 2 och efter att du har gått igenom och diskuterat underlaget med din student.

Jag och studenten har gått igenom och diskuterat bedömningsunderlaget

Datum

Du som LLU ska sedan e-posta bedömningsunderlaget till universitetets lärarutbildare senast en vecka efter avslutad vfu. Det är viktigt att du använder din personliga arbets-e-postadress.

Skicka bedömningen till yfukpu60@kau.se

Märk e-postmeddelandet med **Bedömning och studentens namn**.