



Bedömningsunderlag för verksamhetsförlagd utbildning, VFU 1 Kompletterande pedagogisk utbildning 60 hp

*Bedömningsunderlaget fyller dubbla funktioner. Dels synliggör det studentens professionsutveckling, dels ligger det till grund för betygsättning av VFU-kursen. Det är därför viktigt att allt som efterfrågas fylls i och att det **fylls i digitalt**. Ofullständiga underlag skickas i retur.*

Studentens namn	Födelsenummer (ÅÅ-MM-DD)
Antagen i följande ämne/n	

Ansvarig universitetslärare	
E-post	Telefon arbetet
Bedömningsunderlaget skickas till: vfukpu60@kau.se	

Närvaro

Studenten har varit närvarande

--	--

 av 25 dagar

Studenten har under VFU-perioden undervisat i följande ämne/n

Lokal lärarutbildare	
Lärarbehörighet/lärlarlegitimation i följande ämnen:	
Handledarutbildning (ja/nej)	Vilket år
Skola	
E-post	Telefon

Lärarutbildarens uppgift

Din uppgift som lokal lärarutbildare (LLU) är att stödja den enskilde lärarstudentens utveckling till professionell lärare genom att uppmuntra, utmana och bedöma studentens insatser. Du som lärarutbildare ansvarar för att observera studentens undervisningsmoment och föra strukturerade handledarsamtal på avsatt tid. Under denna tid ska studenten reflektera över sin undervisning och sin yrkesroll och därigenom identifiera sina starka och svaga sidor. Det är av stor betydelse att du som lärarutbildare erbjuder studenten förutsättningar att ta del av alla förekommande arbetsuppgifter.

Om det finns risk att studenten inte kommer att uppnå ett eller flera lärandemål **ska** du kontakta ansvarig kursledare snarast för att gemensamt diskutera behov av extra stöd och en eventuell handlingsplan.

Det här underlaget ska användas vid planering av VFU-perioden och vid samtal mellan studenten och dig som lärarutbildare kring studentens fortlöpande utveckling. Vid avslutad VFU ska du fylla i underlaget digitalt, skriva under tillsammans med studenten, scanna och maila det till ansvarig kursledare. Studenten ska också få ett exemplar.

Läs detta innan du fyller i bedömningsunderlaget

- Som lokal lärarutbildare ansvarar du för att ge underlag för bedömning av **sju lärandemål** (1, 3, 4, 5, 6, 7, 8), men studenten måste få möjlighet att utveckla sina kunskaper inom samtliga lärandemål (se nedan).
- Varje lärandemål bedöms utifrån en eller flera bedömningsaspekter. Markera den formulering under varje bedömningsaspekt som stämmer bäst överens med hur du värderar studentens måloppfyllelse.
- Du ska **motivera din bedömning och ge konkreta exempel** i kommentarsfältet till respektive lärandemål.
- Du ska ge kommentarer av **framåtsyftande karaktär** med förslag på konkreta utvecklingsområden och strategier eller metoder för att studenten ska komma vidare i sin utveckling.

Lärandemål för VFU 1

Under VFU 1 introduceras studenten i skolans praktik och att tolka och tillämpa skolans styrdokument genom undervisning och auskultationer. Kursen innehåller sju lärandemål (1, 3, 4, 5, 6, 7 och 8) som ska bedömas av dig som LLU. Lärandemål fem bedöms också genom en examinerande uppgift vid universitetet.

Efter den första VFU-perioden ska studenten kunna:

1. agera och kommunicera i enlighet med skolans värdegrund,
2. *redogöra för skolans förebyggande arbete och åtgärder mot konflikter, diskriminering och kränkande behandling (examineras på universitetet),*
3. med viss handledning integrera ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i skolans verksamhet,
4. agera och kommunicera professionsinriktat med elever och personal samt använda ett funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift,
5. med viss handledning planera, leda och utvärdera sekvenser av undervisning med utgångspunkt i styrdokument, ämneskunskap och ämnesdidaktik,

6. reflektera över elevers olika förutsättningar, förmågor och behov och hur det kan beaktas i undervisning,
7. med handledning bedöma elevers kunskapsutveckling samt reflektera över elevers skolsociala situation och diskutera hur detta kan kommuniceras med elever och vårdnadshavare,
8. med handledning använda och värdera läromedel och digitala lärresurser som skapar förutsättningar för elevers lärande samt
9. *diskutera den egna professionsutvecklingen samt identifiera strategier för vidare utveckling (examineras på universitetet).*

Värdera hur långt studenten nått i sin måluppfyllelse

På följande sidor finns lärandemålen som ska bedömas av dig som lokal lärarutbildare. I de olika VFU-kurserna finns en progression inskriven som hänger samman med hur självständig studenten är och vilken form som handledningen bör ha. Nedan finns förtydligande kring de olika nivåer av handledning som förekommer i lärandemålen.

Handledning:

Med handledning innebär att studenten visar sin kunskap och förmåga i samspel med handledarens aktiva medverkan. Medverkan kan bestå av diskussioner, förslag, råd, analyser av genomförd planering och/eller undervisning eller liknande som studenten använder eller förhåller sig till.

Med viss handledning innebär att studenten visar sin kunskap och förmåga relativt självständigt men med stöd av handledaren i delar av planering och/eller genomförande.

Lärandemål 1

Efter den första VFU-perioden ska studenten kunna agera och kommunicera i enlighet med skolans värdegrund.

Kommunicera

Studenten bemöter ibland elever och/eller personal på ett sätt som inte ligger i linje med skolans värdegrund och/eller visar bristande förmåga att kommunicera med elever och personal i enlighet med värdegrundens principer.	Studenten bemöter elever och personal respektfullt och skapar ett klimat där eleverna känner sig trygga och inkluderade.
☐	☐

Agera

Studenten har svårt att se när värdegrunden inte efterlevs och/eller brister i förmåga att även med stöd av LLU agera i situationen.	Studenten uppmärksammar situationer där värdegrunden inte efterlevs och agerar med stöd av LLU på ett rimligt sätt.
☐	☐

Motivera bedömningen (förtydliga hur studenten har visat måluppfyllelse):

Beskriv studentens utvecklingsområden (vad kan utvecklas och hur?):

Lärandemål 3

Efter den första VFU-perioden ska studenten med viss handledning kunna integrera ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i skolans verksamhet.

Identifiera (med viss handledning)

Studenten visar även med visst stöd av LLU bristande förmåga att identifiera eller uppmärksamma frågor gällande jämställdhet och jämlikhet.	Studenten kan med visst stöd av LLU identifiera relevanta frågor gällande jämställdhet och jämlikhet och koppla dem till undervisning och andra delar av skolans verksamhet.
☐	☐

Tillämpa (med viss handledning)

Studenten visar begränsad förmåga att även med visst stöd av LLU integrera jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i undervisningen.	Studenten integrerar med visst stöd av LLU jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i undervisning och andra delar av skolans verksamhet.
☐	☐

Kommunicera och samarbeta

Studenten deltar sällan aktivt i samtal om jämställdhet och jämlikhet och/eller visar bristande kunskap om jämställdhet och jämlikhet ur ett skolperspektiv.	Studenten deltar aktivt och med ett rimligt innehåll i olika typer av samtal som är kopplade till frågor som berör jämställdhet och jämlikhet.
☐	☐

Motivera bedömningen (förtydliga hur studenten har visat måluppfyllelse):

Beskriv studentens utvecklingsområden (vad kan utvecklas och hur?):

Lärandemål 4

Efter den första VFU-perioden ska studenten kunna agera och kommunicera professionsinriktat med elever och personal samt använda ett funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift.

Kommunicera

Studenten visar bristande förmåga att kommunicera muntligt och/eller skriftligt på en språklig och/eller innehållslig nivå som är nödvändig för att verka som lärare inom den aktuella verksamheten.	Studenten kommunicerar muntligt och skriftligt på den språkliga och innehållsliga nivå som krävs för en lärare inom den aktuella verksamheten.
☐	☐

Agera professionsinriktat

Studenten har begränsad förmåga att i sitt samspel med elever och/eller personal handla och/eller samtala på ett sätt som är förenligt med rollen som lärare inom den aktuella verksamheten.	Studenten samspelar i ord och handling med elever och personal på ett fungerande sätt som är förenligt med rollen som lärare inom den aktuella verksamheten.
☐	☐

Motivera bedömningen (förtydliga hur studenten har visat måluppfyllelse):

Beskriv studentens utvecklingsområden (vad kan utvecklas och hur?):

Lärandemål 5

Efter den första VFU-perioden ska studenten kunna med viss handledning planera, leda och utvärdera sekvenser av undervisning med utgångspunkt i styrdokument, ämneskunskap och ämnesdidaktik.

Planera (med viss handledning)

Studenten gör även med visst stöd av LLU ostrukturerade och/eller otydliga planeringar och/eller visar bristande förmåga att ha en rimlig utgångspunkt i styrdokument och/eller ämnesdidaktik.	Studenten gör med visst stöd av LLU rimliga planeringar för sekvenser av undervisning som är strukturerade och tydliga och med rimlig utgångspunkt i relevanta styrdokument och ämnesdidaktik.	Studenten gör med visst stöd av LLU rimliga, strukturerade och tydliga planeringar för sekvenser av undervisning med tydlig utgångspunkt i styrdokument och ämnesdidaktik. Studenten bidrar aktivt i planeringsarbetet med egna förslag på undervisningsupplägg väl förankrade i relevanta styrdokument och ämnesdidaktik.
☐	☐	☐

Leda (med viss handledning)

Studenten visar även med visst stöd av LLU bristande ledarskap i undervisning, till exempel genom problematisk arbetsro, struktur eller tydlighet.	Studenten visar med visst stöd av LLU som regel ledarskap i undervisningssituationer och skapar genom sitt ledarskap förutsättningar för elevers lärande.	Studenten visar med visst stöd av LLU oftast ett tydligt ledarskap i undervisningssituationer och skapar genom sitt ledarskap förutsättningar för elevers lärande.
☐	☐	☐

Utvärdera (med viss handledning)

Studenten visar bristande förmåga att även med visst stöd av LLU identifiera rimliga styrkor och/eller utvecklingsområden i genomförd undervisning.	Studenten utvärderar med visst stöd av LLU egen undervisning och identifierar som regel rimliga styrkor och utvecklingsområden, samt kommer med rimliga förslag till hur undervisningen kan förbättras.	Studenten utvärderar med visst stöd av LLU egen undervisning och identifierar oftast relevanta styrkor och utvecklingsområden, samt kommer med relevanta förslag till hur undervisningen kan förbättras.
☐	☐	☐

Ämneskunskap och ämnesdidaktik

Studenten visar även med visst stöd av LLU bristande förmåga att utifrån tillräckliga kunskaper i ämne och/eller ämnesdidaktik skapa undervisning som bidrar till elevers lärande.	Studenten skapar med visst stöd av LLU förutsättningar för elevers lärande genom tillräckliga kunskaper i ämne och ämnesdidaktik.
☐	☐

Motivera bedömningen (förtydliga hur studenten har visat måluppfyllelse):

Beskriv studentens utvecklingsområden (vad kan utvecklas och hur?):

Lärandemål 6

Efter den första VFU-perioden ska studenten kunna reflektera över elevers olika förutsättningar, förmågor och behov och hur det kan beaktas i undervisning,

Reflektera

Studenten visar i samtal med LLU bristande förmåga att dra rimliga slutsatser om elevers olika förutsättningar, förmågor och/eller behov utifrån sina erfarenheter i klassrummet	Studenten visar i samtal med LLU förmåga att utifrån erfarenhet från verksamheten beskriva, analysera och dra rimliga slutsatser kring elevernas olika förutsättningar, förmågor och behov.
☐	☐

Beakta

Studenten visar bristande förmåga att i samtal med LLU på ett rimligt sätt beskriva hur undervisning kan förhålla sig till elevers olika förutsättningar, förmågor och behov.	Studenten använder i samtal med LLU slutsatser kring elevers olika förutsättningar, förmågor och behov och föreslår rimliga sätt att beakta det i undervisningen.
☐	☐

Motivera bedömningen (förtydliga hur studenten har visat måluppfyllelse):

Beskriv studentens utvecklingsområden (vad kan utvecklas och hur?):

Lärandemål 7

Efter den första VFU-perioden ska studenten kunna med handledning bedöma elevers kunskapsutveckling samt reflektera över elevers skolsociala situation och diskutera hur detta kan kommuniceras med elever och vårdnadshavare.

Bedöma (med handledning)

Studenten visar bristande förmåga att även med stöd av LLU planera och/eller genomföra olika former av bedömningssituationer och/eller visar bristande förmåga att göra rimliga formativa och summativa bedömningar av elevers kunskapsutveckling.	Studenten planerar och genomför med stöd av LLU olika former av bedömningssituationer och gör utifrån dessa rimliga formativa och summativa bedömningar av elevers kunskapsutveckling.	Studenten planerar och genomför med stöd av LLU olika former av välgrundade bedömningssituationer och gör utifrån dessa relevanta formativa och summativa bedömningar av elevers kunskapsutveckling.
☐	☐	☐

Reflektera över skolsocial situation

Studenten visar även med stöd av LLU bristande förmåga att identifiera elevers skolsociala situation och/eller att i reflektion dra rimliga slutsatser kring hur den skolsociala situationen kan påverka elevers utveckling och lärande.	Studenten identifierar, med stöd av LLU, elevers skolsociala situation samt reflekterar över och drar rimliga slutsatser kring hur den skolsociala situationen kan påverka elevers utveckling och lärande.
☐	☐

Diskutera

Studenten visar bristande förmåga att i diskussioner med LLU se rimliga möjligheter och utmaningar i att kommunicera bedömning och skolsocial situation med elever och vårdnadshavare.	Studenten kan i diskussioner med LLU lyfta fram möjligheter och utmaningar i att kommunicera bedömning och skolsocial situation med elever och vårdnadshavare.
☐	☐

Motivera bedömningen (förtydliga hur studenten har visat måluppfyllelse):

Beskriv studentens utvecklingsområden (vad kan utvecklas och hur?):

Lärandemål 8

Efter den första VFU-perioden ska studenten kunna med handledning använda och värdera läromedel och digitala lärresurser som skapar förutsättningar för elevers lärande.

Använda (med handledning)

Studenten visar även med stöd av LLU bristande förmåga att använda olika former av analoga och digitala läromedel och andra lärresurser på ett sätt som bidrar till elevers lärande.	Studenten använder med stöd av LLU lämpliga analoga och digitala läromedel och andra lärresurser på ett sätt som bidrar till elevers lärande.
☐	☐

Värdera (med handledning)

Studenten visar bristande förmåga att även med stöd av LLU beskriva och förklara analoga och digitala läromedels och/eller andra lärresurserns användbarhet och nytta i relation till elevers lärande.	Studenten gör med stöd av LLU rimliga värderingar av analoga och digitala läromedel och andra lärresurser i relation till i vilken utsträckning de skapar förutsättningar för elevers lärande.	Studenten gör med stöd av LLU relevanta och välgrundade värderingar av analoga och digitala läromedel och andra lärresurser i relation till i vilken utsträckning de skapar förutsättningar för elevers lärande.
☐	☐	☐

Motivera bedömningen (förtydliga hur studenten har visat måluppfyllelse):

Beskriv studentens utvecklingsområden (vad kan utvecklas och hur?):

Undervisningstid

*Undervisningsinsatsen ska vara av sådan omfattning att studenten ges möjlighet att nå lärandemålen. Det innebär att undervisningen ska balanseras i relation till studentens behov av för- och efterarbetstid. Antalet, liksom längden på undervisningstillfällen, kan därför variera beroende på studentens undervisningsvana och lokala förutsättningar på skolan. Ett riktvärde kan vara **12** undervisningstillfällen.*

Här vill vi att du anger det sammanlagda antal tillfällen som studenten själv har hållit i del av undervisning.

Övriga kommentarer

Utöver ovanstående vill jag som lärarutbildare framföra:

Utöver ovanstående vill jag som student framföra:

Skicka in bedömningsunderlaget

Underlaget ska fyllas i digitalt efter fullgjord VFU-period 1 och efter att du har gått igenom och diskuterat underlaget med din student.

Jag och studenten har gått igenom och diskuterat bedömningsunderlaget

Datum

Du som LLU ska sedan e-posta bedömningsunderlaget till universitetets lärarutbildare senast en vecka efter avslutad vfu. Det är viktigt att du använder din personliga arbets-e-postadress.

Skicka bedömningen till vfukpu60@kau.se

Märk e-postmeddelandet med **Bedömning och studentens namn**.