Bedömningsunderlag för verksamhetsförlagd utbildning, VFU 3 grund- och ämneslärarprogrammen

Studentens namn	Födelsedatum (6 siffror)
Lärarutbildare på partnerområdet/skola/kommun	Telefon arbetet
E-post	Mobiltelefon
Skola	Har handledarutbildning ja/nej

Närvaro	
Studenten har varit närvarande antal dagar:	
VFU-periodens totala antal dagar:	

Universitetets lärarutbildare	
E-post	Telefon arbetet

Genomfört VFU i följande ämne/ämnen

Lärarutbildarens uppgift

Din uppgift som lokal lärarutbildare (LLU) är att stödja den enskilde lärarstudentens utveckling till professionell lärare genom att uppmuntra, utmana och bedöma studentens insatser. Du som lärarutbildare ansvarar för att observera studentens lektioner och föra strukturerade handledarsamtal på avsatt tid. Under denna tid ska studenten reflektera över sin undervisning och sin yrkesroll och därigenom identifiera sina starka och svaga sidor. Det är av stor betydelse att du som lärarutbildare erbjuder studenten förutsättningar att ta del av alla förekommande arbetsuppgifter.

Om det finns risk att studenten inte kommer att uppnå ett eller flera lärandemål ska du kontakta VFU-ansvarig lärare snarast för att gemensamt diskutera behov av extra stöd och en eventuell handlingsplan.

Det här underlaget ska användas vid planering av VFU-perioden och vid samtal mellan studenten och dig som lärarutbildare kring studentens fortlöpande utveckling. Det kommer också att användas som diskussionsunderlag i samband med trepartssamtal. Vid avslutad VFU ska du fylla i underlaget tillsammans med studenten, scanna och maila det till universitetets lärarutbildare. Studenten ska också få ett exemplar.

Läs detta innan du fyller i bedömningsunderlaget

- Som lokal lärarutbildare ansvarar du för att ge underlag för bedömning av **åtta lärandemål**, men studenten måste få möjlighet att utveckla sina kunskaper inom **samtliga** lärandemål (se nedan).
- Varje lärandemål bedöms utifrån en eller flera bedömningsaspekter. Markera den formulering under varje bedömningsaspekt som stämmer bäst överens med hur du värderar studentens måluppfyllelse.
- Du ska **motivera din bedömning** i kommentarsfältet till respektive lärandemål.
- Du ska ge kommentarer av **framåtsyftande karaktär** med förslag på utvecklingsområden och strategier eller metoder för att studenten ska komma vidare i sin utveckling.

Lärandemål för VFU 3

Kursen syftar till att de studerande fördjupar sitt yrkeskunnande genom att med utgångspunkt i möten med eleverna tillämpa vetenskapligt grundad och erfarenhetsbaserad kunskap för lärande och utveckling. Kursen innehåller tio lärandemål varav åtta lärandemål ska bedömas av dig som LLU. Övriga två bedöms av lärare på universitetet. Det är viktigt att studenten ges förutsättningar att utveckla tillräckliga kunskaper för att nå samtliga lärandemål.

Efter den avslutande VFU-delkursen ska studenten kunna:

1. agera i enlighet med och förankra skolans värdegrund i verksamheten,
2. förebygga, hantera och bearbeta konflikter, diskriminering och kränkande behandling,
3. självständigt integrera ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i skolans verksamhet,
4. skapa professionella relationer med elever och personal samt kommunicera professionsinriktat genom att anpassa sitt språk och uttryckssätt efter mottagare och situation i tal och skrift,
5. självständigt planera, leda och utvärdera längre perioders undervisning med utgångspunkt i styrdokument, ämneskunskap och ämnesdidaktik,
6. planera, leda och utvärdera undervisning som beaktar elevers olika förutsättningar, förmågor och behov,
7. organisera, dokumentera och kommunicera formativ och summativ bedömning av elevers kunskaper och lärande,
8. självständigt välja, kritiskt granska och använda läromedel och digitala lärresurser som skapar förutsättningar för elevers lärande,
9. *analysera den egna professionsutvecklingen samt identifiera och tillämpa strategier som bidrar till vidare utveckling (examineras på universitetet), samt*
10. *diskutera VFU-skolans verksamhetsutvecklande arbete med utgångspunkt i skolans behov (examineras på universitetet)7.*

Under handledning innebär att studenten visar sin kunskap och förmåga i samspel med handledarens aktiva medverkan. Medverkan kan bestå av diskussioner, förslag, råd, analyser av genomförd planering och/eller undervisning eller liknande som studenten använder eller förhåller sig till.

Med viss handledning innebär att studenten visar sin kunskap och förmåga relativt självständigt men med stöd av handledaren i delar av planering och/eller genomförande.

Värdera hur långt studenten nått i sin måluppfyllelse

Lärandemål 1

Efter den avslutande VFU-delkursen ska studenten kunna agera i enlighet med och förankra skolans värdegrund i verksamheten,

Agera/bemöta

Studenten agerar ibland på ett sätt som inte ligger i linje med skolans värdegrund och/eller har bristande förmåga att omsätta värdegrundens innebörd i ord och handling.	Studenten bidrar i ord och handling till att skolans värdegrund synliggörs.
☐	☐

Förankra

Studenten visar bristande förmåga att förankra värdegrunden i undervisning och skolans övriga verksamhet.	Studenten bidrar till att skapa en trygg och inkluderande lärandemiljö och förankrar innehållet i värdegrunden i undervisning och övrig verksamhet. Studenten visar självständighet i att hantera värdegrundrelaterade situationer.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 2

Efter den avslutande VFU-delkursen ska studenten kunna förebygga, hantera och bearbeta konflikter, diskriminering och kränkande behandling,

Förebygga diskriminering och kränkande behandling

Studenten visar bristande förmåga att självständigt bidra med relevant innehåll i samtal och aktiviteter med syfte att förebygga diskriminering och kränkande behandling.	Studenten bidrar självständigt, aktivt och konstruktivt i samtal och aktiviteter med syfte att förebygga diskriminering och kränkande behandling och har i detta god förankring i styrdokument, vetenskap och beprövad erfarenhet.
☐	☐

Förebygga konflikter

Studenten visar bristande förmåga att självständigt bidra med relevant innehåll i samtal och aktiviteter med syfte att förebygga konflikter.	Studenten bidrar självständigt, aktivt och konstruktivt i samtal och aktiviteter med syfte att förebygga konflikter och har i detta god förankring i styrdokument, vetenskap och beprövad erfarenhet.
☐	☐

Hantera och bearbeta diskriminering och kränkande behandling

Studenter undviker eller visar bristande förmåga att uppmärksamma och/eller ingripa och/eller bidra till att lösa situationer där diskriminering och/eller kränkande behandling uppstår.	Studenten uppmärksammar, ingriper och bidrar till att lösa situationer där diskriminering och/eller kränkande behandling uppstår.
☐	☐

Hantera och bearbeta konflikter

Studenten visar bristande förmåga att uppmärksamma och/eller bidra till att lösa situationer där konflikter uppstår.	Studenten uppmärksammar och bidrar till att lösa situationer där konflikter uppstår.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 3

Efter den avslutande VFU-delkursen ska studenten kunna självständigt integrera ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i skolans verksamhet,

Identifiera (självständigt)

Studenten visar bristande förmåga att självständigt uppmärksamma frågor gällande jämställdhet och jämlikhet.	Studenten identifierar självständigt jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv som är relevanta att ta upp i undervisning och andra delar av skolans verksamhet.
☐	☐

Tillämpa (självständigt)

Studenten visar bristande förmåga att självständigt tillämpa ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i undervisning och övrig verksamhet.	Studenten integrerar självständigt ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i undervisning och andra delar av skolans verksamhet.
☐	☐

Kommunicera och samarbeta (självständigt)

Studenten deltar sällan självständigt och aktivt i samtal kring jämställdhet och jämlikhet i samarbetet med kollegor och/eller visar bristande förståelse för jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv.	Studenten kommunicerar med god insikt och reflekterar självständigt kring jämställdhet och jämlikhet i samarbetet med kollegor.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 4

Efter den avslutande VFU-delkursen ska studenten kunna skapa professionella relationer med elever och personal samt kommunicera professionsinriktat genom att anpassa sitt språk och uttryckssätt efter mottagare och situation i tal och skrift,

Professionella relationer

Studenten visar bristande förmåga att skapa professionella relationer med elever och/eller personal.	Studenten skapar professionella relationer med elever och personal.	Studenten skapar aktivt och medvetet professionella relationer med elever och personal.
☐	☐	☐

Kommunicera

Studenten visar bristande kommunikativ förmåga som visar sig i svårigheter att anpassa exempelvis innehåll eller språklig nivå muntligt och/eller skriftligt efter mottagare och situation.	Studenten har god kommunikativ förmåga och varierar och anpassar ordval, innehåll och nivå efter mottagare och situation.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 5

Efter den avslutande VFU-delkursen ska studenten självständigt kunna planera, leda och utvärdera längre perioders undervisning med utgångspunkt i styrdokument, ämneskunskaper och ämnesdidaktik,

Planera undervisning (självständigt)

Studenten visar bristande självständighet i planering av längre perioders undervisning och/eller gör ostrukturerade eller otydliga planeringar och/eller brister i relevans i planeringarnas utgångspunkter i styrdokument och ämnesdidaktik.	Studenten planerar självständigt längre perioders undervisning. Planeringarna är strukturerade och tydliga och anpassar undervisningen till aktuella elevgrupper. Planeringarna har relevant förankring i styrdokument och ämnesdidaktik.	Studenten planerar självständigt längre perioders undervisning. Planeringarna är strukturerade och tydliga och skapar förutsättning för en varierad och efter elevgrupp anpassad undervisning. Planeringarna är kreativa och väl förankrade i relevanta styrdokument och ämnesdidaktik.
☐	☐	☐

Leda undervisning (självständigt)

Studenten visar bristande grad av självständighet i sitt ledarskap och/eller relativt ofta bristande ledarskap i undervisning, till exempel genom problematisk arbetsro, struktur eller tydlighet.	Studenten visar självständigt ett tydligt ledarskap i undervisningssituationer och skapar genom sin undervisning förutsättningar för elevers lärande.	Studenten visar självständigt ett medvetet och anpassat ledarskap i undervisningssituationer och skapar genom sin undervisning goda förutsättningar för elevers lärande i olika klassrumssituationer.
☐	☐	☐

Utvärdera (självständigt)

Studenten har bristande rutiner för att regelbundet utvärdera egen undervisning och/eller visar bristande förmåga att självständigt identifiera rimliga styrkor och utvecklingsområden i genomförd undervisning, alternativt visar bristande förmåga att formulera rimliga förslag till hur undervisningen kan förbättras.	Studenten utvärderar regelbundet sin egen undervisning och identifierar självständigt rimliga styrkor och utvecklingsområden, samt kommer med rimliga förslag till hur undervisningen kan förbättras.	Studenten utvärderar regelbundet sin egen undervisning och identifierar självständigt relevanta styrkor och utvecklingsområden, samt formulerar relevanta strategier och åtgärder för utveckling av undervisningen.
☐	☐	☐

Ämneskunskap och ämnesdidaktik

Studenten visar bristande bredd och/eller djup i sina ämneskunskaper och/eller ämnesdidaktiska kunskaper vilket påverkar förutsättningar för elevers lärande negativt. Bristande förmåga att skapa förutsättningar för lärande hos eleverna på grund av otillräckliga ämneskunskaper och/eller ämnesdidaktiska kunskaper.	Studenten har tillräckligt breda och djupa ämneskunskaper och ämnesdidaktiska kunskaper vilket bidrar till en avvägd och teoretiskt förankrad undervisning som skapar förutsättningar för elevers lärande.	Studenten har breda och djupa ämneskunskaper och ämnesdidaktiska kunskaper vilket bidrar till en varierad och teoretiskt väl förankrad undervisning som skapar goda förutsättningar för elevers lärande.
☐	☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 6

Efter den avslutande VFU-delkursen ska studenten kunna planera, leda och utvärdera undervisning som beaktar elevers olika förutsättningar, förmågor och behov,

Planera undervisning

Studenten visar bristande förmåga att göra strukturerade planeringar som på ett rimligt sätt förhåller sig till och hanterar elevers olika förutsättningar och behov.	Studenten planerar självständigt längre perioders undervisning som på ett rimligt sätt förhåller sig till och hanterar elevers olika förutsättningar och behov.	Studenten planerar självständigt längre perioders undervisning som på ett tydligt och välgrundat sätt förhåller sig till och hanterar elevers olika förutsättningar och behov.
☐	☐	☐

Leda undervisning

Studenten visar bristande förmåga att genomföra den planerade undervisningen och/eller nå fram med innehåll till elever som har olika förutsättningar, förmågor och behov.	Studenten leder självständigt undervisning som på ett adekvat sätt förhåller sig till elevers olika förutsättningar, förmågor och behov och bidrar till elevers lärande.	Studenten leder självständigt undervisning som tydligt och medvetet möter elevers olika förutsättningar och behov och bidrar till elevers lärande.
☐	☐	☐

Utvärdera undervisning

Studenten visar bristande förmåga att på ett rimligt och/eller självständigt sätt utvärdera sin undervisning utifrån perspektivet att i planering och genomförande förhålla sig till elevers olika förutsättningar och behov.	Studenten utvärderar självständigt genomförd undervisning och drar som regel rimliga slutsatser om styrkor och utvecklingsområden i hur planering och genomförande förmått förhålla sig till elevers olika förutsättningar, förmågor och behov.	Studenten utvärderar självständigt genomförd undervisning och reflekterar över styrkor och utvecklingsområden och kommer med relevanta förslag förankrade i vetenskap och beprövad erfarenhet till hur undervisningen kan utvecklas för att möta elevers olika förutsättningar, förmågor och behov.
☐	☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 7

Efter den avslutande VFU-delkursen ska studenten kunna organisera, dokumentera och kommunicera formativ och summativ bedömning av elevers kunskaper och lärande,

Organisera

Studenten visar bristande självständighet och/eller bristande förmåga att variera eller förankra bedömningssituationerna och/eller brister i förmåga att utifrån bedömningsunderlag göra rimliga bedömningar av elevers kunskaper och lärande.	Studenten planerar och genomför självständigt varierade och i ämnesdidaktik och styrdokument förankrade bedömningssituationer och gör utifrån dessa rimliga formativa och summativa bedömningar av elevers kunskaper och lärande.	Studenten planerar och genomför självständigt varierade och väl valda bedömningssituationer som är tydligt förankrade i ämnesdidaktik och styrdokument samt gör utifrån bedömningsunderlagen relevanta och nyanserade formativa och summativa bedömningar av elevers kunskaper och lärande.
☐	☐	☐

Dokumentera

Studenten visar bristande självständighet i dokumentation av bedömning och/eller i förmåga att systematisera och strukturera upp dokumentationen på ett sätt som gör den användbar i olika situationer.	Studenten dokumenterar självständigt bedömning på ett innehållsligt relevant, systematiskt och strukturerat sätt som möjliggör utveckling av undervisning samt formativ och summativ återkoppling av kunskaper och lärande.
☐	☐

Kommunicera

Studenten visar bristande självständighet i kommunikation av bedömning och/eller bristande förmåga att kommunicera rimlig återkoppling av elevers kunskaper och lärande till elever, kollegor eller, i förkommande fall vårdnadshavare.	Studenten gör självständigt välgrundade formativa och summativa återkopplingar till elever både muntligt och skriftligt, samt kommunicerar bedömning av elevers kunskaper och lärande med kollegor och i förekommande fall vårdnadshavare.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 8

Efter den avslutande VFU-delkursen ska studenten kunna självständigt välja, kritiskt granska och använda läromedel och digitala lärresurser som skapar förutsättningar för elevers lärande,

Välja läromedel och digitala lärresurser (självständigt)

Studenten visar bristande förmåga att självständigt välja rimliga analoga och digitala läromedel och/eller andra rimliga lärresurser som skapar förutsättningar för elevers lärande.	Studenten gör självständigt rimliga och motiverade val av analoga och digitala läromedel och andra lärresurser vilka skapar förutsättningar för elevers lärande.	Studenten väljer självständigt, aktivt och medvetet relevanta analoga och digitala läromedel och andra lärresurser som är anpassade efter elevers behov och förutsättningar och bidrar till elevers lärande.
☐	☐	☐

Kritiskt granska (självständigt)

Studenten visar bristande förmåga att självständigt identifiera analoga och digitala läromedels och andra lärresursers styrkor och svagheter i relation till undervisningens mål och elevers lärande.	Studenten visar förmåga att självständigt identifiera analoga och digitala läromedels och andra lärresursers styrkor och svagheter i relation till undervisningens mål och deras förutsättningar att bidra till elevers lärande.	Studenten visar välutvecklad förmåga att självständigt identifiera analoga och digitala läromedels och andra lärresursers styrkor och svagheter i relation till undervisningens mål och deras förutsättningar att bidra till elevers lärande.
☐	☐	☐

Använda (självständigt)

Studenten visar bristande förmåga att självständigt anpassa sin användning av analoga och digitala läromedel och andra lärresurser efter elevers behov, förmågor och förutsättningar.	Studenten anpassar självständigt sin användning av analoga och digitala läromedel och andra lärresurser efter elevers behov, förmågor och förutsättningar.	Studenten varierar och anpassar självständigt sin användning av analoga och digitala läromedel och andra lärresurser efter elevers behov, förmågor och förutsättningar.
☐	☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Övriga kommentarer

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Skicka in bedömningsunderlaget

Underlaget ska fyllas i digitalt efter fullgjord VFU-period 3 och efter att du har gått igenom och diskuterat underlaget med din student.

Jag och studenten har gått igenom och diskuterat bedömningsunderlaget

Datum

Du som LLU ska sedan e-posta bedömningsunderlaget till universitetets lärarutbildare senast en vecka efter avslutad VFU. Det är viktigt att du använder din personliga arbets-e-postadress.