Bedömningsunderlag för verksamhetsförlagd utbildning, VFU 2 grund- och ämneslärarprogrammen

Studentens namn	Födelsedatum (6 siffror)
Lärarutbildare på partnerområdet/skola/kommun	Telefon arbetet
E-post	Mobiltelefon
Skola	Har handledarutbildning ja/nej

Närvaro	
Studenten har varit närvarande antal dagar:	
VFU-periodens totala antal dagar:	

Universitetets lärarutbildare	
E-post	Telefon arbetet

Genomfört VFU i följande ämne/ämnen

Lärarutbildarens uppgift

Din uppgift som lokal lärarutbildare (LLU) är att stödja den enskilde lärarstudentens utveckling till professionell lärare genom att uppmuntra, utmana och bedöma studentens insatser. Du som lärarutbildare ansvarar för att observera studentens lektioner och föra strukturerade handledarsamtal på avsatt tid. Under denna tid ska studenten reflektera över sin undervisning och sin yrkesroll och därigenom identifiera sina starka och svaga sidor. Det är av stor betydelse att du som lärarutbildare erbjuder studenten förutsättningar att ta del av alla förekommande arbetsuppgifter.

Om det finns risk att studenten inte kommer att uppnå ett eller flera lärandemål ska du kontakta VFU-ansvarig lärare snarast för att gemensamt diskutera behov av extra stöd och en eventuell handlingsplan.

Det här underlaget ska användas vid planering av VFU-perioden och vid samtal mellan studenten och dig som lärarutbildare kring studentens fortlöpande utveckling. Det kommer också att användas som diskussionsunderlag i samband med trepartssamtal. Vid avslutad VFU ska du fylla i underlaget, scanna och maila det till universitetets lärarutbildare. Studenten ska också få ett exemplar.

Läs detta innan du fyller i bedömningsunderlaget

- Som lokal lärarutbildare ansvarar du för att ge underlag för bedömning av **sju lärandemål** (ej kursiva), men studenten måste få möjlighet att utveckla sina kunskaper inom **samtliga** lärandemål (se nedan).
- Varje lärandemål bedöms utifrån en eller flera bedömningsaspekter. Markera den formulering under varje bedömningsaspekt som stämmer bäst överens med hur du värderar studentens måluppfyllelse.
- Du ska **motivera din bedömning** i kommentarsfältet till respektive lärandemål.
- Du ska ge kommentarer av **framåtsyftande karaktär** med förslag på utvecklingsområden och strategier eller metoder för att studenten ska komma vidare i sin utveckling.

Lärandemål för VFU 2

Kursen syftar till att de studerande fördjupar sitt yrkeskunnande genom att med utgångspunkt i möten med eleverna tillämpa vetenskapligt grundad och erfarenhetsbaserad kunskap för lärande och utveckling. Kursen innehåller tio lärandemål varav sju lärandemål ska bedömas av dig som LLU. Övriga tre bedöms av lärare på universitetet. Det är viktigt att studenten ges förutsättningar att utveckla tillräckliga kunskaper för att nå samtliga lärandemål.

Efter den andra VFU-delkursen ska studenten kunna:

1. agera och kommunicera i enlighet med skolans värdegrund,
2. medverka i skolans förebyggande arbete mot konflikter, diskriminering och kränkande behandling,
3. med viss handledning integrera ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i skolans verksamhet,
4. agera och kommunicera professionsinriktat med elever och personal samt använda ett funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift,
5. med viss handledning planera, leda och utvärdera sekvenser av undervisning med utgångspunkt i styrdokument, ämneskunskap och ämnesdidaktik,
6. *reflektera över elevers olika förutsättningar, förmågor och behov och hur det kan beaktas i undervisning (examineras på universitetet),*
7. med handledning bedöma elevers kunskapsutveckling samt reflektera över elevers skolsociala situation och diskutera hur detta kan kommuniceras med elever och vårdnadshavare,
8. med handledning använda och värdera läromedel och digitala lärresurser som skapar förutsättningar för elevers lärande,
9. *diskutera den egna professionsutvecklingen samt identifiera strategier för vidare utveckling (examineras på universitetet), samt*
10. *beskriva VFU-skolans verksamhetsutvecklande arbete (examineras på universitetet).*

Under handledning innebär att studenten visar sin kunskap och förmåga i samspel med handledarens aktiva medverkan. Medverkan kan bestå av diskussioner, förslag, råd, analyser av genomförd planering och/eller undervisning eller liknande som studenten använder eller förhåller sig till.

Med viss handledning innebär att studenten visar sin kunskap och förmåga relativt självständigt men med stöd av handledaren i delar av planering och/eller genomförande.

Värdera hur långt studenten nått i sin måluppfyllelse

Lärandemål 1

Efter den andra VFU-delkursen ska studenten kunna agera och kommunicera i enlighet med skolans värdegrund,

Agera (med viss handledning)

Studenten har svårt att se när värdegrunden inte efterlevs och/eller brister i förmåga att även med visst stöd av LLU agera i situationen.	Studenten uppmärksammar situationer där värdegrunden inte efterlevs och agerar med visst stöd av LLU på ett rimligt sätt.
☐	☐

Kommunicera/bemöta

Studenten bemöter ibland elever och/eller personal på ett sätt som inte ligger i linje med skolans värdegrund och/eller har bristande förmåga att kommunicera med elever och personal i enlighet med värdegrundens principer.	Studenten bemöter och kommunicerar med elever och personal på ett respektfullt sätt och skapar ett klimat där eleverna känner sig trygga och inkluderade.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 2

Efter den andra VFU-delkursen ska studenten kunna medverka i skolans förebyggande arbete mot konflikter, diskriminering och kränkande behandling,

Medverka

Studenten visar bristande förmåga att aktivt medverka i samtal och aktiviteter med syfte att främja trygghet och inkludering.	Studenten bidrar aktivt i samtal och aktiviteter med syfte att främja trygghet och inkludering.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 3

Efter den andra VFU-delkursen ska studenten kunna med viss handledning integrera ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i skolans verksamhet,

Identifiera (med viss handledning)

Studenten visar även med visst stöd av LLU bristande förmåga att identifiera eller uppmärksamma frågor gällande jämställdhet och jämlikhet.	Studenten kan med visst stöd av LLU identifiera relevanta frågor gällande jämställdhet och jämlikhet och koppla dem till undervisning och andra delar av skolans verksamhet.
☐	☐

Tillämpa (med viss handledning)

Studenten visar bristande förmåga att även med visst stöd av LLU integrera jämställdhets- och jämlikhets<perspektiv i undervisningen.	Studenten integrerar med visst stöd av LLU jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i undervisning och andra delar av skolans verksamhet.
☐	☐

Kommunicera och samarbeta (självständigt)

Studenten deltar sällan aktivt i samtal om jämställdhet och jämlikhet och/eller visar bristande kunskap om jämställdhet och jämlikhet ur ett skolperspektiv.	Studenten deltar aktivt och med ett rimligt innehåll i olika typer av samtal som är kopplade till frågor som berör jämställdhet och jämlikhet.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 4

Efter den andra VFU-delkursen ska studenten kunna agera och kommunicera professionsinriktat med elever och personal samt använda ett funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift,

Agera professionsinriktat

Studenten visar bristande förmåga att i sitt samspel med elever och/eller personal handla och/eller samtala på ett sätt som är förenligt med professionen. ☐	Studenten samspelar i ord och handling med elever och personal på ett fungerande sätt som är förenligt med rollen som lärare inom den aktuella verksamheten. ☐

Kommunicera

Studenten visar bristande förmåga att kommunicera muntligt och/eller skriftligt på en språklig och innehållslig nivå som är nödvändig för att verka som lärare inom den aktuella verksamheten. ☐	Studenten kommunicerar muntligt och skriftligt på den språkliga och innehållsliga nivå som krävs för en lärare inom den aktuella verksamheten. ☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 5

Efter den andra VFU-delkursen ska studenten kunna med viss handledning planera, leda och utvärdera sekvenser av undervisning med utgångspunkt i styrdokument, ämneskunskap och ämnesdidaktik,

Planera undervisning (med viss handledning)

Studenten gör även med visst stöd av LLU ostrukturerade och/eller otydliga planeringar och/eller visar bristande förmåga att ha en rimlig utgångspunkt i styrdokument och ämnesdidaktik.	Studenten gör med visst stöd av LLU rimliga planeringar för sekvenser av undervisning som är strukturerade och tydliga och med rimlig utgångspunkt i relevanta styrdokument och ämnesdidaktik.	Studenten gör med visst stöd av LLU rimliga, strukturerade och tydliga planeringar för sekvenser av undervisning med tydlig utgångspunkt i styrdokument och ämnesdidaktik. Studenten bidrar aktivt i planeringsarbetet med egna förslag på undervisningsupplägg väl förankrade i relevanta styrdokument och ämnesdidaktik.
☐	☐	☐

Leda undervisning (med viss handledning)

Studenten visar även med visst stöd av LLU bristande ledarskap i undervisning och/eller bristande ledarskap i undervisning, till exempel genom problematisk arbetsro, struktur eller tydlighet.	Studenten visar med visst stöd av LLU som regel ledarskap i undervisning och skapar genom sin undervisning förutsättningar för elevers lärande.	Studenten visar med visst stöd av LLU oftast ett tydligt ledarskap i undervisning och skapar genom sin undervisning förutsättningar för elevers lärande.
☐	☐	☐

Utvärdera undervisning (med viss handledning)

Studenten visar bristande förmåga att även med visst stöd av LLU identifiera rimliga styrkor och/eller utvecklingsområden i genomförd undervisning.	Studenten utvärderar med visst stöd av LLU egen undervisning och identifierar som regel rimliga styrkor och utvecklingsområden, samt kommer med rimliga förslag till hur undervisningen kan förbättras.	Studenten utvärderar med visst stöd av LLU egen undervisning och identifierar oftast relevanta styrkor och utvecklingsområden, samt kommer med relevanta förslag till hur undervisningen kan förbättras.
☐	☐	☐

Ämneskunskap och ämnesdidaktik

Studenten visar även med visst stöd av LLU bristande förmåga att utifrån tillräckliga kunskaper i ämne och/eller ämnesdidaktik skapa undervisning som bidrar till elevers lärande.	Studenten skapar med visst stöd av LLU förutsättningar för elevers lärande genom tillräckliga kunskaper i ämne och ämnesdidaktik.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 7

Efter den andra VFU-delkursen ska studenten kunna med handledning bedöma elevers kunskapsutveckling samt reflektera över elevers skolsociala situation och diskutera hur detta kan kommuniceras med elever och vårdnadshavare,

Bedöma (med handledning)

Studenten visar bristande förmåga att även med stöd av LLU planera och/eller genomföra olika former av bedömningssituationer och/eller visar bristande förmåga att göra rimliga formativa och summativa bedömningar av elevers kunskapsutveckling.	Studenten planerar och genomför med stöd av LLU olika former av bedömningssituationer och gör utifrån dessa rimliga formativa och summativa bedömningar av elevers kunskapsutveckling.	Studenten planerar och genomför med stöd av LLU olika former av välgrundade bedömningssituationer och gör utifrån dessa relevanta formativa och summativa bedömningar av elevers kunskapsutveckling.
☐	☐	☐

Reflektera (med handledning)

Studenten visar även med stöd av LLU bristande förmåga att identifiera elevers skolsociala situation och/eller att i reflektion dra rimliga slutsatser kring hur den skolsociala situationen kan påverka elevers utveckling och lärande.	Studenten identifierar, med stöd av LLU, elevers skolsociala situation samt reflekterar över och drar rimliga slutsatser kring hur den skolsociala situationen kan påverka elevers utveckling och lärande.
☐	☐

Diskutera

Studenten visar bristande förmåga att i diskussioner med LLU se rimliga möjligheter och utmaningar i att kommunicera bedömning och skolsocial situation med elever och vårdnadshavare.	Studenten kan i diskussioner med LLU lyfta fram möjligheter och utmaningar i att kommunicera bedömning och skolsocial situation med elever och vårdnadshavare.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 8

Efter den andra VFU-delkursen ska studenten kunna med handledning använda och värdera läromedel och digitala lärresurser som skapar förutsättningar för elevers lärande,

Använda (med handledning)

Studenten visar även med stöd av LLU bristande förmåga att använda olika former av analoga och digitala läromedel och andra lärresurser på ett sätt som bidrar till elevers lärande.	Studenten använder med stöd av LLU lämpliga analoga och digitala läromedel och andra lärresurser på ett sätt som bidrar till elevers lärande.
☐	☐

Värdera (med handledning)

Studenten visar bristande förmåga att även med stöd av LLU beskriva och förklara analoga och digitala läromedel och/eller andra lärresursers användbarhet och nytta i relation till elevers lärande.	Studenten gör med stöd av LLU rimliga värderingar av analoga och digitala läromedel och andra lärresurser i relation till i vilken utsträckning de skapar förutsättningar för elevers lärande.	Studenten gör med stöd av LLU relevanta och välgrundade värderingar av analoga och digitala läromedel och andra lärresurser i relation till i vilken utsträckning de skapar förutsättningar för elevers lärande.
☐	☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Övriga kommentarer

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Skicka in bedömningsunderlaget

Underlaget ska fyllas i digitalt efter fullgjord VFU-period 2 och efter att du har gått igenom och diskuterat underlaget med din student.

Jag och studenten har gått igenom och diskuterat bedömningsunderlaget | | |

Datum

Du som LLU ska sedan e-posta bedömningsunderlaget till universitetets lärarutbildare senast en vecka efter avslutad VFU. Det är viktigt att du använder din personliga arbets-e-postadress.