Bedömningsunderlag för verksamhetsförlagd utbildning, VFU 1 grund- och ämneslärarprogrammen

Studentens namn	Födelsedatum (6 siffror)
Lärarutbildare på partnerområdet/skola/kommun	Telefon arbete
E-post	Mobiltelefon
Skola	Har handledarutbildning ja/nej

Närvaro

Studenten har varit närvarande antal dagar: [ ]

VFU-periodens totala antal dagar: [ ]

Universitetets lärarutbildare	
E-post	Telefon arbetet

Genomfört VFU i följande ämne/ämnen

Lärarutbildarens uppgift

Din uppgift som lokal lärarutbildare (LLU) är att stödja den enskilde lärarstudentens utveckling till professionell lärare genom att uppmuntra, utmana och bedöma studentens insatser. Du som lärarutbildare ansvarar för att observera studentens lektioner och föra strukturerade handledarsamtal på avsatt tid. Under denna tid ska studenten reflektera över sin undervisning och sin yrkesroll och därigenom identifiera sina starka och svaga sidor. Det är av stor betydelse att du som lärarutbildare erbjuder studenten förutsättningar att ta del av alla förekommande arbetsuppgifter.

Om det finns risk att studenten inte kommer att uppnå ett eller flera lärandemål **ska** du kontakta ansvarig kursledare snarast för att gemensamt diskutera behov av extra stöd och en eventuell handlingsplan.

Det här underlaget ska användas vid planering av VFU-perioden och vid samtal mellan studenten och dig som lärarutbildare kring studentens fortlöpande utveckling. Det kommer också att användas som diskussionsunderlag i samband med trepartssamtal. Vid avslutad VFU ska du fylla i underlaget digitalt, scanna och maila det till universitetets lärarutbildare. Studenten ska också få ett exemplar.

Läs detta innan du fyller i bedömningsunderlaget

- Som lokal lärarutbildare ansvarar du för att ge underlag för bedömning av **fem lärandemål**, men studenten måste få möjlighet att utveckla sina kunskaper inom **samtliga** lärandemål (se nedan).
- Varje lärandemål bedöms utifrån en eller flera bedömningsaspekter. Markera den formulering under varje bedömningsaspekt som stämmer bäst överens med hur du värderar studentens måluppfyllelse.
- Du ska **motivera din bedömning** i kommentarsfältet till respektive lärandemål.
- Du ska ge kommentarer av **framåtsyftande karaktär** med förslag på utvecklingsområden och strategier eller metoder för att studenten ska komma vidare i sin utveckling.

Lärandemål för VFU 1

Syftet med den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) är att de studerande i skolans praktik utvecklar sin lärarkunskap genom att bearbeta mötet mellan teori och praktik, samt i möten med elever tillämpar vetenskapligt grundad och erfarenhetsbaserad kunskap för lärande och utveckling.

Efter den inledande VFU-perioden ska studenten kunna:

1. redogöra för och agera i enlighet med skolans värdegrund,

2. redogöra för skolans förebyggande arbete och åtgärder mot konflikter, diskriminering och kränkande behandling (examineras på universitetet),

3. reflektera över hur ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv integreras i skolans verksamhet (examineras på universitetet),

4. etablera kontakt med elever och personal samt kommunicera med ett funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift,

5. med handledning planera, leda och utvärdera undervisning av viss omfattning med utgångspunkt i styrdokument, ämneskunskap och ämnesdidaktik,

6. beskriva och diskutera VFU-skolans arbete utifrån elevers olika förutsättningar, förmågor och behov,

7. diskutera hur bedömning kan användas som stöd för elevers kunskapsutveckling i undervisningen,

8. diskutera VFU-skolans användning av läromedel och digitala lärresurser för undervisning, kommunikation och organisation (examineras på universitetet) samt

9. redogöra för den egna professionsutvecklingen samt identifiera vidare behov av utveckling (examineras på universitetet).

Grad av självständighet

Med handledning innebär att studenten visar sin kunskap och förmåga i samspel med handledarens aktiva medverkan. Medverkan kan bestå av diskussioner, förslag, råd, analyser av genomförd planering och/eller undervisning eller liknande som studenten använder eller förhåller sig till.

Lärandemål 1

Efter den inledande VFU-perioden ska studenten kunna redogöra för och agera i enlighet med skolans värdegrund.

Redogöra för

Studenten visar bristande förståelse för skolans värdegrund.	Studenten kan i samtal med LLU beskriva och förklara värdegrundens innebörd och hur skolan arbetar med den.
☐	☐

Agera/bemöta

Studenten agerar/bemöter ibland elever och personal på ett sätt som inte ligger i linje med skolans värdegrund.	Studenten följer skolans värdegrund genom att bemöta elever och personal i enlighet med innebörden i värdegrunden.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan du utveckla:

Lärandemål 4

Efter den inledande VFU-perioden ska studenten kunna etablera kontakt med elever och personal samt kommunicera med ett funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift.

Etablera kontakt

Studenten visar bristande förmåga att etablera en för professionen lämplig kontakt med elever och/eller personal.	Studenten etablerar lämpliga kontakter med elever och personal på eget initiativ.
☐	☐

Kommunicera

Studenten visar bristande förmåga att kommunicera muntligt och/eller skriftligt på en språklig och innehållslig nivå som är nödvändig för att verka som lärare inom den aktuella verksamheten.	Studenten kommunicerar muntligt och skriftligt på den språkliga och innehållsliga nivå som krävs för en lärare inom den aktuella verksamheten.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan du utveckla:

Lärandemål 5

Efter den inledande VFU-perioden ska studenten kunna med handledning planera, leda och utvärdera undervisning av viss omfattning med utgångspunkt i styrdokument, ämneskunskap och ämnesdidaktik.

Planera undervisning (med handledning)

Studenten gör även med stöd av LLU ofta ostrukturerade och/eller otydliga planeringar alternativt brister i rimlig utgångspunkt i aktuella styrdokument.	Studenten gör med stöd av LLU rimliga planeringar som är strukturerade och tydliga med utgångspunkt i aktuella styrdokument.	Studenten gör med stöd av LLU planeringar som är strukturerade och tydliga samt kommer med egna förslag på undervisningsupplägg som är relevanta vad gäller syfte, innehåll och metod i förhållande till aktuella styrdokument.
☐	☐	☐

Leda undervisning (med handledning)

Studenten visar även med stöd av LLU genomgående bristande ledarskap i undervisningssituationer.	Studenten visar med stöd av LLU som regel ett visst ledarskap i undervisningssituationer.	Studenten visar med stöd av LLU oftast ett ledarskap i undervisningssituationer.
☐	☐	☐

Utvärdera undervisning (med handledning)

Studenten visar bristande förmåga att även med stöd av LLU identifiera rimliga styrkor och/eller utvecklingsområden i genomförd undervisning.	Studenten utvärderar egen undervisning tillsammans med LLU och identifierar ofta rimliga styrkor och utvecklingsområden.	Studenten utvärderar egen undervisning tillsammans med LLU och identifierar vanligtvis relevanta styrkor och utvecklingsområden, samt kommer med rimliga förslag till hur undervisningen kan förbättras.
☐	☐	☐

Ämneskunskaper och ämnesdidaktik

Studenten visar även med stöd av LLU bristande förmåga att utifrån tillräckliga kunskaper i ämne och/eller ämnesdidaktik skapa undervisning som bidrar till elevers lärande.	Studenten skapar med stöd av LLU förutsättningar för elevers lärande genom tillräckliga kunskaper i ämne och ämnesdidaktik.
☐	☐

Motivering till bedömning:
Det här kan du utveckla:

Lärandemål 6

Efter den inledande VFU-perioden ska studenten kunna beskriva och diskutera VFU-skolans arbete utifrån elevers olika förutsättningar, förmågor och behov.

Beskriva

Studenten visar bristande förmåga att i samtal med LLU på ett rimligt sätt beskriva VFU-skolans arbete med att möta elevers olika förutsättningar, förmågor och behov.	Studenten beskriver i samtal med LLU på ett rimligt sätt hur skolan arbetar med att möta elevers olika förutsättningar, förmågor och behov.
☐	☐

Diskutera

Studenten visar bristande förmåga att i diskussioner med LLU och/eller annan personal lyfta fram rimliga möjligheter och utmaningar med skolans arbete med att möta elevers olika förutsättningar, förmågor och behov.	Studenten deltar aktivt i diskussioner med LLU och övrig personal om skolans arbete med att möta elevers olika förutsättningar, förmågor och behov, och lyfter i dessa diskussioner fram rimliga möjligheter och utmaningar i arbetet.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan du utveckla:

Lärandemål 7

Efter den inledande VFU-perioden ska studenten kunna diskutera hur bedömning kan användas som stöd för elevers kunskapsutveckling i undervisningen.

Diskutera bedömning

Studenten visar bristande förmåga att i diskussioner med LLU lyfta upp rimliga aspekter kring hur formativ och summativ bedömning kan användas som stöd för elevers kunskapsutveckling.	Studenten lyfter i diskussioner med LLU upp rimliga aspekter kring hur formativ och summativ bedömning kan användas som stöd för elevers kunskapsutveckling.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan du utveckla:

Övriga kommentarer

Utöver ovanstående vill jag som lärarutbildare framföra:

Utöver ovanstående vill jag som student framföra:

Skicka in bedömningsunderlaget

Underlaget ska fyllas i digitalt efter fullgjord VFU-period 1 och efter att du har gått igenom och diskuterat underlaget med din student.

Jag och studenten har gått igenom och diskuterat bedömningsunderlaget [ ]
Datum

Du som LLU ska sedan e-posta bedömningsunderlaget till universitetets lärarutbildare senast en vecka efter avslutad VFU. Det är viktigt att du använder din personliga arbets-e-postadress.