



Bedömningsunderlag för verksamhetsförlagd utbildning, VFU 2 Kompletterande pedagogisk utbildning och Yrkeslärarprogrammet

*Bedömningsunderlaget fyller dubbla funktioner. Dels synliggör det studentens professionsutveckling, dels ligger det till grund för betygsättning av VFU-kursen. Det är därför viktigt att allt som efterfrågas fylls i och att det **fylls i digitalt**. Ofullständiga underlag skickas i retur.*

Studentens namn	Födelsenummer (ÅÅ-MM-DD)
Antagen i följande ämne/n	

Ansvarig universitetslärare	
E-post	Telefon arbetet
Bedömningsunderlaget e-posta till: bedomningsunderlag.VFU1och2.yrk.kpu@kau.se	

Närvaro

Studenten har genomfört reguljär VFU: och varit närvarande av 20 dagar

Studenten har genomfört VFU i tjänsten:

Studenten har under VFU-perioden undervisat i följande ämnen
--

Lokal lärarutbildare	
Lärobehörighet/lärolegitimation i följande ämnen:	
Handledarutbildning (ja/nej)	Vilket år
Skola	
E-post	Telefon

Läroarutbildarens uppgift

Din uppgift som lokal läroarutbildare (LLU) är att stödja den enskilde läroarstudentens utveckling till professionell läroare genom att uppmuntra, utmana och bedöma studentens insatser. Du som läroarutbildare ansvarar för att observera studentens lektioner och föra strukturerade handledarsamtal på avsatt tid. Under denna tid ska studenten reflektera över sin undervisning och sin yrkesroll och därigenom identifiera sina starka och svaga sidor. Det är av stor betydelse att du som läroarutbildare erbjuder studenten förutsättningar att ta del av alla förekommande arbetsuppgifter.

Om det finns risk att studenten inte kommer att uppnå ett eller flera lärandemål **ska** du kontakta ansvarig kursledare snarast för att gemensamt diskutera behov av extra stöd och en eventuell handlingsplan.

Det här underlaget ska användas vid planering av VFU-perioden och vid samtal mellan studenten och dig som läroarutbildare kring studentens fortlöpande utveckling. Det kommer också att användas som diskussionsunderlag i samband med trepartssamtal. Vid avslutad VFU ska du fylla i underlaget digitalt och gå igenom din bedömning med studenten. Underlaget skickas sedan in till bedomningsunderlag.VFU1och2.yrk.kpu@kau.se. Studenten ska också ha en kopia.

Läs detta innan du fyller i bedömningsunderlaget

Som lokal läroarutbildare ansvarar du för att ge underlag för bedömning av **sju lärandemål (1,2,3,4,5, 7 och 8)**, men studenten måste få möjlighet att utveckla sina kunskaper inom **samtliga** lärandemål (se nedan).

- Varje lärandemål bedöms utifrån en eller flera bedömningsaspekter. Markera den formulering under varje bedömningsaspekt som stämmer bäst överens med hur du värderar studentens måluppfyllelse.
- Du ska **motivera din bedömning** i kommentarsfältet till respektive lärandemål.
- Du ska ge kommentarer av **framåtsyftande karaktär** med förslag på konkreta utvecklingsområden och strategier eller metoder för att studenten ska komma vidare i sin utveckling.
- Du som handleder student som gör **VFU i tjänsten** ska dessutom fylla i *Sammanställning av strukturerade handledningssamtal i anslutning till lektionsbesök hos student som genomför VFU i tjänsten* sist i detta dokument.

Lärandemål för VFU 2

Syftet med den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) är att de studerande i skolans praktik utvecklar sin läroarkunskap genom att bearbeta mötet mellan teori och praktik, samt i möten med elever tillämpar vetenskapligt grundad och erfarenhetsbaserad kunskap för lärande och utveckling.

Efter den andra VFU-perioden ska studenten kunna:

1. agera och kommunicera i enlighet med skolans värdegrund,
2. medverka i skolans förebyggande arbete mot konflikter, diskriminering och kränkande behandling,

3. med viss handledning integrera ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i skolans verksamhet,
4. agera och kommunicera professionsinriktat med elever och personal samt använda ett funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift,
5. med viss handledning planera, leda och utvärdera sekvenser av undervisning med utgångspunkt i styrdokument, ämneskunskap och ämnesdidaktik,
6. *reflektera över elevers olika förutsättningar, förmågor och behov och hur det kan beaktas i undervisning (examineras på universitetet),*
7. med handledning bedöma elevers kunskapsutveckling samt reflektera över elevers skolsociala situation och diskutera hur detta kan kommuniceras med elever och vårdnadshavare,
8. med handledning använda och värdera läromedel och digitala lärresurser som skapar förutsättningar för elevers lärande och
9. *diskutera den egna professionsutvecklingen samt identifiera strategier för vidare utveckling (examineras på universitetet).*

Handledning

Med handledning innebär att studenten visar sin kunskap och förmåga i samspel med handledarens aktiva medverkan. Medverkan kan bestå av diskussioner, förslag, råd, analyser av genomförd planering och/eller undervisning eller liknande som studenten använder eller förhåller sig till.

Med viss handledning innebär att studenten visar sin kunskap och förmåga relativt självständigt men med stöd av handledaren i delar av planering och/eller genomförande.

Lärandemål 1

Efter den andra VFU-perioden ska studenten kunna agera och kommunicera i enlighet med skolans värdegrund.

Kommunicera

Studenten bemöter ibland elever och/eller personal på ett sätt som inte ligger i linje med skolans värdegrund och/eller visar bristande förmåga att kommunicera med elever och personal i enlighet med värdegrundens principer.	Studenten bemöter elever och personal respektfullt och skapar ett klimat där eleverna känner sig trygga och inkluderade.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Agera

Studenten har svårt att se när värdegrunden inte efterlevs och/eller brister i förmåga att även med stöd av LLU agera i situationen.	Studenten uppmärksammar situationer där värdegrunden inte efterlevs och agerar med stöd av LLU på ett rimligt sätt.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Motivera bedömningen (förtydliga hur studenten har visat måluppfyllelse):

Beskriv studentens utvecklingsområden (vad kan utvecklas och hur?):

Lärandemål 2

Efter den andra VFU-perioden ska studenten kunna medverka i skolans förebyggande arbete mot konflikter, diskriminering och kränkande behandling.

Medverka

Studenten visar bristande förmåga att aktivt medverka i samtal och aktiviteter med syfte att främja trygghet och inkludering.	Studenten bidrar aktivt i samtal och aktiviteter med syfte att främja trygghet och inkludering.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Motivera bedömningen (förtydliga hur studenten har visat måluppfyllelse):

Beskriv studentens utvecklingsområden (vad kan utvecklas och hur?):

Lärandemål 3

Efter den andra VFU-perioden ska studenten kunna med viss handledning integrera ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i skolans verksamhet.

Identifiera (med viss handledning)

Studenten visar även med visst stöd av LLU bristande förmåga att identifiera eller uppmärksamma frågor gällande jämställdhet och jämlikhet.	Studenten kan med visst stöd av LLU identifiera relevanta frågor gällande jämställdhet och jämlikhet och koppla dem till undervisning och andra delar av skolans verksamhet.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Tillämpa (med viss handledning)

Studenten visar begränsad förmåga att även med visst stöd av LLU integrera jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i undervisningen.	Studenten integrerar med visst stöd av LLU jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i undervisning och andra delar av skolans verksamhet.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommunicera och samarbeta

Studenten deltar sällan aktivt i samtal om jämställdhet och jämlikhet och/eller visar bristande kunskap om jämställdhet och jämlikhet ur ett skolperspektiv.	Studenten deltar aktivt och med ett rimligt innehåll i olika typer av samtal som är kopplade till frågor som berör jämställdhet och jämlikhet.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Motivera bedömningen (förtydliga hur studenten har visat måluppfyllelse):

Beskriv studentens utvecklingsområden (vad kan utvecklas och hur?):

Lärandemål 4

Efter den andra VFU-perioden ska studenten kunna agera och kommunicera professionsinriktat med elever och personal samt använda ett funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift.

Kommunicera

Studenten visar bristande förmåga att kommunicera muntligt och/eller skriftligt på en språklig och/eller innehållslig nivå som är nödvändig för att verka som lärare inom den aktuella verksamheten.	Studenten kommunicerar muntligt och skriftligt på den språkliga och innehållsliga nivå som krävs för en lärare inom den aktuella verksamheten.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Agera professionsinriktat

Studenten har begränsad förmåga att i sitt samspel med elever och/eller personal handla och/eller samtala på ett sätt som är förenligt med rollen som lärare inom den aktuella verksamheten.	Studenten samspelar i ord och handling med elever och personal på ett fungerande sätt som är förenligt med rollen som lärare inom den aktuella verksamheten.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Motivera bedömningen (förtydliga hur studenten har visat måluppfyllelse):

Beskriv studentens utvecklingsområden (vad kan utvecklas och hur?):

Lärandemål 5

Efter den andra VFU-perioden ska studenten kunna med viss handledning planera, leda och utvärdera sekvenser av undervisning med utgångspunkt i styrdokument, ämneskunskap och ämnesdidaktik.

Planera (med viss handledning)

Studenten gör även med visst stöd av LLU ostrukturerade och/eller otydliga planeringar och/eller visar bristande förmåga att ha en rimlig utgångspunkt i styrdokument och/eller ämnesdidaktik.	Studenten gör med visst stöd av LLU rimliga planeringar för sekvenser av undervisning som är strukturerade och tydliga och med rimlig utgångspunkt i relevanta styrdokument och ämnesdidaktik.	Studenten gör med visst stöd av LLU rimliga, strukturerade och tydliga planeringar för sekvenser av undervisning med tydlig utgångspunkt i styrdokument och ämnesdidaktik. Studenten bidrar aktivt i planeringsarbetet med egna förslag på undervisningsupplägg väl förankrade i relevanta styrdokument och ämnesdidaktik.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Leda (med viss handledning)

Studenten visar även med visst stöd av LLU bristande ledarskap i undervisning, till exempel genom problematisk arbetsro, struktur eller tydlighet.	Studenten visar med visst stöd av LLU som regel ledarskap i undervisningssituationer och skapar genom sitt ledarskap förutsättningar för elevers lärande.	Studenten visar med visst stöd av LLU oftast ett tydligt ledarskap i undervisningssituationer och skapar genom sitt ledarskap förutsättningar för elevers lärande.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Utvärdera (med viss handledning)

Studenten visar bristande förmåga att även med visst stöd av LLU identifiera rimliga styrkor och/eller utvecklingsområden i genomförd undervisning.	Studenten utvärderar med visst stöd av LLU egen undervisning och identifierar som regel rimliga styrkor och utvecklingsområden, samt kommer med rimliga förslag till hur undervisningen kan förbättras.	Studenten utvärderar med visst stöd av LLU egen undervisning och identifierar oftast relevanta styrkor och utvecklingsområden, samt kommer med relevanta förslag till hur undervisningen kan förbättras.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ämneskunskap och ämnesdidaktik

Studenten visar även med visst stöd av LLU bristande förmåga att utifrån tillräckliga kunskaper i ämne och/eller ämnesdidaktik skapa undervisning som bidrar till elevers lärande.	Studenten skapar med visst stöd av LLU förutsättningar för elevers lärande genom tillräckliga kunskaper i ämne och ämnesdidaktik.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Motivera bedömningen (förtydliga hur studenten har visat måluppfyllelse):

Beskriv studentens utvecklingsområden (vad kan utvecklas och hur?):

Lärandemål 7

Efter den andra VFU-perioden ska studenten kunna med handledning bedöma elevers kunskapsutveckling samt reflektera över elevers skolsociala situation och diskutera hur detta kan kommuniceras med elever och vårdnadshavare.

Bedöma (med handledning)

Studenten visar bristande förmåga att även med stöd av LLU planera och/eller genomföra olika former av bedömningssituationer och/eller visar bristande förmåga att göra rimliga formativa och summativa bedömningar av elevers kunskapsutveckling.	Studenten planerar och genomför med stöd av LLU olika former av bedömningssituationer och gör utifrån dessa rimliga formativa och summativa bedömningar av elevers kunskapsutveckling.	Studenten planerar och genomför med stöd av LLU olika former av välgrundade bedömningssituationer och gör utifrån dessa relevanta formativa och summativa bedömningar av elevers kunskapsutveckling.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Reflektera över skolsocial situation

Studenten visar även med stöd av LLU bristande förmåga att identifiera elevers skolsociala situation och/eller att i reflektion dra rimliga slutsatser kring hur den skolsociala situationen kan påverka elevers utveckling och lärande.	Studenten identifierar, med stöd av LLU, elevers skolsociala situation samt reflekterar över och drar rimliga slutsatser kring hur den skolsociala situationen kan påverka elevers utveckling och lärande.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Diskutera

Studenten visar bristande förmåga att i diskussioner med LLU se rimliga möjligheter och utmaningar i att kommunicera bedömning och skolsocial situation med elever och vårdnadshavare.	Studenten kan i diskussioner med LLU lyfta fram möjligheter och utmaningar i att kommunicera bedömning och skolsocial situation med elever och vårdnadshavare.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Motivera bedömningen (förtydliga hur studenten har visat måluppfyllelse):

Beskriv studentens utvecklingsområden (vad kan utvecklas och hur?):

Lärandemål 8

Efter den andra VFU-perioden ska studenten kunna med handledning använda och värdera läromedel och digitala lärresurser som skapar förutsättningar för elevers lärande.

Använda (med handledning)

Studenten visar även med stöd av LLU bristande förmåga att använda olika former av analoga och digitala läromedel och andra lärresurser på ett sätt som bidrar till elevers lärande.	Studenten använder med stöd av LLU lämpliga analoga och digitala läromedel och andra lärresurser på ett sätt som bidrar till elevers lärande.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Värdera (med handledning)

Studenten visar bristande förmåga att även med stöd av LLU beskriva och förklara analoga och digitala läromedels och/eller andra lärresursers användbarhet och nytta i relation till elevers lärande.	Studenten gör med stöd av LLU rimliga värderingar av analoga och digitala läromedel och andra lärresurser i relation till i vilken utsträckning de skapar förutsättningar för elevers lärande.	Studenten gör med stöd av LLU relevanta och välgrundade värderingar av analoga och digitala läromedel och andra lärresurser i relation till i vilken utsträckning de skapar förutsättningar för elevers lärande.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Motivera bedömningen (förtydliga hur studenten har visat måluppfyllelse):

Beskriv studentens utvecklingsområden (vad kan utvecklas och hur?):

Undervisningstid

Ett riktvärde är **minst 12 undervisningstillfällen** jämnt fördelat över VFU-perioden

Här vill vi att du anger det sammanlagda antal tillfällen som studenten själv har hållit i lektioner, d.v.s. antalet genomförda undervisningstillfällen. Genomförda undervisningstillfällen som planerats av lärarutbildaren ska inte räknas med.

Antal undervisningstillfällen: (gäller ej studenter som genomfört VFU i tjänsten)

Övriga kommentarer

Utöver ovanstående vill jag som lärarutbildare framföra:

Utöver ovanstående vill jag som student framföra:

Skicka in bedömningsunderlaget

Underlaget ska fyllas i digitalt efter fullgjord VFU-period 2 och efter att du har gått igenom och diskuterat underlaget med din student.

Jag och studenten har gått igenom och diskuterat bedömningsunderlaget

Datum

Du som LLU ska sedan e-posta bedömningsunderlaget till bedomningsunderlag.VFU1och2.yrk.kpu@kau.se senast en vecka efter avslutad VFU. Det är viktigt att du använder din personliga arbets-e-postadress.

Denna sida gäller endast för student som ansökt om, samt blivit beviljad att göra VFU i tjänsten

Observationsprotokoll: Sammanställning av strukturerade handledningssamtal i anslutning till lektionsbesök hos student som genomför VFU i tjänsten

Du som lokal lärarutbildare ska, under återkommande samtal under VFU-veckorna, handleda och stödja studenten med syfte att skapa goda förutsättningar för studentens professionsutveckling utifrån lärandemålen för respektive VFU-kurs. Din uppgift som lokal lärarutbildare är att vid minst tre tillfällen och jämnt fördelade per VFU-kurs, observera studentens lektioner och avsätta tid för längre strukturerade handledningssamtal i anslutning till dessa.

Kursens lärandemål är utgångspunkten för observation och samtal. Eventuellt kan fler observationer behöva göras. Det är ditt ansvar som lokal lärarutbildare att inhämta tillräckligt underlag för bedömning av studentens kunskaper och handlingar utifrån kursens lärandemål.

Observation 1.

Datum och längd för besök/observation hos studenten:
Lektionens syfte och innehåll:
Vad observerade du under lektionen?
Vilken återkoppling gav du?
Vad kom ni överens om att studenten behöver arbeta vidare med, samt hur?

Observation 2.

Hur har ni följt upp det som studenten har behövt arbeta vidare med utifrån lärandemålen och det som tagits upp under tidigare observation/handledningssamtal?

Datum och längd för besök/observation hos studenten:

Lektionens syfte och innehåll:

Vad observerade du under lektionen?

Vilken återkoppling gav du?

Vad kom ni överens om att studenten behöver arbeta vidare med, samt hur?

Observation 3.

Hur har ni följt upp det som studenten har behövt arbeta vidare med utifrån lärandemålen och det som tagits upp under tidigare observation/handledningssamtal?

Datum och längd för besök/observation hos studenten:

Lektionens syfte och innehåll:

Vad observerade du under lektionen?

Vilken återkoppling gav du?

Vad kom ni överens om att studenten behöver arbeta vidare med, samt hur?