



## Bedömningsunderlag för verksamhetsförlagd utbildning, VFU 1 Kompletterande pedagogisk utbildning 90 och Yrkeslärarprogrammet

*Bedömningsunderlaget fyller dubbla funktioner. Dels synliggör det studentens professionsutveckling, dels ligger det till grund för betygsättning av VFU-kursen. Det är därför viktigt att allt som efterfrågas fylls i och att det **fylls i digitalt**. Ofullständiga underlag skickas i retur.*

Studentens namn	Födelsenummer (ÅÅ-MM-DD)
Antagen i följande ämne/n	

Ansvarig universitetslärare	
E-post	Telefon arbetet
Bedömningsunderlaget e-posta till: <a href="mailto:bedomningsunderlag.VFU1och2.yrk.kpu@kau.se">bedomningsunderlag.VFU1och2.yrk.kpu@kau.se</a>	

### Närvaro

Studenten har genomfört reguljär VFU:  och varit närvarande  av 20 dagar

Studenten har genomfört VFU i tjänsten:

Studenten har under VFU-perioden undervisat i följande ämnen

Lokal lärarutbildare	
Läraryrke/läraryrkeslegitimation i följande ämnen:	
Handledarutbildning (ja/nej)	Vilket år
Skola	
E-post	Telefon

## Läroarutbildarens uppgift

Din uppgift som lokal läroarutbildare (LLU) är att stödja den enskilde läroarstudentens utveckling till professionell läroare genom att uppmuntra, utmana och bedöma studentens insatser. Du som läroarutbildare ansvarar för att observera studentens lektioner och föra strukturerade handledarsamtal på avsatt tid. Under denna tid ska studenten reflektera över sin undervisning och sin yrkesroll och därigenom identifiera sina starka och svaga sidor. Det är av stor betydelse att du som läroarutbildare erbjuder studenten förutsättningar att ta del av alla förekommande arbetsuppgifter.

Om det finns risk att studenten inte kommer att uppnå ett eller flera lärandemål **ska** du kontakta ansvarig kursledare snarast för att gemensamt diskutera behov av extra stöd och en eventuell handlingsplan.

Det här underlaget ska användas vid planering av VFU-perioden och vid samtal mellan studenten och dig som läroarutbildare kring studentens fortlöpande utveckling. Det kommer också att användas som diskussionsunderlag i samband med trepartssamtal. Vid avslutad VFU ska du gå igenom din bedömning med studenten, fylla i datum och skicka in bedömningsunderlaget till [bedomningsunderlag.VFU1och2.yrk.kpu@kau.se](mailto:bedomningsunderlag.VFU1och2.yrk.kpu@kau.se). Även studenten ska få en kopia.

## Läs detta innan du fyller i bedömningsunderlaget

- Som lokal läroarutbildare ansvarar du för att ge underlag för bedömning av **sex lärandemål (1,4,5,6,7 och 8)**, men studenten måste få möjlighet att utveckla sina kunskaper inom **samtliga** lärandemål (se nedan).
- Varje lärandemål bedöms utifrån en eller flera bedömningsaspekter. Markera den formulering under varje bedömningsaspekt som stämmer bäst överens med hur du värderar studentens måluppfyllelse.
- Du ska **motivera din bedömning** i kommentarsfältet till respektive lärandemål.
- Du ska ge kommentarer av **framåsyftande karaktär** med förslag på konkreta utvecklingsområden och strategier eller metoder för att studenten ska komma vidare i sin utveckling.
- Du som handleder student som gör **VFU i tjänsten** ska dessutom fylla i *Sammanställning av strukturerade handledningssamtal i anslutning till lektionsbesök hos student som genomför VFU i tjänsten* sist i detta dokument.

## Lärandemål för VFU 1

Syftet med den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) är att de studerande i skolans praktik utvecklar sin läroarkunskap genom att bearbeta mötet mellan teori och praktik, samt i möten med elever tillämpar vetenskapligt grundad och erfarenhetsbaserad kunskap för lärande och utveckling.

Efter den inledande VFU-perioden ska studenten kunna:

1. redogöra för och agera i enlighet med skolans värdegrund,
2. redogöra för skolans förebyggande arbete och åtgärder mot konflikter, diskriminering och kränkande behandling (examineras på universitetet),

3. reflektera över hur ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv integreras i skolans verksamhet (examineras på universitetet),

4. etablera kontakt med elever och personal samt kommunicera med ett funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift,

5. med handledning planera, leda och utvärdera undervisning av viss omfattning med utgångspunkt i styrdokument, ämneskunskap och ämnesdidaktik,

6. beskriva och diskutera VFU-skolans arbete utifrån elevers olika förutsättningar, förmågor och behov,

7. diskutera hur bedömning kan användas som stöd för elevers kunskapsutveckling i undervisningen,

8. diskutera VFU-skolans användning av läromedel och digitala lärresurser för undervisning, kommunikation och organisation samt

9. redogöra för den egna professionsutvecklingen samt identifiera vidare behov av utveckling (examineras på universitetet).

## **Handledning**

**Med handledning** innebär att studenten visar sin kunskap och förmåga i samspel med handledarens aktiva medverkan. Medverkan kan bestå av diskussioner, förslag, råd, analyser av genomförd planering och/eller undervisning eller liknande som studenten använder eller förhåller sig till.

**Lärandemål 1**

Efter den inledande VFU-perioden ska studenten kunna redogöra för och agera i enlighet med skolans värdegrund.

**Redogöra för**

Studenten visar bristande förståelse för skolans värdegrund.	Studenten kan i samtal med LLU beskriva och förklara värdegrundens innebörd och hur skolan arbetar med den.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Agera/bemöta**

Studenten agerar/bemöter ibland elever och personal på ett sätt som inte ligger i linje med skolans värdegrund.	Studenten följer skolans värdegrund genom att bemöta elever och personal i enlighet med innebörden i värdegrunden.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv studentens utvecklingsområden (vad kan utvecklas och hur?)

Motivera bedömningen (förtydliga hur studenten har visat måluppfyllelse):

Beskriv studentens utvecklingsområden (vad kan utvecklas och hur?):

**Lärandemål 4**

Efter den inledande VFU-perioden ska studenten kunna etablera kontakt med elever och personal samt kommunicera med ett funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift.

**Kommunicera**

Studenten visar bristande förmåga att kommunicera muntligt och/eller skriftligt på en språklig och innehållslig nivå som är nödvändig för att verka som lärare inom den aktuella verksamheten.	Studenten kommunicerar muntligt och skriftligt på den språkliga och innehållsliga nivå som krävs för en lärare inom den aktuella verksamheten.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Etablera kontakt**

Studenten har svårt att på eget initiativ etablera en för professionen lämplig kontakt med elever och/eller personal.	Studenten etablerar lämpliga kontakter med elever och personal på eget initiativ.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Motivera bedömningen (förtydliga hur studenten har visat måluppfyllelse):

Beskriv studentens utvecklingsområden (vad kan utvecklas och hur?):

### Lärandemål 5

Efter den inledande VFU-perioden ska studenten kunna med handledning planera, leda och utvärdera undervisning av viss omfattning med utgångspunkt i styrdokument, ämneskunskap och ämnesdidaktik.

#### Planera undervisning (med handledning)

Studenten gör även med stöd av LLU ostrukturerade och/eller otydliga planeringar, alternativt har svårt att koppla planering till rimlig ämnesdidaktiskt perspektiv/teori.	Studenten gör med stöd av LLU rimliga planeringar som är strukturerade och tydliga med utgångspunkt i aktuella styrdokument och relevant ämnesdidaktisk teori/perspektiv	Studenten gör med stöd av LLU planeringar som är strukturerade och tydliga samt kommer med egna förslag på undervisningsupplägg som är relevanta vad gäller syfte, innehåll och metod i förhållande till aktuella styrdokument och relevant ämnesdidaktisk teori/perspektiv.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Leda undervisning (med handledning)

Studenten visar även med stöd av LLU genomgående bristande ledarskap i undervisningssituationer.	Studenten visar med stöd av LLU som regel ett visst ledarskap i undervisningssituationer.	Studenten visar med stöd av LLU oftast ett ledarskap i undervisningssituationer.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Utvärdera undervisning (med handledning)

Studenten visar bristande förmåga att även med stöd av LLU identifiera rimliga styrkor och/eller utvecklingsområden i genomförd undervisning.	Studenten utvärderar egen undervisning tillsammans med LLU och identifierar ofta rimliga styrkor och utvecklingsområden.	Studenten utvärderar egen undervisning tillsammans med LLU och identifierar vanligtvis relevanta styrkor och utvecklingsområden, samt kommer med rimliga förslag till hur undervisningen kan förbättras.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Ämneskunskap och ämnesdidaktik

Studenten visar även med stöd av LLU bristande förmåga att utifrån tillräckliga kunskaper i ämne och/eller ämnesdidaktik skapa undervisning som bidrar till elevers lärande.	Studenten skapar med stöd av LLU förutsättningar för elevers lärande genom tillräckliga kunskaper i ämne och ämnesdidaktik.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Motivera bedömningen (förtydliga hur studenten har visat måluppfyllelse):

Beskriv studentens utvecklingsområden (vad kan utvecklas och hur?):

**Lärandemål 6**

Efter den inledande VFU-perioden ska studenten kunna beskriva och diskutera VFU-skolans arbete utifrån elevers olika förutsättningar, förmågor och behov.

**Beskriva**

Studenten visar bristande förmåga att i samtal med LLU på ett rimligt sätt beskriva VFU-skolans arbete med att möta elevers olika förutsättningar, förmågor och behov.	Studenten beskriver i samtal med LLU på ett rimligt sätt hur skolan arbetar med att möta elevers olika förutsättningar, förmågor och behov.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Diskutera**

Studenten visar bristande förmåga att i diskussioner med LLU och/eller annan personal lyfta fram rimliga möjligheter och utmaningar i skolans arbete med att möta elevers olika förutsättningar, förmågor och behov.	Studenten deltar aktivt i diskussioner med LLU och övrig personal om skolans arbete med att möta elevers olika förutsättningar, förmågor och behov, och lyfter i dessa diskussioner fram rimliga möjligheter och utmaningar i arbetet.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Motivera bedömningen (förtydliga hur studenten har visat måluppfyllelse):

Beskriv studentens utvecklingsområden (vad kan utvecklas och hur?):

**Lärandemål 7**

Efter den inledande VFU-perioden ska studenten kunna diskutera hur bedömning kan användas som stöd för elevers kunskapsutveckling i undervisningen.

**Diskutera bedömning**

Studenten visar bristande förmåga att i diskussioner med LLU lyfta upp rimliga aspekter kring hur formativ och summativ bedömning kan användas som stöd för elevers kunskapsutveckling.	Studenten lyfter i diskussioner med LLU upp rimliga aspekter kring hur formativ och summativ bedömning kan användas som stöd för elevers kunskapsutveckling.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Motivera bedömningen (förtydliga hur studenten har visat måluppfyllelse):

Beskriv studentens utvecklingsområden (vad kan utvecklas och hur?):

**Lärandemål 8**

Efter den inledande VFU-perioden ska studenten kunna diskutera VFU-skolans användning av läromedel och digitala lärresurser för undervisning, kommunikation och organisation.

**Diskutera läromedel**

Studenten visar i diskussioner med LLU begränsad kunskap om analoga och digitala läromedel och andra lärresurser och deras användning inom olika områden.	Studenten visar i diskussioner med LLU kunskap om och förståelse för analoga och digitala läromedel och andra lärresurser och deras användning inom olika områden.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Motivera bedömningen (förtydliga hur studenten har visat måluppfyllelse):

Beskriv studentens utvecklingsområden (vad kan utvecklas och hur?):

## Undervisningstid

Ett riktvärde är **minst 8 undervisningstillfällen** jämnt fördelat över VFU-perioden.

Här vill vi att du anger det sammanlagda antal tillfällen som studenten själv har hållit i undervisningstillfällen, d.v.s. antalet genomförda undervisningstillfällen. Genomförda undervisningstillfällen som planerats av lärarutbildaren ska inte räknas med.

Antal undervisningstillfällen:  (gäller ej studenter som genomfört VFU i tjänsten)

## Övriga kommentarer

Utöver ovanstående vill jag som lärarutbildare framföra:

Utöver ovanstående vill jag som student framföra:

## Skicka in bedömningsunderlaget

Underlaget ska fyllas i digitalt efter fullgjord VFU-period 1 och efter att du har gått igenom och diskuterat underlaget med din student.

Jag och studenten har gått igenom och diskuterat bedömningsunderlaget

Datum

Du som LLU ska sedan e-posta bedömningsunderlaget till [bedomningsunderlag.VFU1och2.yrk.kpu@kau.se](mailto:bedomningsunderlag.VFU1och2.yrk.kpu@kau.se) senast en vecka efter avslutad VFU. Det är viktigt att du använder din personliga arbets-e-postadress.

**Denna sida gäller endast för student som ansökt om, samt blivit beviljad att göra VFU i tjänsten**

## **Observationsprotokoll: Sammanställning av strukturerade handledningssamtal i anslutning till lektionsbesök hos student som genomför VFU i tjänsten**

Du som lokal lärarutbildare ska, under återkommande samtal under VFU-veckorna, handleda och stödja studenten med syfte att skapa goda förutsättningar för studentens professionsutveckling utifrån lärandemålen för respektive VFU-kurs. Din uppgift som lokal lärarutbildare är att vid minst tre tillfällen och jämnt fördelade per VFU-kurs, observera studentens lektioner och avsätta tid för längre strukturerade handledningssamtal i anslutning till dessa.

Kursens lärandemål är utgångspunkten för observation och samtal. Eventuellt kan fler observationer behöva göras. Det är ditt ansvar som lokal lärarutbildare att inhämta tillräckligt underlag för bedömning av studentens kunskaper och handlingar utifrån kursens lärandemål.

### **Observation 1.**

Datum och längd för besök/observation hos studenten:
Lektionens syfte och innehåll:
Vad observerade du under lektionen?
Vilken återkoppling gav du?
Vad kom ni överens om att studenten behöver arbeta vidare med, samt hur?

**Observation 2.**

Hur har ni följt upp det som studenten har behövt arbeta vidare med utifrån lärandemålen och det som tagits upp under tidigare observation/handledningssamtal?

Datum och längd för besök/observation hos studenten:

Lektionens syfte och innehåll:

Vad observerade du under lektionen?

Vilken återkoppling gav du?

Vad kom ni överens om att studenten behöver arbeta vidare med, samt hur?

**Observation 3.**

Hur har ni följt upp det som studenten har behövt arbeta vidare med utifrån lärandemålen och det som tagits upp under tidigare observation/handledningssamtal?

Datum och längd för besök/observation hos studenten:

Lektionens syfte och innehåll:

Vad observerade du under lektionen?

Vilken återkoppling gav du?

Vad kom ni överens om att studenten behöver arbeta vidare med, samt hur?

