



2026-06-01

Karlstads universitet

Diarienummer HS 2025/491

Bedömargruppens rapport för Karlstads universitet, Trekloverutvärdering kluster 4

<i>Huvudområde/ yrkesexamen</i>	<i>Examensnivåer</i>	<i>Självständiga arbeten inlämnade för</i>
Kulturgeografi	Hex, Kand	Hex och Kand
Turismvetenskap	Hex, Kand	Kand

<i>Huvudområde/ yrkesexamen</i>	<i>Examens- nivåer</i>	<i>Utbildningsprogram</i>
Kulturgeografi	Kand	Samhällsplanerarprogrammet (fördjupning kulturgeografi)
Turismvetenskap	Kand	Turism och platsdesign / Turismprogrammet

Bedömargruppen

Funktion	Namn
Ordförande och extern sakkunnig Örebro universitet	Susanna Heldt Cassel
Extern sakkunnig Lunds universitet	Jan-Henrik Nilsson
Utvärderingsansvarig Karlstads universitet	Lotta Braunerhielm
Biträdande utvärderingsansvarig Linnéuniversitetet	Mirek Dymitrow
Biträdande utvärderingsansvarig Mittuniversitetet	Robert Pettersson
Arbetslivsrepresentant Advice by Rajgård	Pia Jönsson Rajgård
Studentrepresentant Karlstads universitet	Marika Krajewska
Studentrepresentant Linnéuniversitetet	Matilda Hagman
Studentrepresentant Mittuniversitetet	Lovisa Ljung

Innehållsförteckning

1 SAMMANFATTNING	4
2 INLEDNING	5
3 KULTURGEOGRAFI	6
3.1 SAMMANFATTNING OCH REFLEKTIONER FÖR HELA HUVUDOMRÅDET	6
3.2 BEDÖMNING AV UTBILDNINGSKVALITET PER EXAMENSNIVÅ.....	7
A. Måluppfyllelse	7
B. Jämställdhetsperspektiv.....	9
C. Lärarnas kompetens	10
D. Utbildningens användbarhet	11
E. Utvecklings- och förbättringsarbete.....	11
4 TURISMVETENSKAP	12
4.1 SAMMANFATTNING OCH REFLEKTIONER FÖR HELA HUVUDOMRÅDET	12
4.2 BEDÖMNING AV UTBILDNINGSKVALITET PER EXAMENSNIVÅ.....	12
A. Måluppfyllelse	12
B. Jämställdhetsperspektiv.....	14
C. Lärarnas kompetens	14
D. Utbildningens användbarhet	15
E. Utvecklings- och förbättringsarbete.....	16
BILAGA 1: BEDÖMNINGSGRUNDER OCH FRÅGESTÄLLNINGAR	17
BILAGA 2: LÄRANDEMÅL FÖR HÖGSKOLEEXAMEN	19
BILAGA 3: LÄRANDEMÅL FÖR KANDIDATEXAMEN	20

1 Sammanfattning

Den sammantagna bilden av utbildningarna inom huvudområdet kulturgeografi och turismvetenskap är att de håller god kvalitet och att den sammanhållna ämnesmiljön på ett tillfredsställande sätt organiserar och genomför utbildningarna. Utbildningarna har en tydlig struktur, en genomtänkt progression och de enskilda kurserna är till stor del knutna till aktuell forskning. Lärarlaget, som är till del är överlappande mellan turismvetenskap och kulturgeografi har en genomgående hög kompetens och forskningsaktivitet samt välfungerande former för samarbete och kvalitetssäkring av utbildningarna.

De brister som bedömarksgruppen identifierar hänger framförallt samman med turismvetenskap och det nya programmet i turism och platsdesign, främst dess undervisnings- och examinationsformer som skapar en del problem och riskerar att leda till kvalitetsbrister på sikt, såsom bristande sammanhållning i studentgruppen, svagare personliga kontakter, svårigheter att knyta innehållet till arbetslivet samt oklarheter gällande säker och likvärdig examination. Här vill bedömarksgruppen skicka med att kvaliteten på utbildningen bör prioriteras högst och undervisningsformer anpassas därefter.

2 Inledning

Bedömargruppen har läst det underlagsmaterial som tillhandahållits från lärosätet och därtill genomfört intervjuer med ledning, personal och studenter. Bedömargruppen har även läst och bedömt slumpmässigt utvalda självständiga arbeten.

Bedömargruppens sakkunniga har läst och bedömt fyra slumpmässigt valda självständiga arbeten per huvudområde och examensnivå, förutsatt att tillräckligt många arbeten godkänts under de tre senaste läsåren. De självständiga arbetena har granskats utifrån examensmål som valts ut av Treklövern's ledningsgrupp (se bilaga 2-3). För varje mål ges längre fram i rapporten ett omdöme enligt en tregradig skala:

Omdöme	Kodning i rapport
Hög måluppfyllelse	3
God måluppfyllelse	2
Bristande måluppfyllelse	1
Aktuellt mål ej relevant i föreliggande arbete	-

Bedömargruppens rekommendationer utgör en central del av rapporten och syftar till att stödja lärosätet i dess arbete med att utveckla och säkra kvaliteten i de aktuella utbildningarna. Rekommendationerna baseras på en samlad bedömning av underlag såsom självvärderingar, självständiga arbeten, intervjuer med personal och studenter samt annat underlag.

Bedömargruppens rekommendationer redovisas längre fram i följande form:

- vad som *är bra* och ger kvalitet i utbildningen och därför borde bevaras och stärkas samt kanske även spridas som goda exempel.
- vad som *bör åtgärdas* för att höja utbildningens kvalitet. Kvalitetsdrivande åtgärder som rekommenderas av bedömargruppen.
- vad som *måste åtgärdas* för att höja utbildningens kvalitet. Kvalitetsdrivande åtgärder där bedömargruppen menar att examensrätten kan hotas om inte åtgärd vidtas.
- *eventuella medskick*. Kommentarer och tips som bedömargruppen också vill förmedla.

3 Kulturgeografi

3.1 Sammanfattning och reflektioner för hela huvudområdet

Sammanfattningsvis menar bedömargruppen att utbildningen inom kulturgeografi, som till största del bedrivs inom ramen för Samhällsplanerarprogrammet fungerar bra och är av god kvalitet. Utbildningen länkar ihop en stor ämnesbredd och erbjuder relevant fördjupning samt forskningsförankring i flera kurser. Ämnesmiljön stärks av synergier mellan kulturgeografi och turismvetenskap och kollegiet tycks ha välfungerande rutiner för samarbete, utvecklings- och kvalitetssäkringsprocesser.

Utvecklingsområden för kulturgeografi handlar om att

- fortsätta det pågående arbetet med att lyfta fram ämnesidentiteten inom programmet
- tydliggöra för studenterna vad en fördjupning inom kulturgeografi innebär
- stärka ämnets röda tråd genom programmet
- Ytterligare lyfta fram samhällsplaneringens praktik och hantverk i arbetslivet i utbildningen

Bra

- Stabil och kompetent ämnesmiljö
- Välfungerande kollegiala processer och rutiner för kvalitetssäkring av innehåll i kurser och program
- Forskningsförankring i kurser
- Ämnesbredd i utbildningen
- Arbetslivsanknytning på programnivå
- Studentinflytande genom programråd

Bör åtgärdas

- Fortsätt arbetet med att tydliggöra kulturgeografisk ämnesidentitet och progression genom programmet för studenterna
- Arbeta med att öka utbyte, bredda arbetslivs- och forskningsanknytning (bortom Värmland)
- Överväg att ta bort examensnivån för Högskoleexamen.

Måste åtgärdas

- Inga åtgärder *måste* vidtas för att bibehålla kvaliteten. Fortsätt på den inslagna vägen!

3.2 Bedömning av utbildningskvalitet per examensnivå

A. Måluppfyllelse

Utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt så att studenterna, när examen utfärdas, har uppnått examensmålen inom kunskapsformerna: kunskap och förståelse, färdighet och förmåga samt värderingsförmåga och förhållningssätt.

- *Hur väl säkerställs att studenterna har nått de valda examensmålen?*
 - Högskoleexamen

Mål för högskoleexamen					
Arbete	K1	K2	K3	F1	V1
5	1	2	1	1	1
6	2	2	1	2	2
7	2	2	2	2	2
8	2	2	2	2	2

Examensarbetena på Högskoleexamensnivå håller generellt lägre akademisk nivå än förväntat. En uppsats är klart bristande, medan övriga har brister men har okej måluppfyllelse totalt sett. Det finns ingen tydlig enhetlig bild av kvaliteten i arbetens utan det som brister varierar från arbete till arbete, men genomgående är att den vetenskapliga kvaliteten är relativt låg, dvs teori- och metodansats samt analytiskt förhållningssätt.

Kommentarer:

- En relativt svag uppsats även för att vara på denna nivå. Forskningsanknytningen är svag, de diskuterar inte val av begrepp och teorier. Resonemangen är genomgående svaga och nivån på reflektion låg. Valet av metod är relevant men dessvärre är frågorna konstigt ställda, undersökningen för liten och analysen svag.
- Helt okej uppsats med vissa brister metodval och analys, men bra koppling till litteratur.
- Svag vetenskaplig koppling, men tydlig samhällsrelevans. Vissa brister i metodförståelse.

- Svag vetenskaplig koppling, tunn empiri och ett begränsat empiriskt material.

- Kandidatexamen

Mål för kandidatexamen							
Arbete	K1	K2	K3	K4	F1	F2	V1
9	2	2	2	2	2	2	2
10	3	2	3	2	2	2	2
11	2	2	2	2	1	2	1
12	3	3	2	2	2	2	2

Sammantaget har uppsatserna på kandidatnivå god måluppfyllelse, några har fått hög på kunskap och förståelse (3), medan några har bristande måluppfyllelse när det gäller värderingsförmåga och förhållningssätt. De brister som dessa uppsatser har handlar om att ansatsen är beskrivande och att reflektion och egen värdering inte tydliggörs genom analysen. Bedömaregruppen noterar också att arbetena är onödigt långa.

Kommentarer:

- Det är en uppsats som håller en god måluppfyllelse över hela linjen. Alla delar finns på plats, mängden insamlad empiri är rätt liten men de gör en god beskrivning av materialet. Svårt att följa tankegångar och relationer mellan olika delar, svag reflektion på metanivå. För lång!
- Metodologiskt väl genomförd och teoretiskt välgrundad uppsats med ambitiös empiri. Väl formulerad forskningslucka.
- Användes för kalibrering. Okej måluppfyllelse sammantaget men ganska svag. Tudelat syfte som endast delvis är uppfyllt, beskrivande ansats, svag analys.
- Bra uppsats där alla delar finns med och viss röd tråd. Lite för många olika teorier för att fungera analytiskt, men ambitiös litteraturläsning. Lite torrt och ointressant, men korrekt.

- ***Hur väl säkerställs att utbildningens utformning sammantaget skapar förutsättningar för måluppfyllelse?***

- Högskoleexamen

Här ser bedömargruppen vissa brister som kan hänga samman med att den akademiska nivån för Högskoleexamen inte är så tydlig och att gruppens medlemmar inte är vana att bedöma den examensnivån. Arbetena håller lägre nivå än kandidatuppsatserna gällande måluppfyllelse. Bedömargruppen ställer sig frågande till relevansen av denna examensnivå givet de brister som syns i arbetena. Det är inte helt tydligt hur utbildningen är utformad för att säkerställa denna nivå.

- **Kandidatexamen**

Här ser bedömargruppen arbeten av god kvalitet som innehåller de delar som förväntas av ett examensarbete på kandidatnivå. Väl genomförda undersökningar och avvägningar gällande forskningsproblem och teorier. Generellt menar Bedömargruppen att arbetena är väl omfångsrika och saknar nödvändiga avgränsningar. Flera hade vunnit på att bli kortare och mer kärnfulla istället. Utbildningen tycks sammantaget vara utformad för att skapa förutsättning för god måluppfyllelse.

- *Hur väl säkerställs att utbildningen genomförs så att studenterna stimuleras i sitt lärande och kunskapsutveckling mot de valda examensmålen?*

- **Högskoleexamen**

Här ser bedömargruppen vissa brister i måluppfyllelse på ett av arbetena och konstaterar samtidigt att denna examensnivå har en oklar roll i utbildningen.

- **Kandidatexamen**

God måluppfyllelse kan fastställas givet det underlag som bedömts, något som tyder på att utbildningens organisation, utformning och genomförande bra förutsättningar för studenterna att tillgodogöra sig de kunskaper, färdigheter och förmågor som krävs för kandidatexamen i kulturgeografi. Progressionen i programmet, liksom tät återkoppling från lärarna, möjliggör att studenterna successivt fördjupar sina kunskaper och färdigheter. Forskningsförankring finns i flera kurser.

B. Jämställdhetsperspektiv

I utbildningen ska ett jämställdhetsperspektiv vara säkerställt och integrerat i såväl utformning som genomförande.

- *Hur väl säkerställs att jämställdhetsperspektivet är integrerat i utbildningen?*

Jämställdhetsperspektivet beskrivs av ämneskollegiet som en fråga om både representation och perspektiv, vilket bedömargruppen håller med om. Endast män

har tjänster som professorer, vilket är svårt att på kort sikt åtgärda, men viktigt att på sikt ha ögonen på. I övrig personalgrupp, och studentgrupper är det jämnare könsbalans. Genusperspektiv är beskrivet som ett kriterium i val av kurslitteratur och kursinnehåll.

C. Lärarnas kompetens

Lärarnas kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym och innehåll samt att lärarnas kompetens nyttjas så att studenterna kan uppnå examensmålen.

- *Hur väl säkerställs att den undervisande personal som studenterna kommer i kontakt med under utbildningen har adekvat vetenskaplig/konstnärlig kompetens, beprövad erfarenhet och pedagogisk kompetens, samt att denna kompetens kontinuerligt utvecklas i lärarkollegiet?*

Lärarna ingår i institutionen för geografi, medier och kommunikation. Det är en relativt stor institution, vilket säkerställer både ämnesmässigt djup och bredd.

Inom ämnet kulturgeografi listas två professorer, fyra docenter samt tre lektorer. Detta säkerställer att forskningsmiljön är stor och vital. Det finns betydande överlappning i kompetens mellan de lärare som undervisar i kulturgeografi i turism och platsdesign. Institutionens forskningsmiljö är i den meningen större än de enskilda ämnenas.

- *Hur väl säkerställs att lärarnas vetenskapliga/konstnärliga kompetens, beprövade erfarenhet och pedagogiska kompetens tillvaratas i utbildningen, så att studenterna kan nå examensmålen?*

Den undervisande personalen har hög vetenskaplig kompetens och är i mycket hög grad aktiva forskare. Det förekommer ingen "skiktning" mellan forskande och undervisande lärare. Pedagogisk fortbildning och utveckling är återkommande inslag i kollegiets verksamhet.

- *Hur väl säkerställs att utbildningen har relevant forskningsanknytning?*

Forskarna på institutionen bildar en tät miljö som kännetecknas av relativt hög närvaro. Flera av forskarna har hög publiceringsaktivitet, vilket säkerställer tillgång till aktuell forskning. Ämnets lärare och forskare har nära koppling till olika forskningscentrum där det finns aktiva seminarierier.

D. Utbildningens användbarhet

Utbildningen ska vara användbar för studenterna och samhället.

- *Hur väl säkerställs att utbildningen och dess innehåll är användbar för studenter och samhälle?*

Under intervjuerna framkom från studenthåll att programmet innehöll för lite kunskap som relaterar till offentlig förvaltning, på alla nivåer. Under praktik på kommuner hade det också visat sig att studenterna hade dålig koll på hur det "går till i verkligheten".

I övriga delar förbereds studenterna väl för ett kommande arbetsliv och då framför allt i den offentliga sektorn med bland annat relevanta case, praktik, alumnidagar med mera. Ett nytt mastersprogram planeras med internationell inriktning, vilket öppnar för en bredare arbetsmarknad.

E. Utvecklings- och förbättringsarbete

I utbildningen ska ett utbildningsnära utvecklings- och förbättringsarbete vara säkerställt.

- *Hur väl säkerställs att ett systematiskt, effektivt och utbildningsnära utvecklings- och förbättringsarbete genomförs?*

Utvecklings- och förbättringsarbetet sker systematiskt genom en fungerande struktur för kollegiala mötesformer och beslutsvägar, där ämneskollegiet är den mest centrala nivån som stöttas av studierektorsfunktion och ämnesföreträdare.

- *Hur väl säkerställs att studenterna har inflytande i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen?*

Samhällsplanerarprogrammet har ett programråd med studentrepresentation, det genomförs kurs och utbildningsutvärderingar kontinuerligt.

4 Turismvetenskap

4.1 Sammanfattning och reflektioner för hela huvudområdet

Den sammantagna bilden av huvudområdet turismvetenskap är att den sammanhållna ämnesmiljön på ett bra ändamålsenligt sätt organiserar och genomför utbildning med god kvalitet. Utbildningarna har en tydlig struktur, en genomtänkt progression och de enskilda kurserna är till stor del knutna till aktuell forskning. Lärolaget, som är till viss del överlappande mellan turismvetenskap och kulturgeografi har en genomgående hög kompetens och forskningsaktivitet samt välfungerande former för samarbete och kvalitetssäkring av utbildningarna.

De svagheter som identifierats hör främst ihop med det nya programmet Turism och platsdesigns hybridformat som har inneburit svårigheter med examinationer, att få ihop studentgruppen, skapa en gemensam identitet, engagera studenter att utöva inflytande och att integrera ett arbetslivsperspektiv. Detta kan leda till kvalitetsbrister på sikt.

De rekommendationer som bedömargruppen vill lämna är av "bör"-karaktär och handlar om att:

- fortsätta arbetet med att överbrygga de utmaningar som hybridformatet innebär - att noggrant följa upp och säkerställa att utbildningen inom turismvetenskap kan genomföras på ett sätt som främjar kvalitet och en rättssäker examination i första hand
- anpassa undervisningens former (hybrid eller inte) utifrån vad som ger kvalitet i första hand, även om det innebär sämre ekonomiska förutsättningar
- se till att distansstudenter och campusstudenter får likvärdiga förutsättningar och tillgång till arbetsplatsanknytning om utbildningen ska fortsätta i hybridformat

4.2 Bedömning av utbildningskvalitet per examensnivå

A. Måluppfyllelse

Utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt så att studenterna, när examen utfärdas, har uppnått examensmålen inom kunskapsformerna: kunskap och förståelse, färdighet och förmåga samt värderingsförmåga och förhållningssätt.

- *Hur väl säkerställs att studenterna har nått de valda examensmålen?*

- Kandidatexamen

Mål för kandidatexamen							
Arbete	K1	K2	K3	K4	F1	F2	V1
17	2	2	3	2	3	2	2
18	3	2	2	2	3	2	2
19	3	3	2	2	3	2	3
20	2	2	2	2	2	2	2

Examensarbetena i turismvetenskap håller genomgående god kvalitet och tre av fyra uppsatser har ett eller flera mål med hög måluppfyllelse. Arbetena uppfyller samtliga av de utvalda examensmålen och har inga betydande brister.

Kommentarer:

- Bra uppsats, alla delar finns, språkliga brister och svajiga begrepp, men bra användning av metod och till viss del teori.
- Bra uppsats. Kvantitativ. Saknar diskussion om definitioner av begrepp och urval men väl genomförd studie.
- Bra uppsats, bredd och djup i litteraturlag, välavgränsad. Generaliserbarhet? Bra hantverk. Bra figurer. Sammantaget en stark uppsats.
- Helt okej uppsats, lite svårläst. Bra litteraturlag, svagare på metod och analys.

- ***Hur väl säkerställs att utbildningens utformning sammantaget skapar förutsättningar för måluppfyllelse?***

- Högskoleexamen

Inga arbeten på högskoleexamensnivå i Turismvetenskap med i utvärderingen och denna nivå diskuterades inte i intervjuer eller andra underlag.

- Kandidatexamen

Sammantaget tycks utbildningens utformning bidra till måluppfyllelse. Det som framkommer är att hybridformen skapar pedagogiska utmaningar och svårigheter att organisera examinationer. Det har till exempel varit problem med att kunna arrangera skriftliga tentamina på distans. Hemtentamina är fortsatt använt som examination, trots att denna examinationsform har stora rättssäkerhetsbrister kopplade till AI-skrivande och många lärosäten helt övergett denna examinationsform av den anledningen. Studenter påpekar att distans- och campusstudenter inte har samma förutsättningar när det gäller

arbetslivsanknytning och koppling till praktiken, då kontakter främst kan förmedlas i Värmland med omnejd.

- *Hur väl säkerställs att utbildningen genomförs så att studenterna stimuleras i sitt lärande och kunskapsutveckling mot de valda examensmålen?*
 - Högskoleexamen

Inga arbeten med denna examensnivå granskades för Turismvetenskap.

- Kandidatexamen

De examensarbeten som granskats härstammar från ett annat upplägg på utbildningen än nuvarande, så frågan om genomförandet av utbildningen är ändamålsenligt för att uppfylla målen är inte helt säkerställt givet det nuvarande upplägget. De brister som identifierats handlar till stor del om hybridformatet, något som uppmärksammats av kollegiet och vars koppling till framtida måluppfyllelse bedömargruppen råder ämnesmiljön att noggrant följa upp.

B. Jämställdhetsperspektiv

I utbildningen ska ett jämställdhetsperspektiv vara säkerställt och integrerat i såväl utformning som genomförande.

- *Hur väl säkerställs att jämställdhetsperspektivet är integrerat i utbildningen?*

Jämställdhetsperspektivet beskrivs av ämneskollegiet som en fråga om både representation och perspektiv, vilket bedömargruppen håller med om. Endast män har tjänster som professorer, vilket är svårt att på kort sikt åtgärda, men viktigt att ha ögonen på inför framtida rekryteringar. I övrig personalgrupp, och studentgrupper är det större könsbalans. Genusperspektiv är beskrivet som ett kriterium i val av kurslitteratur och kursinnehåll.

C. Lärarnas kompetens

Lärarnas kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym och innehåll samt att lärarnas kompetens nyttjas så att studenterna kan uppnå examensmålen.

- *Hur väl säkerställs att den undervisande personal som studenterna kommer i kontakt med under utbildningen har adekvat vetenskaplig/konstnärlig kompetens, beprövad erfarenhet och*

pedagogisk kompetens, samt att denna kompetens kontinuerligt utvecklas i lärarkollegiet?

Lärarna ingår i institutionen för geografi, medier och kommunikation. Det är en relativt stor institution, vilket säkerställer båda ämnesmässigt djup och bredd. Koppling finns till olika forskningscentrum och tillhörande seminarier.

Inom turismvetenskap listas en professor, tre docenter, tre lektorer och en doktorand. Därutöver är flera av de lärare som listas under kulturgeografi ovan även verksamma som lärare i turism och platsdesign. Ämnet bygger alltså på en större kompetensbredd än antalet lärare antyder.

- *Hur väl säkerställs att lärarnas vetenskapliga/konstnärliga kompetens, beprövade erfarenhet och pedagogiska kompetens tillvaratas i utbildningen, så att studenterna kan nå examensmålen?*

Den undervisande personalen har hög vetenskaplig kompetens och är i mycket hög grad aktiva forskare. Det förekommer ingen "skiktning" mellan forskande och undervisande lärare.

- *Hur väl säkerställs att utbildningen har relevant forskningsanknytning?*

Forskarna på institutionen bildar en tät miljö som kännetecknas av relativt hög närvaro. De driver också en del gemensamma projekt, bland annat kring en forskningsantologi med direkt relevans för utbildningen. Det finns en utmaning i att utveckla teoribildningen kring platsdesign som är relativt nytt och tycks innebära en relativt snäv tolkning jämfört med definitionen av turismvetenskap som ämne.

D. Utbildningens användbarhet

Utbildningen ska vara användbar för studenterna och samhället.

- *Hur väl säkerställs att utbildningen och dess innehåll är användbar för studenter och samhälle?*

Ett vikande söktryck på turismprogrammet gjorde det nödvändigt med en revision. Från 2024 har både struktur och innehåll ändrats och programmet har bytt namn till turism och platsdesign. Ett skäl var att bredda utbildningens relevans utanför den snävare avgränsade turistbranschen. Utbildningens titel som benämns turism och platsdesign är inte helt tydlig ur ett arbetslivsperspektiv.

Programmet ges både på campus och digitalt, det är alltså ett så kallat hybridprogram. Ett sådant skapar möjligheter till breddad rekrytering, vilket varit relativt framgångsrikt, men skapar samtidigt en del utmaningar i planering och genomförande. Undervisningsformen är utmanande och förutsätter större flexibilitet, även vad gäller examination och obligatoriska moment. Under intervjuerna framkom att "det nästan blir två program". Institutionen har haft svårigheter i sina försök att samla studenter för fysiska möten. Det är också problematiskt att organisera exkursioner och studiebesök. Det är svårt för hybridstudenter att hitta bra samarbetsformer; för campusstudenterna funkar detta bra i Karlstad.

E. Utvecklings- och förbättringsarbete

I utbildningen ska ett utbildningsnära utvecklings- och förbättringsarbete vara säkerställt.

- *Hur väl säkerställs att ett systematiskt, effektivt och utbildningsnära utvecklings- och förbättringsarbete genomförs?*

Det framkommer att utvecklingsarbetet med programmet i turism och platsdesign varit ambitiöst och grundligt genomarbetat. Institutionen har också avsatt resurser för kurs- och programutveckling. En tydlig och väl fungerande administration framhålls också som en styrka i utvecklingsarbetet.

- *Hur väl säkerställs att studenterna har inflytande i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen?*

Under intervjuerna framkom att studenterna är väl representerade i utbildningsråd. Däremot är det något svårare att engagera distansstudenter att utöva sitt studentinflytande.

Bilaga 1: Bedömningsgrunder och frågeställningar

<p>A. Utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt så att studenterna, när examen utfärdas, har uppnått examensmålen inom kunskapsformerna: kunskap och förståelse, färdighet och förmåga samt värderingsförmåga och förhållningssätt.</p>	
<p>Anvisning <u>bedömargrupp</u> (vad ska bedömas)</p>	<p>Anvisningar <u>skribenter</u> (vad ska beskrivas)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Hur väl säkerställs att studenterna har nått de valda examensmålen? • Hur väl säkerställs att utbildningens utformning sammantaget skapar förutsättningar för måluppfyllelse? • Hur väl säkerställs att utbildningen genomförs så att studenterna stimuleras i sitt lärande och kunskapsutveckling mot de valda examensmålen? • 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Hur bidrar utbildningens olika delar till att skapa förutsättningar för att sammantaget uppfylla utbildningens samtliga examensmål? 2) För de utvalda examensmålen¹: beskriv kopplingen mellan examensmål, lärandemål, undervisning och examination (konstruktiv länkning). 3) Hur arbetar ni med att säkerställa att undervisningen fokuserar på att stimulera studenternas lärande och kunskapsutveckling? 4) Om inga självständiga arbeten lämnats till bedömargruppen: Bifoga och beskriv examinationsuppgifter som visar hur de valda examensmålen examineras.
<p>B. I utbildningen ska ett jämställdhetsperspektiv vara säkerställt och integrerat i såväl utformning som genomförande.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Hur väl säkerställs att jämställdhetsperspektivet är integrerat i utbildningen? 	<ol style="list-style-type: none"> 5) Hur arbetar ni för att säkerställa att ett jämställdhetsperspektiv är integrerat i utbildningen?
<p>C. Lärarnas kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym och innehåll samt att lärarnas kompetens nyttjas så att studenterna kan uppnå examensmålen.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Hur väl säkerställs att den undervisande personal som studenterna kommer i kontakt med under utbildningen har adekvat vetenskaplig/konstnärlig kompetens, beprövad erfarenhet och pedagogisk kompetens, samt att denna kompetens kontinuerligt utvecklas i lärarkollegiet? 	<ol style="list-style-type: none"> 6) Vilken vetenskaplig/konstnärlig, beprövad erfarenhet och pedagogisk kompetens har den undervisande personal som studenterna kommer i kontakt med under utbildningen? 7) Hur tillvaratas lärarnas vetenskapliga/konstnärliga, beprövad erfarenhet och pedagogiska kompetens i

¹ Väljs av ledningsgruppen inför varje utvärderingsomgång.

<ul style="list-style-type: none"> • Hur väl säkerställs att lärarnas vetenskapliga/konstnärliga kompetens, beprövade erfarenhet och pedagogiska kompetens tillvaratas i utbildningen, så att studenterna kan nå examensmålen? • Hur väl säkerställs att utbildningen har relevant forskningsanknytning? 	<p>utbildningen, så att studenterna kan nå examensmålen?</p> <p>8) Hur säkerställs att undervisande personal har adekvat pedagogisk kompetens?</p> <p>9) Hur sker anknytning till forskning i utbildningen?</p>
D. Utbildningen ska vara användbar för studenterna och samhället.	
<ul style="list-style-type: none"> • Hur väl säkerställs att utbildningen och dess innehåll är användbar för studenter och samhälle? 	<p>10) Hur arbetar ni med att säkerställa att utbildningen ger kunskaper som studenterna har nytta av i arbetslivet och som bidrar till samhället?</p>
E. I utbildningen ska ett utbildningsnära utvecklings- och förbättringsarbete vara säkerställt.	
<ul style="list-style-type: none"> • Hur väl säkerställs att ett systematiskt, effektivt och utbildningsnära utvecklings- och förbättringsarbete genomförs? • Hur väl säkerställs att studenterna har inflytande i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen? 	<p>11) På vilket systematiskt sätt och med vilken effekt sker det utbildningsnära utvecklings- och förbättringsarbetet?</p> <p>12) Hur arbetar ni för att säkerställa att det finns utbildningsnära studentinflytande?</p> <p>13) Vilka påvisbara resultat har studentinflytandet lett till?</p>

Bilaga 2: Lärandemål för högskoleexamen

Kunskap och förståelse - visa kunskap och förståelse inom det huvudsakliga området (huvudområdet) för utbildningen, inbegripet kännedom om områdets vetenskapliga grund och kunskap om några tillämpliga metoder inom området	
K1	visa kunskap och förståelse inom det huvudsakliga området (huvudområdet) för utbildningen,
K2	inbegripet kännedom om områdets vetenskapliga grund och
K3	... kunskap om några tillämpliga metoder inom området.
Färdighet och förmåga – visa förmåga att söka, samla och kritiskt tolka relevant information för att formulera svar på väldefinierade frågeställningar inom huvudområdet för utbildningen	
F1	visa förmåga att söka, samla och kritiskt tolka relevant information för att formulera svar på väldefinierade frågeställningar inom huvudområdet för utbildningen
Värderingsförmåga och förhållningssätt – visa kunskap om och ha förutsättningar för att hantera etiska frågeställningar inom huvudområdet för utbildningen.	
V1	visa kunskap om och ha förutsättningar för att hantera etiska frågeställningar inom huvudområdet för utbildningen.

Bilaga 3: Lärandemål för kandidatexamen

Kunskap och förståelse - visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor.	
K1	Visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund...
K2	... kunskap om tillämpliga metoder inom området,
K3	... fördjupning inom någon del av området,
K4	... samt orientering om aktuella forskningsfrågor.
Färdighet och förmåga – visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.	
F1	Visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning...
F2	... samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.
Värderingsförmåga och förhållningssätt – visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter.	
V1	visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter.