



## Bedömningsunderlag för verksamhetsförlagd utbildning, VFU 4 Kompletterande pedagogisk utbildning 90

*Bedömningsunderlaget fyller dubbla funktioner. Dels synliggör det studentens professionsutveckling, dels ligger det till grund för betygsättning av VFU-kursen. Det är därför viktigt att allt som efterfrågas fylls i och att det **fylls i digitalt**. Ofullständiga underlag skickas i retur.*

Studentens namn	Födelsenummer (ÅÅ-MM-DD)
Antagen i följande ämne/n	

Ansvarig universitetslärare	
E-post	Telefon arbetet

### Närvaro

Studenten har genomfört reguljär VFU:  och varit närvarande  av 20 dagar

Studenten har genomfört VFU i tjänsten:

Studenten har under VFU-perioden undervisat i följande ämnen
--

Lokal lärarutbildare	
Läraryrshögskola/läraryrskandidat i följande ämnen:	
Handledarutbildning (ja/nej)	Vilket år
Skola	
E-post	Telefon

## Läroarutbildarens uppgift

Din uppgift som lokal läroarutbildare (LLU) är att stödja den enskilde läroarstudentens utveckling till professionell läroare genom att uppmuntra, utmana och bedöma studentens insatser. Du som läroarutbildare ansvarar för att observera studentens lektioner och föra strukturerade handledarsamtal på avsatt tid. Under denna tid ska studenten reflektera över sin undervisning och sin yrkesroll och därigenom identifiera sina starka och svaga sidor. Det är av stor betydelse att du som läroarutbildare erbjuder studenten förutsättningar att ta del av alla förekommande arbetsuppgifter.

Om det finns risk att studenten inte kommer att uppnå ett eller flera lärandemål **ska** du kontakta ansvarig kursledare snarast för att gemensamt diskutera behov av extra stöd och en eventuell handlingsplan.

Det här underlaget ska användas vid planering av VFU-perioden och vid samtal mellan studenten och dig som läroarutbildare kring studentens fortlöpande utveckling. Det kommer också att användas som diskussionsunderlag i samband med trepartssamtal. Vid avslutad VFU ska du fylla i underlaget digitalt, gå igenom det tillsammans med studenten och maila det till ansvarig kursledare. Studenten ska också få ett exemplar.

## Läs detta innan du fyller i bedömningsunderlaget

Som lokal läroarutbildare ansvarar du för att ge underlag för bedömning av **tre lärandemål (1,2 och 3)**, men studenten måste få möjlighet att utveckla sina kunskaper inom **samtliga** lärandemål (se nedan).

- Varje lärandemål bedöms utifrån en eller flera bedömningsaspekter. Markera den formulering under varje bedömningsaspekt som stämmer bäst överens med hur du värderar studentens måluppfyllelse.
- Du ska **motivera din bedömning** i kommentarsfältet till respektive lärandemål.
- Du ska ge kommentarer av **framåtsyftande karaktär** med förslag på konkreta utvecklingsområden och strategier eller metoder för att studenten ska komma vidare i sin utveckling.
- Du som handleder student som gör **VFU i tjänsten** ska dessutom fylla i *Sammanställning av strukturerade handledningssamtal i anslutning till lektionsbesök hos student som genomför VFU i tjänsten* sist i detta dokument.

## Lärandemål för VFU 4

Syftet med den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) är att de studerande i skolans praktik utvecklar sin läroarkunskap genom att bearbeta mötet mellan teori och praktik, samt i möten med elever tillämpar vetenskapligt grundad och erfarenhetsbaserad kunskap för lärande och utveckling.

Efter den fjärde VFU-perioden ska studenten självständigt kunna:

1. förebygga, hantera och bearbeta konflikter, diskriminering och kränkande behandling,
2. självständigt planera, leda och utvärdera längre perioders undervisning som beaktar elevers olika förutsättningar, förmågor och behov,

3. självständigt välja, kritiskt granska och använda läromedel och digitala lärresurser som skapar förutsättningar för elevers lärande,
4. *analysera den egna professionsutvecklingen samt identifiera och tillämpa strategier som bidrar till vidare utveckling (examineras på universitetet) samt*
5. *argumentera för teoretiskt välgrundade möjligheter till verksamhetsutvecklande arbete (examineras på universitetet).*

## **Handledning**

**Att självständigt nå målet** innebär att studenten agerar som lärare i undervisningens hela process från planering till bedömning och återkoppling, där handledningen har karaktär av kollegialt samtal.

## Lärandemål 1

Efter den fjärde VFU-perioden ska studenten kunna förebygga, hantera och bearbeta konflikter, diskriminering och kränkande behandling,

### Förebygga diskriminering och kränkande behandling (självständigt)

Studenten visar bristande förmåga att självständigt bidra med relevant innehåll i samtal och aktiviteter med syfte att förebygga diskriminering och kränkande behandling.	Studenten bidrar självständigt, aktivt och konstruktivt i samtal och aktiviteter med syfte att förebygga diskriminering och kränkande behandling och har i detta god förankring i styrdokument, vetenskap och beprövad erfarenhet.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Förebygga konflikter (självständigt)

Studenten visar bristande förmåga att självständigt bidra med relevant innehåll i samtal och aktiviteter med syfte att förebygga konflikter.	Studenten bidrar självständigt, aktivt och konstruktivt i samtal och aktiviteter med syfte att förebygga konflikter och har i detta god förankring i styrdokument, vetenskap och beprövad erfarenhet.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Hantera och bearbeta diskriminering och kränkande behandling (självständigt)

Studenter undviker eller visar bristande förmåga att uppmärksamma och/eller ingripa och/eller bidra till att lösa situationer där diskriminering och/eller kränkande behandling uppstår.	Studenten uppmärksammar, ingriper och bidrar till att lösa situationer där diskriminering och/eller kränkande behandling uppstår.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Hantera och bearbeta konflikter (självständigt)

Studenten visar bristande förmåga att uppmärksamma och/eller bidra till att lösa situationer där konflikter uppstår.	Studenten uppmärksammar och bidrar till att lösa situationer där konflikter uppstår.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Motivera bedömningen (förtydliga hur studenten har visat måluppfyllelse):

Beskriv studentens utvecklingsområden (vad kan utvecklas och hur?):

## Lärandemål 2

Efter den fjärde VFU-perioden ska studenten självständigt kunna självständigt planera, leda och utvärdera längre perioders undervisning som beaktar elevers olika förutsättningar, förmågor och behov.

### Planera (självständigt)

Studenten visar bristande förmåga att göra strukturerade planeringar som på ett rimligt sätt förhåller sig till och hanterar elevers olika förutsättningar och behov.	Studenten planerar självständigt längre perioders undervisning som på ett rimligt sätt förhåller sig till och hanterar elevers olika förutsättningar och behov.	Studenten planerar självständigt längre perioders undervisning som på ett tydligt och välgrundat sätt förhåller sig till och hanterar elevers olika förutsättningar och behov.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Leda (självständigt)

Studenten visar bristande förmåga att genomföra den planerade undervisningen och/eller nå fram med innehåll till elever som har olika förutsättningar, förmågor och behov.	Studenten leder självständigt undervisning som på ett adekvat sätt förhåller sig till elevers olika förutsättningar, förmågor och behov och bidrar till elevers lärande.	Studenten leder självständigt undervisning som tydligt och medvetet möter elevers olika förutsättningar och behov och bidrar till elevers lärande.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Utvärdera (självständigt)

Studenten visar bristande förmåga att på ett rimligt och/eller självständigt sätt utvärdera sin undervisning utifrån perspektivet att i planering och genomförande förhålla sig till elevers olika förutsättningar och behov.	Studenten utvärderar självständigt genomförd undervisning och drar som regel rimliga slutsatser om styrkor och utvecklingsområden i hur planering och genomförande förmått förhålla sig till elevers olika förutsättningar, förmågor och behov.	Studenten utvärderar självständigt genomförd undervisning och reflekterar över styrkor och utvecklingsområden och kommer med relevanta förslag förankrade i vetenskap och beprövad erfarenhet till hur undervisningen kan utvecklas för att möta elevers olika förutsättningar, förmågor och behov.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Motivera bedömningen (förtydliga hur studenten har visat måluppfyllelse):

Beskriv studentens utvecklingsområden (vad kan utvecklas och hur?):

**Lärandemål 3**

Efter den fjärde VFU-perioden ska studenten självständigt kunna välja, kritiskt granska och använda läromedel och digitala lärresurser som skapar förutsättningar för elevers lärande,

**Välja läromedel och lärresurser (självständigt)**

Studenten visar bristande förmåga att självständigt välja rimliga analoga och digitala läromedel och/eller andra lärresurser som skapar förutsättningar för elevers lärande.	Studenten gör självständigt rimliga och motiverade val av analoga och digitala läromedel och andra lärresurser vilka skapar förutsättningar för elevers lärande.	Studenten väljer självständigt, aktivt och medvetet relevanta analoga och digitala läromedel och andra lärresurser som är anpassade efter elevers behov och förutsättningar och bidrar till elevers lärande
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Kritiskt granska (självständigt)**

Studenten visar bristande förmåga att självständigt identifiera analoga och digitala läromedels och andra lärresursers styrkor och svagheter i relation till undervisningens mål och elevers lärande.	Studenten visar förmåga att självständigt identifiera analoga och digitala läromedels och andra lärresursers styrkor och svagheter i relation till undervisningens mål och deras förutsättningar att bidra till elevers lärande.	Studenten visar välutvecklad förmåga att självständigt identifiera läromedels och digitala lärresursers styrkor och svagheter i relation till undervisningens mål och deras förutsättningar att bidra till elevers lärande.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Använda (självständigt)**

Studenten visar bristande förmåga att självständigt anpassa sin användning av analoga och digitala läromedel och andra lärresurser efter elevers behov, förmågor och förutsättningar.	Studenten anpassar självständigt sin användning av analoga och digitala läromedel och andra lärresurser efter elevers behov, förmågor och förutsättningar.	Studenten varierar och anpassar självständigt sin användning av analoga och digitala läromedel och andra lärresurser efter elevers behov, förmågor och förutsättningar.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Motivera bedömningen (förtydliga hur studenten har visat måluppfyllelse):

Beskriv studentens utvecklingsområden (vad kan utvecklas och hur?):

## Undervisningstid

Ett riktvärde är **minst 16 undervisningstillfällen** jämnt fördelat över VFU-perioden

Här vill vi att du anger det sammanlagda antal tillfällen som studenten själv har hållit i undervisningstillfället, d.v.s. antalet genomförda undervisningstillfällen. Genomförda undervisningstillfällen som planerats av lärarutbildaren ska inte räknas med.

Antal undervisningstillfällen:  (gäller ej studenter som genomfört VFU i tjänsten)

## Övriga kommentarer

Utöver ovanstående vill jag som lärarutbildare framföra:

Utöver ovanstående vill jag som student framföra:

## Skicka in bedömningsunderlaget

Underlaget ska fyllas i digitalt efter fullgjord VFU-period 4 och efter att du har gått igenom och diskuterat underlaget med din student.

Jag och studenten har gått igenom och diskuterat bedömningsunderlaget

Datum

Du som LLU ska sedan e-posta bedömningsunderlaget till universitetets lärarutbildare senast en vecka efter avslutad VFU. Det är viktigt att du använder din personliga arbets-e-postadress.

**Denna sida gäller endast för student som ansökt om, samt blivit beviljad att göra VFU i tjänsten**

### **Observationsprotokoll: Sammanställning av strukturerade handledningssamtal i anslutning till undervisningstillfället hos student som genomför VFU i tjänsten**

Du som lokal lärarutbildare ska, under återkommande samtal under VFU-veckorna, handleda och stödja studenten med syfte att skapa goda förutsättningar för studentens professionsutveckling utifrån lärandemålen för respektive VFU-kurs. Din uppgift som lokal lärarutbildare är att vid minst tre tillfällen och jämnt fördelade per VFU-kurs, observera studentens lektioner och avsätta tid för längre strukturerade handledningssamtal i anslutning till dessa.

Kursens lärandemål är utgångspunkten för observation och samtal. Eventuellt kan fler observationer behöva göras. Det är ditt ansvar som lokal lärarutbildare att inhämta tillräckligt underlag för bedömning av studentens kunskaper och handlingar utifrån kursens lärandemål.

#### **Observation 1.**

Datum och längd för besök/observation hos studenten:
Lektionens syfte och innehåll:
Vad observerade du under lektionen?
Vilken återkoppling gav du?
Vad kom ni överens om att studenten behöver arbeta vidare med, samt hur?

**Observation 2.**

Hur har ni följt upp det som studenten har behövt arbeta vidare med utifrån lärandemålen och det som tagits upp under tidigare observation/handledningssamtal?

Datum och längd för besök/observation hos studenten:

Lektionens syfte och innehåll:

Vad observerade du under lektionen?

Vilken återkoppling gav du?

Vad kom ni överens om att studenten behöver arbeta vidare med, samt hur?

**Observation 3.**

Hur har ni följt upp det som studenten har behövt arbeta vidare med utifrån lärandemålen och det som tagits upp under tidigare observation/handledningssamtal?

Datum och längd för besök/observation hos studenten:

Lektionens syfte och innehåll:

Vad observerade du under lektionen?

Vilken återkoppling gav du?

Vad kom ni överens om att studenten behöver arbeta vidare med, samt hur?