



## Bedömningsunderlag för verksamhetsförlagd utbildning, VFU 3 Kompletterande pedagogisk utbildning 90

*Bedömningsunderlaget fyller dubbla funktioner. Dels synliggör det studentens professionsutveckling, dels ligger det till grund för betygsättning av VFU-kursen. Det är därför viktigt att allt som efterfrågas fylls i och att det **fylls i digitalt**. Ofullständiga underlag skickas i retur.*

Studentens namn	Födelsenummer (ÅÅ-MM-DD)
Antagen i följande ämne/n	

Ansvarig universitetslärare	
E-post	Telefon arbetet

### Närvaro

Studenten har genomfört reguljär VFU:  och varit närvarande  av 20 dagar

Studenten har genomfört VFU i tjänsten:

Studenten har under VFU-perioden undervisat i följande ämnen

Lokal lärarutbildare	
Lärobehörighet/lärolegitimation i följande ämnen:	
Handledarutbildning (ja/nej)	Vilket år
Skola	
E-post	Telefon

### Läroutbildarens uppgift

Din uppgift som lokal lärarutbildare (LLU) är att stödja den enskilde lärarstudentens utveckling till professionell lärare genom att uppmuntra, utmana och bedöma studentens insatser. Du som lärarutbildare ansvarar för att observera studentens undervisningstillfälle och föra strukturerade handledarsamtal på avsatt tid. Under denna tid ska studenten reflektera över sin undervisning och sin yrkesroll och därigenom identifiera sina starka och svaga sidor. Det är av stor betydelse att du som lärarutbildare erbjuder studenten förutsättningar att ta del av alla förekommande arbetsuppgifter.

Om det finns risk att studenten inte kommer att uppnå ett eller flera lärandemål **ska** du kontakta ansvarig kursledare snarast för att gemensamt diskutera behov av extra stöd och en eventuell handlingsplan.

Det här underlaget ska användas vid planering av VFU-perioden och vid samtal mellan studenten och dig som lärarutbildare kring studentens fortlöpande utveckling. Det kommer också att användas som diskussionsunderlag i samband med trepartssamtal. Vid avslutad VFU ska du fylla i underlaget digitalt, gå igenom det tillsammans med studenten och maila det till ansvarig kursledare. Studenten ska också få ett exemplar.

## Läs detta innan du fyller i bedömningsunderlaget

Som lokal lärarutbildare ansvarar du för att ge underlag för bedömning av samtliga lärandemål.

Varje lärandemål bedöms utifrån en eller flera bedömningsaspekter. Markera den formulering under varje bedömningsaspekt som stämmer bäst överens med hur du värderar studentens målluppfyllelse.

- Du ska **motivera din bedömning** i kommentarsfältet till respektive lärandemål.
- Du ska ge kommentarer av **framåtsyftande karaktär** med förslag på konkreta utvecklingsområden och strategier eller metoder för att studenten ska komma vidare i sin utveckling.
- Du som handleder student som gör **VFU i tjänsten** ska dessutom fylla i *Sammanställning av strukturerade handledningssamtal i anslutning till lektionsbesök hos student som genomför VFU i tjänsten* sist i detta dokument.

## Lärandemål för VFU 3

Syftet med den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) är att de studerande i skolans praktik utvecklar sin lärarkunskap genom att bearbeta mötet mellan teori och praktik, samt i möten med elever tillämpar vetenskapligt grundad och erfarenhetsbaserad kunskap för lärande och utveckling.

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten självständigt kunna:

1. agera i enlighet med och förankra skolans värdegrund i verksamheten,
2. självständigt integrera ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i skolans verksamhet,
3. skapa professionella relationer med elever och personal samt kommunicera professionsinriktat genom att anpassa sitt språk och uttrycksätt efter mottagare och situation i tal och skrift,
4. självständigt planera, leda och utvärdera längre perioders undervisning med utgångspunkt i styrdokument, ämneskunskap och ämnesdidaktik samt

5. organisera, dokumentera och kommunicera formativ och summativ bedömning av elevers kunskaper och lärande (examineras på KAU).

## **Handledning**

**Att självständigt nå målet** innebär att studenten agerar som lärare i undervisningens hela process från planering till bedömning och återkoppling, där handledningen har karaktär av kollegialt samtal.

**Lärandemål 1**

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten kunna agera i enlighet med och förankra skolans värdegrund i verksamheten

**Agera/bemöta**

Studenten agerar ibland på ett sätt som inte ligger i linje med skolans värdegrund och/eller har bristande förmåga att omsätta värdegrundens innebörd i ord och handling.	Studenten bemöter elever och personal respektfullt och skapar ett klimat där eleverna känner sig trygga och inkluderade.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Förankra**

Studenten visar bristande förmåga att förankra värdegrunden i undervisning och skolans övriga verksamhet.	Studenten bidrar till att skapa en trygg och inkluderande lärandemiljö och förankrar innehållet i värdegrunden i undervisning och övrig verksamhet. Studenten visar självständighet i att hantera värdegrundrelaterade situationer.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Motivera bedömningen (förtydliga hur studenten har visat måluppfyllelse):

Beskriv studentens utvecklingsområden (vad kan utvecklas och hur?):

**Lärandemål 2**

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten självständigt kunna integrera ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i skolans verksamhet

**Identifiera (självständigt)**

Studenten visar bristande förmåga att självständigt uppmärksamma frågor gällande jämställdhet och jämlikhet.	Studenten identifierar självständigt jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv som är relevanta att ta upp i undervisning och andra delar av skolans verksamhet.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Tillämpa (självständigt)**

Studenten visar bristande förmåga att självständigt tillämpa ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i undervisning och övrig verksamhet.	Studenten integrerar självständigt ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i undervisning och andra delar av skolans verksamhet.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Kommunicera och samarbeta (självständigt)**

Studenten deltar sällan självständigt och aktivt i samtal kring jämställdhet och jämlikhet i samarbetet med kollegor och/eller visar bristande förståelse för jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv.	Studenten kommunicerar med god insikt i och reflekterar självständigt kring jämställdhet och jämlikhet i samarbetet med kollegor.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Motivera bedömningen (förtydliga hur studenten har visat måluppfyllelse):

Beskriv studentens utvecklingsområden (vad kan utvecklas och hur?):

**Lärandemål 3**

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten självständigt skapa professionella relationer med elever och personal samt kommunicera professionsinriktat genom att anpassa sitt språk och uttrycksätt efter mottagare och situation i tal och skrift,

**Kommunicera (självständigt)**

Studenten visar bristande kommunikativ förmåga som visar sig i svårigheter att anpassa exempelvis innehåll eller språklig nivå muntligt och/eller skriftligt efter mottagare och situation.	Studenten har god kommunikativ förmåga och varierar och anpassar ordval, innehåll och nivå efter mottagare och situation.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Professionella relationer (självständigt)**

Studenten visar bristande förmåga att skapa professionella relationer med elever och/eller personal.	Studenten skapar professionella relationer med elever och personal.	Studenten skapar aktivt och medvetet professionella relationer med elever och personal.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Motivera bedömningen (förtydliga hur studenten har visat måluppfyllelse):

Beskriv studentens utvecklingsområden (vad kan utvecklas och hur?):

**Lärandemål 4**

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten självständigt kunna planera, leda och utvärdera längre perioders undervisning med utgångspunkt i styrdokument, ämneskunskap och ämnesdidaktik.

**Planera (självständigt)**

Studenten visar bristande självständighet i planering av längre perioders undervisning och/eller gör ostrukturerade eller otydliga planeringar och/eller brister i relevans i planeringarnas utgångspunkter i styrdokument och ämnesdidaktik.	Studenten planerar självständigt längre perioders undervisning. Planeringarna är strukturerade och tydliga och anpassar undervisningen till aktuella elevgrupper. Planeringarna har relevant förankring i styrdokument och ämnesdidaktik.	Studenten planerar självständigt längre perioders undervisning. Planeringarna är strukturerade och tydliga och skapar förutsättning för en varierad och efter elevgrupp anpassad undervisning. Planeringarna är kreativa och väl förankrade i relevanta styrdokument och ämnesdidaktik.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Leda (självständigt)**

Studenten visar bristande grad av självständighet i sitt ledarskap och/eller relativt ofta bristande ledarskap i undervisning, till exempel genom problematisk arbetsro, struktur eller tydlighet.	Studenten visar självständigt ett tydligt ledarskap i undervisningssituationer och skapar genom sin undervisning förutsättningar för elevers lärande.	Studenten visar självständigt ett medvetet och anpassat ledarskap i undervisningssituationer och skapar genom sin undervisning goda förutsättningar för elevers lärande i olika klassrumssituationer.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Utvärdera (självständigt)**

Studenten har bristande rutiner för att regelbundet utvärdera egen undervisning och/eller visar bristande förmåga att självständigt identifiera rimliga styrkor och utvecklingsområden i genomförd undervisning alternativt visar bristande förmåga att formulera rimliga förslag till hur undervisningen kan förbättras.	Studenten utvärderar regelbundet sin egen undervisning och identifierar självständigt rimliga styrkor och utvecklingsområden, samt kommer med rimliga förslag till hur undervisningen kan förbättras.	Studenten utvärderar regelbundet sin egen undervisning och identifierar självständigt relevanta styrkor och utvecklingsområden, samt formulerar relevanta strategier och åtgärder för utveckling av undervisningen.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Motivera bedömningen (förtydliga hur studenten har visat måluppfyllelse):

Beskriv studentens utvecklingsområden (vad kan utvecklas och hur?):

## Lärandemål 5

Efter den avslutande VFU-delkursen ska studenten kunna organisera, dokumentera och kommunicera formativ och summativ bedömning av elevers kunskaper och lärande.

### Organisera

<p>Studenten visar bristande självständighet och/eller bristande förmåga att variera eller förankra bedömningssituationerna och/eller brister i förmåga att utifrån bedömningsunderlag göra rimliga bedömningar av elevers kunskaper och lärande.</p>	<p>Studenten planerar och genomför självständigt varierade och i ämnesdidaktik och styrdokument förankrade bedömningssituationer och gör utifrån dessa rimliga formativa och summativa bedömningar av elevers kunskaper och lärande.</p>	<p>Studenten planerar och genomför självständigt varierade och väl valda bedömningssituationer som är tydligt förankrade i ämnesdidaktik och styrdokument samt gör utifrån bedömningsunderlagen relevanta och nyanserade formativa och summativa bedömningar av elevers kunskaper och lärande.</p>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Dokumentera

<p>Studenten visar bristande självständighet i dokumentation av bedömning och/eller i förmåga att systematisera och strukturera upp dokumentationen på ett sätt som gör den användbar i olika situationer.</p>	<p>Studenten dokumenterar självständigt bedömning på ett innehållsligt relevant, systematiskt och strukturerat sätt som möjliggör utveckling av undervisning samt formativ och summativ återkoppling av kunskaper och lärande.</p>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Kommunicera

<p>Studenten visar bristande självständighet i kommunikation av bedömning och/eller bristande förmåga att kommunicera rimlig återkoppling av elevers kunskaper och lärande till elever, kollegor eller, i förekommande fall, vårdnadshavare.</p>	<p>Studenten gör självständigt välgrundade formativa och summativa återkopplingar till elever både muntligt och skriftligt, samt kommunicerar bedömning av elevers kunskaper och lärande med kollegor och i förekommande fall vårdnadshavare.</p>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Motivera bedömningen (förtydliga hur studenten har visat måluppfyllelse):

Beskriv studentens utvecklingsområden (vad kan utvecklas och hur?):

## Undervisningstid

Ett riktvärde är **minst 16 undervisningstillfällen** jämnt fördelat över VFU-perioden. Här vill vi att du anger det sammanlagda antal tillfällen som studenten själv har hållit i, d.v.s. antalet genomförda undervisningstillfällen. Genomförda undervisningstillfällen som planerats av lärarutbildaren ska inte räknas med.

Antal undervisningstillfällen:  (gäller ej studenter som genomfört VFU i tjänsten)

## Övriga kommentarer

Utöver ovanstående vill jag som lärarutbildare framföra:

Utöver ovanstående vill jag som student framföra:

## Skicka in bedömningsunderlaget

Underlaget ska fyllas i digitalt efter fullgjord VFU-period 3 och efter att du har gått igenom och diskuterat underlaget med din student.

Jag och studenten har gått igenom och diskuterat bedömningsunderlaget

Datum

Du som LLU ska sedan e-posta bedömningsunderlaget till universitetets lärarutbildare senast en vecka efter avslutad vfu. Det är viktigt att du använder din personliga arbets-e-postadress.

**Denna sida gäller endast för student som ansökt om, samt blivit beviljad att göra VFU i tjänsten**

### **Observationsprotokoll: Sammanställning av strukturerade handledningssamtal i anslutning till undervisningstillfälle hos student som genomför VFU i tjänsten**

Du som lokal lärarutbildare ska, under återkommande samtal under VFU-veckorna, handleda och stödja studenten med syfte att skapa goda förutsättningar för studentens professionsutveckling utifrån lärandemålen för respektive VFU-kurs. Din uppgift som lokal lärarutbildare är att vid minst tre tillfällen och jämnt fördelade per VFU-kurs, observera studentens lektioner och avsätta tid för längre strukturerade handledningssamtal i anslutning till dessa.

Kursens lärandemål är utgångspunkten för observation och samtal. Eventuellt kan fler observationer behöva göras. Det är ditt ansvar som lokal lärarutbildare att inhämta tillräckligt underlag för bedömning av studentens kunskaper och handlingar utifrån kursens lärandemål.

#### **Observation 1.**

Datum och längd för besök/observation hos studenten:
Lektionens syfte och innehåll:
Vad observerade du under lektionen?
Vilken återkoppling gav du?
Vad kom ni överens om att studenten behöver arbeta vidare med, samt hur?

**Observation 2.**

Hur har ni följt upp det som studenten har behövt arbeta vidare med utifrån lärandemålen och det som tagits upp under tidigare observation/handledningssamtal?

Datum och längd för besök/observation hos studenten:

Lektionens syfte och innehåll:

Vad observerade du under lektionen?

Vilken återkoppling gav du?

Vad kom ni överens om att studenten behöver arbeta vidare med, samt hur?

**Observation 3.**

Hur har ni följt upp det som studenten har behövt arbeta vidare med utifrån lärandemålen och det som tagits upp under tidigare observation/handledningssamtal?

Datum och längd för besök/observation hos studenten:

Lektionens syfte och innehåll:

Vad observerade du under lektionen?

Vilken återkoppling gav du?

Vad kom ni överens om att studenten behöver arbeta vidare med, samt hur?