



Regionalt utvecklingscentrum för förskola/skola

LUN2025/47

**Verksamhetsberättelse för  
Regionalt utvecklingscentrum (Ruc)  
2024**



## Innehåll

Sammanfattning.....	3
Inledning.....	3
Ruc:s ändamål och syfte.....	4
Skolutvecklingsforskning och samverkan.....	5
Samverkan.....	6
Nätverk.....	6
Ruc:s regionala nätverk.....	6
Specialpedagogiskt samråd.....	6
Nätverket för IKT-Strateger.....	7
Nätverk för Studie- och yrkesvägledare.....	7
Lärarytelse.....	8
Värmlandsmodellen.....	9
Pedagog Värmland.....	10
Forskning.....	11
Uppdragsutbildning.....	12
Skolverket.....	12
Nätverksstöd för språk-, läs- och skrivutveckling (NCS).....	12
Nätverk för samordnare inom området Nyanländas lärande.....	13
Professionssatsningar.....	14
Övrig samverkan.....	14
Samverkansarrangemang.....	14
Ruc informerar.....	14
Ruc:s ekonomi.....	15
Ruc:s organisation och styrelse.....	16
Sammanställning av Ruc:s aktiviteter 2023.....	18
Referenser.....	20

## Sammanfattning

Ruc:s arbete sammanfattas i årliga verksamhetsberättelser. Tillsammans med regionens huvudmän har Ruc, under många år haft *samverkan* som ett ledord i sitt arbete. Samverkan är framskrivnen som en del i högskolelagen (SFS 1992:1434) ”I högskolornas uppgift ska det ingå att samverka med det omgivande samhället för ömsesidigt utbyte och verka för att den kunskap och kompetens som finns vid högskolan kommer samhället till nytta”. Genom gemensam verksamhet vill Ruc utveckla och fördjupa arbetet med skolutveckling, lärarutbildning samt forskning med relevans för de olika skolformerna. I Karlstads universitets deklaration sedan 2023 (Magna Charta Universitatum är en internationell deklaration om lärosätens fria och oberoende roll i samhället.) står framskrivet ” Vid Karlstads universitet är steget mellan kunskap och nytta kort. Vi utbildar och forskar om samhällsviktig kunskap och arbetar tillsammans för ett bättre samhälle”. Det ömsesidiga utbytet är något som Ruc arbetar för genom våra olika aktiviteter. Att detta kommer skolans professioner till nytta och barn och elevers lärande till godo är centralt.

Ruc samfinansieras av kommunala skolhuvudmän samt Lärarutbildningsnämnden (LUN) vid Karlstads universitet. Ruc:s verksamhet leds av en styrgrupp med ledamöter från universitetet och kommunerna som till sin hjälp har en föreståndare, en vetenskaplig ledare samt ett mindre kansli. Ruc har sedan 2019 utökat verksamheten med en digital samverkansplattform: Pedagog Värmland. Detta har inneburit nya möjligheter för Ruc att sprida erfarenheter och kunskaper inom samtliga skolformers verksamhet och nu också inom forskning och lärarutbildning.

För att säkerställa förskola och skola på vetenskaplig grund analyserades år 2019 Ruc:s modell för skolutveckling stöd av teorin om praktikarkitekturer (Kemmis et al., 2014). Under verksamhetsåret 2020 genomfördes professionsatsningen LISA-PLOT som var ett ULF-projekt (Utbildning, Lärande, Forskning). Rapporten (2022) (Tengberg, Forssten Seiser, m.fl.) från denna satsning visar på både styrkor och förbättringsområden för RUC:s professionsutvecklingsmodell.

Lärledarorganisationen lyfts fram som en framgångsfaktor och att dessa individer var viktiga som processtödjare. I satsningen samverkade deltagare från Ruc:s läs- och skrivnätverk med forskare på Karlstads universitet. Rapporten lyfter fram betydelsen av dialog med skolans rektor och att det finns en utvecklingsorganisation på den lokala skolan så att nya erövrade kunskaper och erfarenheter kan tas tillvara i verksamheten. Framtida förbättringsområdet handlar om på vilket sätt skolchefer och Ruc förankrar nya satsningar så att Ruc:s innehåll och aktiviteter stämmer överens med samverkanskommunernas planering och inte kommer som överraskningar (s.71). En lärdom från LISA-PLOT är vikten av att Ruc:s styrgrupp och föreståndare har framförhållning om innehåll och tidsplanering för kommande satsningar. Dialogen som finns med skolchefer är avgörande för RUC:s verksamhetsplanering och hur den kommuniceras ut till andra berörda. Under verksamhetsåret 2024 har Ruc:s styrgrupp och föreståndare arbetat fram ett gemensamt förslag som går ut på ”tillsammansarbete” som inkluderar lärarutbildning, professionsutveckling och forskning. Tillsammansarbetet är tänkt att initieras under vårterminen 2025 och blir en del av skolchefsträffarna och Ruc:s styrgruppsarbete. Syftet är att fördjupa samverkan och skapa effektivare möten med utgångspunkt i Ruc:s arbetsordning.

## Inledning

Ruc och Karlstads universitets grundtanke är att skapa mötesplatser för medarbetare inom skol- och förskoleverksamhet, för lärarutbildare och för forskare. Syftet med

Ruc:s verksamhet är att personer från olika verksamhetsfält träffas och tar del av olika perspektiv och uppfattningar, vilket i sin tur kan ge upphov till nya kunskaper och till lösningar på problem inom de olika verksamheterna. Nätverksarbetet kan därmed få synergieffekter för lärarutbildningen, skol- och förskoleverksamheten och forskningen.

I propositionen *Forskning och innovation för framtid, nyfikenhet och nytta* (Prop.2024/25:60). Skriver man fram att ”Vissa samhällsutmaningar behöver också fokuserade satsningar på forskning och innovation, inklusive praktiktäna forskning”. Ett exempel på praktiktäna forskning är Utbildning, lärande och forskning (ULF). ”Det övergripande syftet med ULF är att förbättra undervisningen och verksamheten i skolväsendet genom en stärkt vetenskaplig grund”. (Nationellt ULF avtal 2025–2034). I avtalet framgår att lärosätena och skolhuvudmän ansvarar för att respektive verksamhet vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Parterna är överens om att gemensamt främja det svenska skolväsendet samt lärar- och förskolläraryrkesutbildningarnas långsiktiga utveckling genom fördjupat samarbete kring *praktiktäna forskning i samverkan*.

Ruc har för avsikt att bidra till att långsiktiga samverkansstrukturer etableras och utvecklas över tid. Totalt har 18 kommuner samverkansavtal med Ruc. Samtliga Värmlandskommuner samt Degerfors och Åmål. Våra prioriterade områden är enligt Ruc:s arbetsordning:

**Läraryrkesutbildning:** Planera och genomföra aktiviteter som svarar upp mot de utvecklingsbehov som föreligger, exempelvis formaliserad samverkan mellan läraryrkesutbildare på fältet och universitetet (Värmlandsmodellen). Utbildning av yrkesverksamma lärare genom utveckling och genomförande av professionssatsningar i samverkan med ämnen, utveckling av ett partnerskap mellan förskolor och skolor å ena sidan och läraryrkesprogrammen å andra sidan. Ett hållbart arbetsliv där läraryrkesutbildningen finns som en möjlig väg att fortbilda sig men även hitta in till läraryrket.

**Skolutveckling/verksamhetsutveckling/professionsutveckling:**

Ruc har en organisation för att kompetensutvecklingen skall bidra till skolans utvecklingsarbete över tid. Utgångspunkten är att bidra till att stärka skolans kvalitetsarbete med hänvisning till Skollagens krav på att utbildningen skall vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (2010:800, kap1, §5). Genom att lära av och om sin praktik i nätverk med stöd av lärledare, som har till uppgift att leda kommuners arbete genom reflekterande och analyserande samtal om den egna praktiken, med utgångspunkt i kommunens/skolans behov. Ruc är en mötesplats där erfarenheter möts och sätts i relation till forskning som i sin tur kan utmana invanda föreställningar. Nätverksträffar är ytterligare ett exempel på en mötesarena där yrkesverksamma möts över tid. Nätverkens syfte är bland annat att skapa långsiktig samverkan tillsammans med skolkommunerna.

**Forum för närmande mellan fältet och forskningen:** Utvecklande av kontaktytor som på sikt gör det möjligt för yrkesverksamma pedagoger att bedriva forskning samt kombinerade forsknings- och utvecklingsprojekt. ULF-projektet har bidragit till att utveckla olika samverkansmodeller samt kombinerade tjänster. Spridning av forskning är en viktig del vilket genomförs på Pedagog Värmland, Facebook, nyhetsbrev samt hemsida.

## Ruc:s ändamål och syfte

Regionalt utvecklingscentrum (Ruc) vid Karlstads universitet är, sedan 1995, ett formaliserat nätverk mellan universitetet och kommunerna i

regionen. Genom gemensam verksamhet vill Ruc utveckla och fördjupa det, för parterna, angelägna arbetet med skolutveckling, lärarutbildning, forskning.

Ruc ska verka för att forskning når skolans/förskolans verksamhet, att skolans/förskolans frågor når forskningen och att samverkan i mellan forskning, lärarutbildning och skolverksamhet utvecklas.

- Ruc ska ha beredskap att ge stöd vid nya reformer inom förskola, skola och lärarutbildning
- Ruc ska medverka till att formalisera samarbetet mellan kommuner – skolor och yrkesverksamma lärares medverkan i lärarutbildning. Lärarutbildning och Ruc:s verksamhetsmål blir att implementera Värmlandsmodellen och följa upp detta arbete.
- Ruc ska utveckla olika professionssatsningar för personal verksamma inom samtliga skolformer i samverkan med samverkanskommunerna.

## Skolutvecklingsforskning och samverkan

### Kollegialt lärande med Ruc:s professionsutvecklingsmodell

Vår huvudsakliga samverkan ligger i den upparbetade infrastruktur för kollegialt lärande som Ruc och samverkanskommunerna gemensamt upparbetat genom åren. Denna infrastruktur och modell grundar sig i skolutvecklingsforskning där några forskare har varit särskilt betydelsefulla så som M. Ekholm, U Blossing, H-Å Scherp och A Forssten Seiser. Kort kan Ruc:s professionsutvecklingsmodell beskrivas på följande sätt; Lärare deltar under ett och ett halvt år (åtta tillfällen) i närträffar på Karlstads universitet för att bidra med erfarenhetsutbyte och ta del av aktuell forskning kring ett aktuellt tema. Rektor utser en lärledare med mandat att leda skolans kollegiala arbete mellan träffarna. Dessa lärledare får en särskild utbildning i att organisera för erfarenhetsutbyte på hemmaplan med hjälp av olika samtalsmodeller samt kunskap i skolutvecklingsprocessen och hur man genomför ett förbättringsarbete i sin organisation. Syftet är att lärledarna tillsammans med sina kollegor bidrar till förutsättningen för att ”det nya” ska kunna integreras i organisationerna.

Satsningarna leds av processledare från Karlstads universitet. Styrkan i satsningarna är dess upplägg och inriktning på innehåll, och att ansvar och genomförande, bestäms av universitet och kommuner tillsammans. Ruc:s processledare följer satsningen genom hela processen. En del av föreläsarna kommer från andra lärosäten, och genom att planera och genomföra de olika närträffarna upparbetar Ruc:s processledare successivt ett viktigt forskarnätverk.

Ruc:s satsningar i nätverksform bygger på kollegialt lärande och syftar till att etablera och stärka strukturer som ger förutsättningar för fortsatt utvecklingsarbete - även efter att den aktuella satsningen avslutats. Utgångspunkter är förskolans/skolans styrdokument och elevernas måloppfyllelse. Skolverket har tagit fram ett Nationellt kvalitetssystem (U2021/03837), för ökad kvalitet och likvärdighet där de tar upp faktorer för framgångsrik skolutveckling. Där ett av kriterierna är professionell utveckling

”Organisationskulturen präglas av gott samarbete och kollegialt lärande där erfarenhetsutbyte kan äga rum och där samtliga verksamheter och nivåer i organisationen inkluderas. Det finns goda förutsättningar för all personal att delta i fortbildning och kompetensutveckling och en förväntan på att arbetet ska bedrivas

med vetenskapliga metoder. I verksamheten uppmuntras diskussion, reflektion och samverkan och personalens kompetens tas till vara och utvecklas”.

En viktig utgångspunkt för Ruc är att driva arrangemangen så att kostnaden blir på en nivå som gör det möjligt för deltagare från Ruc:s samtliga samverkanskommuner att delta.

Denna struktur har Ruc:s vetenskapliga ledare analyserat (2022) utifrån ett teoretiskt ramverk, närmare bestämt teorin om praktikarkitekturer (Kemmis et al., 2014). Analysen visar att modellen har stöd i forskning och att flera dimensioner som samverkar: infrastrukturen med exempelvis roll- och ansvarsfördelning, läruppgifterna mellan träffarna och uppföljning av dessa, hur erfarenhetsutbytet och lärandet organiseras i respektive kommun. Andra aspekter som framkommer i analysen är att maktbalanser och en traditionell hierarkiska kunskapssyn utmanas. I analysen väcks frågor som exempelvis ”Vad skulle hända om närträffarna förläggs till kommunerna istället för på universitetet?” vilket skulle kunna vara ytterligare ett sätt att utmana och förändra rådande hierarkiska kunskapssyn där akademien enligt traditionen har företräde.

## Samverkan

Ruc:s huvudsakliga samverkan är mellan våra avtalskommuner (friskolor inkluderat), lärarutbildning, rektorsutbildningen och uppdragsutbildning vid Karlstadsuniversitet. Ruc samverkar med de forskningscentra/rådgivande kommittéer som finns i LUN:s verksamhet eller andra forskningscentra som har förskola/skola som forskningsfält.

## Nätverk

Skolinspektionen lyfter i sin rapport *Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet Föresättningar och arbetsformer i grundskolan* (2017:10221) att i välfungerande skolor har man en strukturerad samverkan med lärosäten och att detta är betydelsefullt för måloppfyllelsen. De lyfter även upp styrkan i att det finns tillgång till arenor där kunskap kan spridas, som exempelvis nätverk eller webbaserade forum för kunskapsspridning. Detta stärker Ruc:s strategi att de nätverk som initierats, tillsammans med skolchefer och forskare, bidrar till att stärka skolors arbete på vetenskaplig grund. Syftet med nätverken är att skapa en mötesarena för olika professioner där man som deltagare får möjlighet till erfarenhetsutbyte och tillgång till aktuell forskning som kan leda till olika förbättringsarbeten i kommunerna över tid. Framgångsrika skolor utmärks av att normen är att samarbeta, stödja varandra och att dela erfarenheter (Skolinspektionen, tematisk kvalitetsgranskning 2023, s.17) Genom att arbeta med nätverken bidrar dessa till olika bilder av förskola/skola och på så vis kan medvetenheten om en likvärdig skola växa fram över tid. Skolverket skriver fram i ”Att ställa frågor och söka svar” att uthålligheten i utvecklingsprocesserna påverkas positivt genom att ingå i regionala nätverk (s.151). Deltagarna i nätverken utses av skolcheferna i kommunerna och nätverksträffarna sker vid 4–6 tillfällen per läsår.

## Ruc:s regionala nätverk

### Specialpedagogiskt samråd

Karlstads universitets specialpedagogiska avdelning och Ruc har sedan 2018 gemensamt ett samråd för specialpedagoger och speciallärare. Åsa Olsson docent i specialpedagogik har varit den vetenskapligt sammanhållande personen tillsammans med Ruc:s föreståndare. Övergripande syfte är att bidra till en hållbar utformning och utveckling av specialpedagogisk verksamhet baserad på forskning och beprövad

erfarenhet i regionens kommuner samt att stärka det specialpedagogiska perspektivet i regionen. Karlstads universitet ser möjligheter att via samrådet utveckla ett starkare samarbete med kommunerna i frågor som rör det specialpedagogiska fältet. Kommunernas behov av kompetens, samt rekryteringsfrågor är centrala frågor att samverka kring. Under verksamhetsåret 2024 har vi genomfört ett studiebesök vid Sundsta-Älvkullgymnasiet i Karlstads kommun. Vi har tagit del av utredningen ”en förbättrad elevhälsa” (<https://www.regeringen.se/contentassets/39b4dab4d3e54fbcac52d87ab94825c4/en-forbatttrad-elevhalsa-dir.-202430.pdf>) Haft samtal och träffat Regeringens särskilda utredare, tillsammans med specialpedagoger, rektorer samt forskare. I detta forum möts forskning och praktik för att diskutera olika dilemman och frågeställningar. På så sätt är samrådets deltagare medskapare till idéer för praktiska forskning inom området.

## **Nätverket för IKT-Strateger**

Sedan 2018 träffas ett nätverk för IKT-strateger inom Ruc. Ett av nätverkets syften är att ”*Bidra till att gemensamt utverka strategier och förutsättningar för rektorer och pedagogers lärande och utveckling gällande digitalt lärande*”. Skolchefgruppen har gett RUC i uppdrag att ordna en mötesplats för IKT-strateger med möjlighet till erfarenhetsutbyte för den strategiska nivån. Vi har lyssnat till Malin Rönnblom, professor i statsvetenskap. Malin är engagerad i många olika frågor men som bland annat rör AI och AIs inverkan på samhället. Vi har gemensamt tittat på vilka system som kommunerna använder och om eller hur vi kan hjälpas åt med upphandlingar. På våra träffar lyfter vi även om någon varit i väg på exempelvis SETT- och eller BETT mässa. Erfarenhetsutbyte har bland annat rört digitala nationella provexempel på detta är

- Inledning av Anders Lenz från gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen berättar om deras AI-pilotprojekt och delar med sig av sina erfarenheter av tjänsten AI Skolan.
- Inledning av Mikael Nilsson och Mark Savela digitaliseringsutvecklare Sunne kommun, berättar om bedömningsstöd för Nationella prov och erfarenheter från Sunne.

Vi bjöd in Lovisa Högberg som är koordinator för drift- och servicenämnden. I drifts- och servicenämnden ingår länets 16 kommuner, samt Region Värmland. Nämnden är del av Karlstads kommuns organisation, som har ordförandeskapet. Karlstads kommun har i uppdrag att vara en regional tillväxtmotor och nämnden är ett verktyg för att åstadkomma det, i arbetet med gemensam digital utveckling.

## **Nätverk för Studie- och yrkesvägledare**

### **Bakgrund**

Ruc har fått uppdraget från skolchefgruppen i Värmland att initiera ett nätverk för studie- och yrkesvägledare.

### **Syfte**

Att vara en mötesplats för studie- och yrkesvägledare över tid och att bidra med forskningsperspektivet är centralt men även att samordna och samarbeta med olika aktörer som finns och verkar inom respektive fält.

I november 2023 genomfördes en kartläggning utifrån professionens behov – Vad ser man att man har nytta av att ta upp i ett nätverk. Detta har sedan varit utgångspunkten för det fortsatta arbetet under året. Vi har haft en träff på Zoom övriga har varit på plats på Kau. Under året har vi skapat en referensgrupp som

består av externa aktörer; Arbetsmarknadskunskap Handelskammaren i Värmland, Ung företagsamhet i Värmland, enhetschef för vägledning och pedagogiskt stöd Karlstads kommun, Verksamhetsutvecklare Studie- och yrkesvägledning Karlstads kommun samt Studie- och yrkesvägledare Arvika kommun. Vi har haft informationsspridning från olika aktörer så som Region Värmland, Arbetsmarknadskunskap, Ung företagsamhet, Vuxenutbildningen i Värmland kort uppföljning av Yrkes SM. Vi har lyft goda exempel (från Forshaga kommun) som ett underlag för erfarenhetsutbyte. Vi bjöd in Lena Huldén utvecklingschef Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen om utredningen om planering och dimensionering av komvux och gymnasieskola (SOU 2020:33). Denna utredning ligger till grund för att Riksdagen har fattat beslut om ändringar i skollagen kring gymnasial utbildning i gymnasieskolan och komvux på gymnasial nivå. Ändringarna i skollagen syftar till att

- öka det tillgängliga utbudet av utbildning på gymnasial nivå
- underlätta ungdomars och vuxnas etablering på arbetsmarknaden och
- förbättra kompetensförsörjningen till välfärd och näringsliv.

Vi har även samverkat om en gemensam dag med Karlstads universitets studie- och karriärvägledare. Karlstads universitets vägledare höll i programmet på förmiddagen som följdes av en gemensam lunch. Ruc:s syv nätverk fortsatte på egen hand på eftermiddagen. Då hade vi bjudit in Skolverket och Lena Nagle som gick igenom självskattningsverktyget samt att vi genomförde en workshop där deltagarna fick logga in och prova verktyget. Detta kommer vi följa upp under verksamhetsåret 2025 då vi bjuder in Syv:ares rektorer till en gemensam träff.

## Läroarbete

Ruc är en del av läroarbetetskansli där Ruc bland annat bidrar med olika mötesarenor utifrån perspektivet samverkan på olika sätt. Ruc har tillsammans med skolchefer, Ruc:s olika nätverk, läroarbetsutbildare och forskare haft ett samtal om hur man kan skapa olika mötesplatser i ”ögonhöjd”. Exempel är ämnesläroarbetsdagen, syftet med dagen är att sprida forskning inom läroarbetsutbildning och samverka med yrkesverksamma lärare. Målgruppen under året var gymnasielärare och yrkeslärare. Vi har en projektgrupp som träffas och planerar denna dag. Projektgruppen består av representanter från Lun:s forskningscentra och Ruc. Dagen bygger på ett tema och vi spelar in en podd där forskare resonerar om temat. Podden läggs ut på Pedagog Värmland. Av de ca 300 besökarna så var det 100 yrkeslärare som hade anmält sig och det var första gången denna läroarbetskategori medverkade. Dagen var uppskattad av många. Några upplever att det ligger sent på terminen och det är svårt att tänka undervisningsutveckling vid denna tid på året.

En ytterligare arena under 2024 var en forskningskonferens för läroarbetsutbildare inom estetiska ämnen. Det är en konferens som ”går runt” på olika lärosäten. Ruc samarbetade med läroarbetsutbildare på Musikhögskolan Ingesund. En projektgrupp skapades och hjälptes åt med själva arrangemanget. Styrgruppen för Nätverket för estetiska ämnen i läroarbetsutbildning (NÄEL) stod för innehållet och hanterade abstracts. Ett av syftena med NÄEL är att vara en mötesplats för miljöer med ämnesutbildning i estetiska ämnen. Några exempel är lärosäten som ger läroarbetsutbildning (exempelvis grundläroarbetsutbildning och förskolläroarbetsutbildning) samt pedagogisk utbildning för frivilliga skolformer (exempelvis kulturskola, kyrka och bildningsförbund). Ytterligare ett syfte är arbeta för att stärka forskningsanknytningen i undervisningspraktiken inom det estetiska ämnesområdet.

## Värmlandsmodellen

Samverkan kan ske på många sätt och över tid har lärarutbildningen samverkat med yrkesverksamma lärare genom att de gjort bidragit vid Lärarutbildning vid Kau med sin praktiska erfarenhet. Sedan fyra år tillbaka har vi formaliserat denna samverkan. Värmlandsmodellen syftar till att säkerställa att studenter, under sin utbildning, ges möjlighet att möta och lära av förskolans/skolans särskilt skickliga lärare. Denna satsning öppnar nya möjligheter för kompetenssamverkan mellan skola och lärarutbildning. Studenter får genom Värmlandsmodellen möjlighet att, under sin utbildning, knyta samman teoretiska kunskaper med prövad erfarenhet genom möten med verksamma föreläsare och särskilt kvalificerade lärare. Detta överensstämmer väl med Lärarutbildningens utvecklings- och forskningsstrategi (2020).

Vi hoppas att över tid få en hög delaktighet av yrkesverksamma lärare i Ruc:s samverkanskommuner och att denna modell för samverkan kan öka intresset så att lärarutbildning på Kau blir ännu mer attraktiv då den varvas med forskning och praktiska exempel. En annan förhoppning är att studenterna vill vara kvar i vår region om arbetsgivare satsar på denna samverkan i lärtjänster. Modellens inriktning stämmer väl överens med Lärarutbildningsnämndens utveckling och forskningsstrategi (2020): *Förankring i forskning och samverkan med skolhuvudmännen*. Utbildningen är förankrad i forskning och beprövad erfarenhet. Forskningsförankringen gäller såväl teoretiska som praktiska delar. Aktiva forskare och verksamma lärare medverkar i undervisningen. Detta hjälper studenterna att tillägna sig generiska färdigheter som gör det möjligt för dem att tillägna sig nya rön och möta nya utmaningar. De stöds i lärarblivande och professionsutveckling.

I och med utnämmandet av föreläsare och särskilt kvalificerade lärare har en ny grund för kompetenssamverkan mellan skola och lärarutbildning lagts. Värmlandsmodellen är en samverkansmodell som involverar förskolans och skolans främsta lärare i blivande lärares och förskollärares utbildningar i syfte att därigenom bidra till de studerandes utveckling med de unika kompetenser som de särskilt framstående och skolaktiva lärarna besitter.

Vidare är syftet med denna samverkan att:

- öka samarbetet mellan skolväsendet och lärarutbildningen, både vad gäller grundutbildning och forskning.
- ömsesidigt och i samverkan bygga framstående utbildningar för förskollärare och lärare
- genom organiserade och formaliserade möten mellan yrkesverksamma lärare i kommunen och på universitet skapa en kompetenshöjning inom båda verksamheterna.<sup>1</sup>

För att detta syfte skall kunna uppnås förutsätts att medverkande lärare är aktiva yrkesutövare inom förskola/skola. Lärarnas medverkan i utbildning av blivande lärare vid universitetet sker därför inom ramen för lärarnas tjänst hos kommunen. Lärarna erhåller således inte anställning vid universitetet.

---

<sup>1</sup> Med lärare avses även förskollärare anställda i fritidshem, förskola och förskoleklass.

## Handledarutbildning för lokala lärarutbildare

Föreståndaren för Ruc deltar i handledarutbildningen för yrkesverksamma lärare. Kursens syfte är att lärare utvecklar kunskaper och färdigheter i att arbeta som lokal lärarutbildare. Syftet är även att få en förståelse i handledaruppdraget utifrån sin profession och få samtalsverktyg som stöttar handledaren att föra professionella samtal.

## Pedagog Värmland

Pedagog Värmland är en webbplats där yrkesverksamma inom samtliga skolformer, lärarutbildare, lärarstudenter och forskare kan dela kunskap och inspireras av varandra. Pedagog Värmland syftar till att stärka professionen genom att bland annat lyfta fram exempel från verksamheten, främja dela-kulturen genom blogginlägg och bygga en skola på vetenskaplig grund genom bland annat forskningsspridning.

### Aktivitet under 2024

Pedagog Värmland fick en ny webbredaktör i februari 2024 som arbetat 40% med detta och ersatte tidigare webbredaktören. Kommunikationsavdelningen har fungerat som webbstöd på 10%.

Under 2024 har 123 nya bidrag publicerats i form av artiklar, blogginlägg, evenemang, poddar och filmer. Artikelserien *Månades forskare* har fortsatt under året och är nu en gedigen samling presentationer av skolforskare vid Karlstads universitet. Vi har också utökat med flera nya bloggare och genomförde ett bloggmingel under våren där vi bjöd in både presumtiva och aktiva bloggare och diskuterade möjligheter och utmaningar med bloggande.

Vi har under året publicerat många artiklar knutna till skolforskning och har ett samarbete inom universitetet att dela relevanta artiklar på Pedagog Värmland. Vi har också utvecklat podd-verktyget med ett antal poddar. Den 18 juni 2025 anordnas Forum lärande 2025 och all information kring detta samlas på Pedagog Värmland. En mini-startsida för detta har skapats under 2024 och fyllts på med information, artiklar och filmer.

Under 2024 har vi haft direktiv att pausa utvecklingen och enbart hantera driften av sidan. Därför har utvecklingen av funktionen Skolord varit pausad men är fortsatt den mest välbesökta sidan.

Vi har under året arbetat aktivt med att publicera artiklar, blogginlägg, evenemang och annat på Facebook och har sett resultat i detta i form av ett stort engagemang i gillningar, kommentarer och delningar. Framför allt när det handlar om artiklar kopplade till exempel från skolans verksamhet men också kopplat till Karlstads universitet och forskning. Vi ser också att inläggen har fått en betydligt större räckvidd än tidigare år vilket redovisas nedan och indikerar att Facebook fortfarande är ett användbart verktyg för att sprida information.

### Räckvidd Pedagog Värmland 2024

Pedagog Värmland hade cirka 1186 besökare i veckan vilken är en ökning med cirka 54% jämfört mot 2023 när det var 800 besökare veckan.

Flerspråkighetsresursen Skolord var den mest välbesökta delen av Pedagog Värmland under 2024, följt av bloggar, videos och poddar.

Pedagog Värmland har 4 200 följare på Facebook och den totala räckvidden (visningar) under 2024 var 90 300 vilket är en stor ökning jämfört med 2023 när det var 49 000 visningar. Pedagog Värmlands Youtube-kanal hade 90 000 visningar under 2024 vilket är en minskning från 2023 när det var 110 000 visningar. Youtube-kanalen har nu nått över 1,2 miljoner visningar totalt. Som en jämförelse har Karlstads universitets Youtube-kanal 900 000 visningar totalt.

## Forskning

I starten av verksamhetsåret har Ruc rekryterat ny vetenskaplig ledare, Håkan Eilard. Ruc ska verka för att forskning når skolans/förskolans verksamhet samt att skolans/ förskolans frågor når forskningen. I detta uppdraget ingår bland annat

- Utveckla och planera forskningsidéer i nära samarbete med kommunernas skolor
- Utveckla samarbetet med de olika forskningscenters, med relevans förskola och lärarutbildning vid universitetet
- Stimulera samarbetet mellan lärare vid Karlstads universitet/lärarutbildning på grundval av den utveckling som pågår i förskolor och skolor i kommuner.

Ruc har arbetat för att fördjupa denna samverkan via de olika Ruc-nätverken och ett nära samarbete med skolchefsgruppen och forskare. I utredningen *Forska tillsammans – samverkan för lärande och förbättring* (SOU 2018:19) betonas vikten av att involvera verksamhetens olika aktörer och att implementeringsfasen minimeras. Förbättringsarbetet blir då en del av forskningsmetoden. Utredningen menar att praktikutvecklande forskning är ett begrepp som påvisar att forskningens resultat ska leda till en förflyttning av praktikens forskningsgrund.

Karlstads universitet är ett av fyra universitet som fått utvecklingsmedel för att utveckla infrastrukturer och strategier för praktisknära och praktikutvecklande skolforskning inom den statliga satsningen ULF. ULF- projektet har pågått sedan 2017 och förlängdes till 2024 då beslut togs om att projektet permanentas från

Vad gäller ULF-arbetet är Ruc:s föreståndare med vid Nod-möten samt på ULF-Bazar. Ett närmare samarbete mellan ULF på Kau och Ruc:s verksamhet skulle kunna bidra till ett mer långsiktigt arbete vad gäller praktisknära forskning. Ruc skulle kunna fungera som ett nav i vårt område att utgå ifrån. Det kan ge både resursvinster i form av personalplanering, ekonomi och stärka förbättringskapaciteten hos lärosätet och kommunerna som deltar. (se exempelvis rapport från LISA-PLOT (Tengberg, et al, 2022))

Lärarutbildningens utbildning – och forskningsstrategi 2020 lyfter fram denna verksamhet

Universitetet stödjer skolutveckling, skolförägd forskning och kompetensutveckling av verksamma lärare. De rön och den kompetens som härvid utvecklas kommer även lärarutbildningen tillgodo (Lärarutbildningens utbildning – och forskningsstrategi 2020).

Ruc har i samarbete med rektorsutbildningen och institutionen för pedagogiska studier arbetat med att stärka skolutvecklingsforskningen internt på Kau, en forskningsmiljö med en lång och stark ställning inom den nationella skolutvecklingsforskningen men som under några år försvagats. Skolutvecklingskunskap är efterfrågad intern på universitetet med särskilt fokus på skolans förbättringskapacitet. I samverkan har vi formerat en forskningsmiljö

bestående av regelbundna SOL-seminarier (Skolutveckling, Organisation, Ledarskap) samt SOL-forsk möten. SOL-seminarierna ingår i sammanhanget för högre seminarier. Till seminarier är även skolchefer i Ruc:s samverkanskommuner inbjudna. (<https://www.kau.se/sol>)

Ruc:s föreståndare ingår i den rådgörande kommittén för Centrumbildningen SMEER som träffas en till två gånger/år.

## Uppdragsutbildning

Uppdragsutbildningen och Ruc har under flera år en kontinuerlig samverkan. Föreståndare på Ruc och ansvarig för skola och Skolverkssatsningar vid uppdragsutbildning har utvecklat en modell där utgångspunkten är Ruc:s samverkanskommuners olika behov av professionsutveckling/nätverk. En ytterligare central del är spridning av Skolverkets olika satsningar för förskola/skola. Vinsterna med denna samverkan är att samverkanskommunerna i Ruc ges en möjlighet att delta vid professionsutveckling och att man också kan gå en fördjupande/poänggivande kurs som motsvarar en professionssatsning. Under detta verksamhetsår har samverkan fortsatt utifrån en eventuellt kommande professionssatsning inom Ruc med temat ”särskilt begåvande elever”. Då det finns påbörjade kurser inom området har vi samverkat utifrån kursplaner men även skolhuvudmännens önskemål om att få stöttning i handlingsplanarbetet.

## Skolverket

### Nätverksstöd för språk-, läs- och skrivutveckling (NCS)

SOL i Värmland är ett regionalt nätverk för språk-, läs- och skrivutvecklare som drivs med stöd av Skolverket/ Nationellt centrum för språk-, läs- och skrivutveckling (NCS). I det värmländska nätverket ingår 20 språk-, läs- och skrivutvecklare. Nätverket har träffats under 13 års period med regelbundna träffar där deltagare ges möjlighet att träffa forskare, läsa gemensam litteratur och ha erfarenhetsutbyte.

### Hur SOL arbetar för att stötta skolutveckling:

Nätverksledare lyfter löpande vikten av spridning ute i kommunerna. Nätverket har en blogg på Pedagog Värmland där de skriver om aktiviteter som har genomförts i nätverkets regi eller ute i kommunerna. Vi har en förankring med Värmlands läsråd, som nätverket nu kommer få besök ifrån. Nätverksledaren har besökt skolchefgruppen i Värmland och informerat om det utvecklingsarbete som pågår just nu i nätverket. Alla presentationer från nätverksmötet delas med alla deltagare i nätverket och minnesanteckningar läggs upp på nätverkets [blogg](https://solivarmland.blogspot.com/) (<https://solivarmland.blogspot.com/>).

Såväl kanalen på Pedagog Värmland, som nätverkets öppna föreläsningar är de välbesökta och uppskattade. Även deltagande vid våra ordinarie nätverksmöten är högt. SOL:s medlemmar har under det senaste året ökat, med såväl representation från Örebro, som en skolbiblioteksutvecklare från Torsby. Nätverksledaren är extern ledamot i Centrum för språk- och litteraturredaktik (CSL). Något som kommer stärka nätverket ytterligare med en tydlig koppling till akademien. Något nätverk behöver utveckla vidare är spridningen ute i kommunerna. Det är viktigt att representanterna i nätverket får kanaler i sina kommuner för att sprida forskning och nyheter från exempelvis Skolverket för att öka likvärdigheten i länet. Under arbetsåret som varit har vi varit strategiska i valet av föreläsare. Då huvudman och rektor är viktiga för implementering av skolbiblioteksverksamheten ute på skolorna inleddes utvecklingsarbetet med en föreläsning särskilt riktad till dem, därefter (ett

år senare) bjöds pedagoger in till en föreläsning om hur de kan verka som läsfrämjare och hur en samverkan med skolbiblioteket kan se ut.

Aktiviteter i nätverket

#### **240222**

- Bokcirkel ”Mot samma mål”
- Ann-Britt Enochsson, professor i pedagogiskt arbete, besöker oss och berättar om sin forskning inom informationssökning och källkritiskt förhållningssätt på nätet.

• Katarina Hellund Eriksson, Filipstad, informerar om deras arbete med förskoleklassen.

#### **240513**

- Vi diskuterar boken ”Mot samma mål” i relation till vårt utvecklingsarbete.
- Michael Tengberg, professor i pedagogiskt arbete, informerar om deras forskningsprojekt

UTFORSK(Utforskande och fördjupande textsamtal)

- Info från Kil om arbetet med intensivläsning
- Input från Läsrådet
- ”Att leda läsfrämjande” delas ut till deltagarna i nätverket

#### **241009**

- Under förmiddagen deltar nätverket i ett boksamtal lett av Maria Heimer kring boken ”Att leda läsfrämjande”
- Under eftermiddagen genomför vi en öppen föreläsning av Maria Heimer och Monika Staub Halling. Tema för föreläsningen är läsfrämjande arbete och skolbibliotek. Cirka 100 pedagoger och skolbibliotekarier från hela regionen deltar vid föreläsningen.

#### **241203**

- Marie Wejrums, doktor i pedagogiskt arbete, informerar om sin avhandling Läs borta raderna, multimodalt digitalt läsande.
- Ricky Andreijs, Region Värmland, besöker nätverket och informerar om Värmlands Läsråd.
- Nätverket planerar för kommande symposium och kommande utvecklingsarbete.

### **Nätverk för samordnare inom området Nyanländas lärande**

Skolverket genomför insatser i perioden 2016–2023 för att stärka nyanlända elevers lärande och har inlett samarbete med olika skolhuvudmän. I erbjudandet ingår att varje huvudman utser en samordnare som ska stödja dem, rektorer och andra för att på bästa sätt kunna tillvarata Skolverkets erbjudandanden om kompetensutvecklings-insatser, stödmaterial mm. Skolverket har uppdragit till landets olika RUC att genomföra nätverksträffar, två till tre gånger per termin för respektive regions samordnare. Nätverket har träffats vid tre tillfällen/termin, totalt fyra digitala träffar och två på plats. Dessa utgångspunkter har varit centrala för arbetet i nätverket 2024 och att genom dessa mål hjälpas åt med de insatser som finns i vårt nätverk.

- stärka huvudmännens förmåga att erbjuda nyanlända och flerspråkiga elever en utbildning av hög och likvärdig kvalitet.
- stödja huvudmän och rektorer i val av utvecklingsinsatser, så att valen sker utifrån analyser inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Vi har haft forskarbesök av Anette Forssten Seiser och Anna Mogren. Fokus har varit på långsiktigt förbättringsarbete och hållbar skolutveckling som vi

kopplat ihop med Skolverkets kvalitetsarbete. Litteratur har varit ”Att ställa frågor och söka svar”.

## **Professionssatsningar**

I år ställdes professionssatsningen ”Pedagogik för särskilt begåvade elever ” in. Detta skedde i dialog med skolchefgruppen utifrån kommunernas ekonomiska förutsättningar. Det är också ett nytt nationellt professionsprogram på väg in i förskola- och skola som det behöver skapas utrymme för. Vi skapade i stället en seminariserie i tre delar med temat ”Pedagogik för särskilt begåvade elever”.  
<https://pedagogvarmland.se/anmalan-oppen-till-kommande-forelasningar-om-sarskild-begavning/>

## **Övrig samverkan**

### **RUC Nationell samverkan**

Det nationella Ruc-nätverket samlar landets samtliga Ruc, regionala utvecklingscentrum eller motsvarande funktioner vid lärosäten med lärarutbildning. Syftet med nätverket är att främja lärosätenas arbete i gemensamma skolsamverkansfrågor, agera som samarbetspart till nationella aktörer inom skolområdet (Skolverket, Skolforskningsinstitutet etc.) och fungera som en arena för erfarenhetsutbyte mellan Ruc. Nätverket träffas vid två tillfällen/år och man träffas från lunch till lunch på våren och en dag på hösten.

### **Samverkansarrangemang**

Den 1 september arrangerade vi en dag tillsammans med rektorsutbildningen för forskare vid Kau, skolchefer, rektorer och ledningsgrupper om mellanledarskap. Inbjudna forskare var Karin Rönnerman, professor em. Göteborgs universitet, Kirsten Petrie, biträdande professor vid Waikato University, Nya Zeeland samt Christine Edwards-Groves, professor och Peter Grootenboer, professor vid Griffith University, Australien. De har alla studerat hur vissa lärare tar ansvar och driver utveckling utan att ha en formell chefsposition (mellanledare). Det kom ett 20 tal lärledare/mellanledare och var delaktiga i att bidra till forskning om just mellanledare.

## **Ruc informerar**

Vi har arbetat fram en tydligare struktur på vår hemsida och tillsammans med kommunikatör gjort en kommunikationsplan för hur och vart vi publicerar aktuella händelser. Ruc publicerar ett nyhetsbrev i anslutning till terminsuppstart och terminsmitt höst och vår. Idén med Ruc:s nyhetsbrev är att berätta om de arrangemang och den verksamhet som Ruc genomför.

### **Kommunikationsarbetet vid Ruc**

Karlstads universitet utbildar och forskar om samhällsviktig kunskap. Ruc:s kommunikationsarbete har under året arbetat för att stödja och ge genomslagskraft för detta genom att sprida den forskning, med relevans för de olika skolformerna, som bedrivs vid universitetet. De kanaler vi använt är framförallt Ruc:s och Pedagog Värmlands webbplatser och Facebookkonton samt Ruc:s nyhetsbrev.

Mycket av den forskning vi sprider sker i samverkan med skolor, kommuner och andra organisationer. Detta bidrar till Ruc:s tanke om att skapa en mötesplats för medarbetare inom skol- och förskoleverksamhet, för lärarutbildare samt för forskare,

och där olika perspektiv kan ge upphov till nya kunskaper med ett gemensamt intresse av att gynna barns och elevers lärande och utveckling.

Som ett exempel kan nämnas serien Månadens forskare som publiceras på Pedagog Värmland. Där presenteras skolforskare vid Karlstads universitet, ofta med ett praktiktäna perspektiv och där forskarna själva arbetat som förskolelärare/lärare. Tanken är att visa de yrkesverksamma inom de olika skolformerna vilken forskning som pågår och tänkbara personer att samarbeta med i kommande projekt, eller kanske väcka intresset att själva ta steget och börja forska. Andra exempel är artiklar om den forskning som bedrivs vid lärarutbildningens forskningscentrum: CSD (Centrum för de samhällsvetenskapliga ämnenas didaktik), CSL (Centrum för språk- och litteraturredaktik), SMEER (Centre of Science, Mathematics and Engineering Education Research) samt UBB (Utbildnings- och Idrottsvetenskapliga studier av Barn och Barndom). Även inbjudningar till fortbildningsåtaganden och konferenser för lärare har spridits genom Ruc:s och Pedagog Värmlands kanaler.

Under året har vi även fortsatt arbetet med att lyfta intressanta saker som sker inom Ruc:s verksamhet, exempelvis nätverksträffar.

## **Ruc:s ekonomi**

Medlemsavgifter från samverkanskommunerna utgjorde 1 320 000 kr medan universitetets bidrag var 1 000 000 kr, belopp som har sin grund i samverkansavtalen. Under 2024 har vi hämtat hem utvecklingsmedel från Uppdragsutbildning 219 000 kr som har genererats via olika satsningar med Skolverket. Dessa medel har lagts på lön för föreståndare.

Ruc definieras som ett projekt och behåller sina medel från ett år till ett annat. Detta möjliggör att vi kan hålla nere administration i form av fakturering för professionssatsningar. Ruc eftersträvar att ha ett baskapital om ca 1,5 - 2 miljoner kronor – för att kunna ta initiativ och agera snabbt. Årets verksamhet och ekonomi stämmer väl överens med den planering och budget gjordes inför Ruc 2024.

Ruc gör ett plusresultat med 232 071 kr. Detta överskott beror på insatta utvecklingsmedel, samt att föreståndartjänsten finansieras sedan 2016 med 6% av Skolverks kursen systematiskt kvalitetsarbete och skolutveckling för att stärka utbildningens kvalitet för elever som är nyanlända eller har annat modersmål än svenska 2024 (Skolverkets dnr 2.7.4-2023:3160). Vi har fått besked att så också kommer att vara under verksamhetsåret 2025. De överskjutande medlen kommer att vara nödvändiga framåt i tiden då Ruc:s styrgrupp har beslutat om att gå in med ett täckningsbidrag på 500 000kr inför Forum lärande 2025.

**Ruc 2024-12-31**

P1620

tkr

<b>IB 2024-01-01</b>	<b>3 685 672</b>	<b>3 681</b>
<b>Intäkter</b>		
Externa intäkter	1 402 245	1 984
Interna intäkter	1 000 544	1 001
<b>Summa intäkter:</b>	<b>2 402 789</b>	<b>2 984</b>
<b>Kostnader</b>		
Personalkostnader	1 463 138	1 857
Drift	200 033	220
Interna kostnader	507 548	652
<b>Summa kostnader:</b>	<b>2 170 719</b>	<b>2 730</b>
Årets resultat	232 071	255
<b>UB 2024-12-31</b>	<b>3 917 742</b>	<b>3 934</b>

**Ruc:s organisation och styrelse****Avtal och organisatorisk tillhörighet**

Från 1 januari 2014 tillhör Ruc lärarutbildningens kansli och rapporterar till Lärarutbildnings-nämnden. Den 1 december 2024 hade 18 kommuner och Karlstads universitet pågående samverkansavtal med Ruc.

**Ruc:s styrelse och kansli**

Ruc:s verksamhet leds av en styrelse som till sin hjälp har en föreståndare, en vetenskaplig ledare samt ett mindre kansli. Styrelsens ordförande hämtas från kommunerna. Monica Evermark är Ruc:s föreståndare (100%), Anna Hidén (75%) är administratör. Vetenskapligledare är Håkan Eilard, (20%) och Linnea Andersson (40%) projektledare för Pedagog Värmland. Vi har stöttning av kommunikatör, Maria Nilsson från lärarutbildningens kansli på 30%.

Styrgruppen består av nio ledamöter: fem skolchefer (skolchefsgruppen lämnar förslag, Karlstads kommun har ständigt ledamotskap) och fyra representanter från universitetet (dekan, kanslichef, en forskningsledare samt programledare för de långa lärarutbildningarna enligt rullande schema).

**Den 1 december 2024 ingår i Ruc:s styrgrupp:**

Ordförande: Jenny Dahlin.

Ledamöter från kommunerna: Patrik Backman, Kils kommun, Maria Kjällström, Karlstads kommun, Gustav Hagerskog, Grums kommun och Pernilla Enqvist Widegren Hammarö kommun. Ersättare i skolchefsgruppen är Sten-Åke Ericsson Filipstads kommun och Ylva Winter Säffle kommun.

Ledamöter från Karlstads universitet: Pia Håfström-Berg, programledare för ämneslärarprogrammet, Kenneth Nordgren representant från forskningsrådet, Johan Lundh, chef lärarutbildningens kansli och dekan Jessica Eriksson.

Övriga adjungerade är; Ulf Buskqvist, chef för rektorsutbildningen (RUT), Pia Sundgren-Storm, Uppdragsutbildningen, Maria Hjalmarsson, ULF-koordinator, Håkan Eilard, vetenskaplig ledare för Ruc från Karlstads universitet och Lotta Rajamäki, Sveriges lärare.

Styrelsen hade under 2024 fem protokollförda möten. Samtliga underlag inför styrelse och AU möten samlas i en gemensam mapp på BOX samt netpublicator. Styrelsemötena utgör en viktig arena för samtal mellan skolhuvudmän, universitet och fackliga organisationer.

Exempel från styrgruppens arbete från året 2024

Det huvudsakliga fokuset har varit ”tillsammansarbetet” på styrgruppen möts vi över verksamhetsområden, det är rektorsutbildning, skolchefer, lärarutbildning, uppdragsutbildning och forskare. Denna samverkan har sett ut på olika sätt men pågått över lång tid (29 år, 2025 är det 30 år). RUC: styrgrupp har arbetat in en arbetsform där föreståndare föredrar olika ärenden exempelvis verksamhetsplaneringen och budget med olika aktiviteter som är antingen pågående eller som kommer att genomföras inom RUC:s plan.

För att vi inte ska fastna i fasta strukturer och tappa vår samproduktion där vi ser och hittar varandras olika kompetenser och kan genomföra aktiviteter antingen sida vid sida eller gemensamt.

I Ruc:s arbetsordning har vi prioriterat områden för samverkan

” Ruc syftar till att förbättra och fördjupa det för parterna angelägna arbetet med **skolutveckling, lärarutbildning och forskning**. Ruc skall vara en mötesplats för medarbetare inom förskole- och skolverksamhet, för lärarutbildare, skolutvecklare och för forskare.

Verksamheten skall ge fördelar i utvecklingsmässigt och ekonomiskt hänseende genom att tillvarata de gemensamma kompetenser och resurser som båda parter besitter”.

Vi har en planerad träff den 11/4 2025 då vi tillsammans ska samtala om hur vi gemensamt kan skapa en fördjupning men bli effektivare i områden som rör lärarutbildning, professionsutveckling och forskning framåt.

Styrgruppen har även fattat beslut om Ruc:s budget för att kunna genomföra olika aktiviteter som varit i verksamhetsplanen.

Arbetsordningen är styrgruppens ram och den bifogas i denna verksamhetsberättelse. (Bilaga 1)

## Sammanställning av Ruc:s aktiviteter 2024

För att få en översikt av vilka kommuner som deltagit i Ruc:s verksamhet finns här en sammanställning av aktiviteter och nätverk. Samverkanskommunerna finns samtliga representerade i någon av dessa aktiviteter.

### Ruc:s aktiviteter och nätverk

Aktiviteter 2024	Föreläsningsserie med temat särskild begåvning	Endags-evenemang <sup>1</sup>	Nätverk för Studie- och yrkesvägledare
<b>Antal anmälda</b>	<b>70-90 x 3</b>	<b>600</b>	<b>70x6</b>
<b>Målgrupp</b>	<b>Pedagoger i förskola/skola, speciallärare/ specialpedagog</b>	<b>Olika, se fotnot</b>	
Arvika	x	x	x
Degerfors	x	x	x
Eda	x	x	
Filipstad	x	x	x
Forshaga	x	x	x
Grums	x	x	x
Hagfors	x	x	x
Hammarö	x	x	x
Karlstad	x	x	x
Kil	x	x	x
Kristinehamn	x	x	x
Munkfors	x	x	
Storfors		x	x
Sunne	x	x	x
Säffle	x		
Torsby	x	x	x
Åmål	x	x	x
Årjäng	x	x	x
Karlskoga*		x	x
Skövde*		x	
Töreboda*	x	x	
Friskolor	x	xx	x
Övriga*	x	x	x

<sup>1</sup> Ämneslärardag den 13 juni, Modersmåslärardag den 16/8, Dag för mellanledare 11/9, Dag om skolbibliotek med SOL-nätverket 9/10.

\*) Kommuner som RUC inte har avtal med.

Aktiviteter 2024	Samordnare för nyanländas lärare	SOL-nätverket	IKT-nätverket	Specialpedagogiskt samråd
Antal anmälda	18x6	23x4	25x4	25x4
Målgrupp	Samordnare	Lärare med utvecklingsansvar	IKT-strategier eller motsvarande	Specialpedagoger eller speciallärare
Arvika	x	x	x	x
Degerfors	x		x	x
Eda	x	x	x	
Filipstad	x	x	x	x
Forshaga	x	x	x	x
Grums	x	x	x	x
Hagfors	x	x	x	x
Hammarö	x	x	x	x
Karlstad	x	x	x	x
Kil		x	x	
Kristinehamn	x		x	
Munkfors		x	x	
Storfors		x	x	
Sunne	x	x	x	x
Säffle		x	x	x
Torsby	x	x	x	x
Åmål			x	x
Årjäng	x	x	x	x
Karlskoga*		x	x	
Örebro*		x		

Övriga aktiviteter som inte är inräknat i ovanstående är Ruc:s styrgruppsmöten 5 x ca 14 pers.

\*) Kommuner som RUC inte har avtal med.

## Referenser

Kemmis, S., Wilkinson, J., Edwards-Groves, C., Hardy, I., & Grootenboer (2014). *Changing practice, changing education*. Springer.

(Prop.2024/25:60) *Forskning och innovation för framtid, nyfikenhet och nytta*

Prop. 2020/21:60. *Forskning, frihet, framtid – kunskap och innovation för Sverige*  
<https://www.regeringen.se/rattsliga-dokument/proposition/2020/12/forskning-frihet-framtid--kunskap-och-innovation-for-sverige/>

SFS 2010:800. *Skollag*. [http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svenskforfattningssamling/skollag-2010800\\_sfs-2010-800](http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svenskforfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800)

Skolverket Att ställa frågor och söka svar  
<https://www.skolverket.se/publikationsserier/forskning-for-skolan/2020/att-stalla-fragor-och-soka-svar>

Skolinspektionen. 2017:10221. *Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet: Förutsättningar och arbetsformer i grundskolan*. <https://www.skolinspektionen.se/beslut-rapporter-statistik/publikationer/kvalitetsgranskning/2019/vetenskaplig-grund-och-beprovad-erfarenhet---forutsattningar-och-arbetsformer-i-grundskolan/>

Skolinspektionen, Tematisk kvalitetsgranskning 2023 Diarienummer: 2022:583 ISBN 978-91-988759-1-1

Skolinspektionen. 2022. *Läsfrämjande i grundskolan, med särskilt fokus på undervisning i svenska i årskurs 4-6* <file:///C:/Users/moniever/Downloads/rapport-lasframjande-arbete-i-grundskolan.pdf>

SOU 2018:19 *Forska tillsammans: Samverkan för lärande och förbättring*  
<https://www.regeringen.se/rattsliga-dokument/statens-offentliga-utredningar/2018/03/forska-tillsammans--samverkan-for-larande-och-forbattring/>

Nationellt kvalitetssystem, för ökad kvalitet och likvärdighet [Nationellt kvalitetssystem - Skolverket](#)

Tengberg, M., Forssten Seiser, A., Wejrums, M., Evermark, M. & Pihlfalk, M. (2022). *Linking Instruction and Student Achievement: Professional Learning Observations of Teaching (LISA-PLOT): Huvudrapport*. Univeristetstryckeriet, Karlstad.

Utbildnings- och forskningsstrategi för lärarutbildningen och lärarutbildningsnämnden vid Karlstads universitet 2020-2023