



Regionalt utvecklingscentrum för förskola/skola

LUN2023/48

**Verksamhetsberättelse för
Regionalt Utvecklingscentrum (RUC)
2022**



Innehåll

Sammanfattning.....	3
Inledning.....	3
RUC:s ändamål och syfte	4
Skolutvecklingsforskning och samverkan	5
Samverkan	6
Nätverk	6
RUC:s regionala nätverk.....	6
Specialpedagogiskt-samråd	6
Nätverket för IKT-Strateger	7
Läroutbildning	7
Värmlandsmodellen.....	8
Rekrytering	9
Handledarutbildning för lokala läroutbildare	9
Pedagog Värmland	10
Forskning	10
Uppdragsutbildning	11
Skolverket	11
Nätverksstöd för språk-, läs- och skrivutveckling (NCS).....	11
Nätverk för samordnare inom området Nyanländas läroande	12
Professionssatsningar	13
Nyfiken på utveckling av digitalisering i förskolan	13
Mot ett inkluderande klassrum	14
Förundran, kreativitet och språk-leklighet.....	14
Övrig samverkan.....	15
Samverkansarrangemang	15
RUC informerar.....	16
RUC:s ekonomi	16
RUC:s organisation och styrelse.....	17
Sammanställning av RUC:s aktiviteter 2022.....	17
Referenser	20

Sammanfattning

RUC:s arbete sammanfattas i årliga verksamhetsberättelser. Tillsammans med regionens huvudmän har RUC, under många år haft *samverkan* som ett ledord i sitt arbete. Samverkan är framskriven som en del i högskolelagen (SFS 1992:1434) ”I högskolornas uppgift ska det ingå att samverka med det omgivande samhället för ömsesidigt utbyte och verka för att den kunskap och kompetens som finns vid högskolan kommer samhället till nytta”. Det ömsesidiga utbytet är något som RUC arbetar för genom våra olika aktiviteter.

RUC samfinansieras av kommunala skolhuvudmän samt Lärarutbildningsnämnden (LUN) vid Karlstads universitet. Genom gemensam verksamhet vill RUC utveckla och fördjupa arbetet med skolutveckling, lärarutbildning samt forskning med relevans för de olika skolformerna. RUC:s verksamhet leds av en styrgrupp med ledamöter från universitetet och kommunerna som till sin hjälp har en föreståndare, en vetenskaplig ledare samt ett mindre kansli. RUC har sedan 2019 utökat verksamheten med en digital samverkansplattform: Pedagog Värmland. Detta har inneburit nya möjligheter för RUC att sprida erfarenheter och kunskaper inom samtliga skolformers verksamhet och nu också inom forskning och lärarutbildning.

För att säkerställa förskola och skola på vetenskaplig grund analyserades år 2019 RUC:s modell för skolutveckling stöd av teorin om praktikarkitekturer (Kemmis et al., 2014). Under verksamhetsåret 2020 genomfördes professionssatsningen LISA-PLOT som var ett ULF-projekt (Utbildning, Lärande, Forskning). Rapporten (2022) (Tengberg, Forssten Seiser, m.fl.) från denna satsning visar på både styrkor och förbättringsområden för RUC:s professionsutvecklingsmodell.

Lärledarorganisationen lyfts fram som en framgångsfaktor och att dessa individer var viktiga som processtödjare. I satsningen samverkade deltagare från RUC:s läs- och skrivnätverk med forskare på Karlstads universitet. Rapporten lyfter fram betydelsen av dialog med skolans rektor och att det finns en utvecklingsorganisation på den lokala skolan så att nya erövrade kunskaper och erfarenheter kan tas tillvara i verksamheten. Framtida förbättringsområdet handlar om på vilket sätt skolchefer och RUC förankrar nya satsningar så att RUC:s innehåll och aktiviteter stämmer överens med samverkanskommunernas planering och inte kommer som överraskningar (s.71). En lärdom från LISA-PLOT är vikten av att RUC:s styrgrupp och föreståndare har framförhållning om innehåll och tidsplanering för kommande satsningar. Dialogen som finns med skolchefer är avgörande för RUC:s verksamhetsplanering och hur den kommuniceras ut till andra berörda.

Inledning

RUCs, Karlstads universitet, grundtanke är att skapa mötesplatser för medarbetare inom skol- och förskoleverksamhet, för lärarutbildare och för forskare. Syftet är att personer från olika verksamhetsfält träffas och tar del av olika perspektiv och uppfattningar, vilket i sin tur kan ge upphov till nya kunskaper och till lösningar på problem inom de olika verksamheterna. Nätverksarbetet kan därmed få synergieffekter för lärarutbildningen, skol- och förskoleverksamheten och forskningen.

I propositionen *Forskning, frihet, framtid – kunskap och innovation för Sverige* (Prop.2020/21:60) kan man läsa att ”en förutsättning för den praktiktäna forskningen är att det finns en långsiktig och hållbar samverkan mellan lärarutbildningen och skolhuvudmän. Praktiktäna forskning i samverkan är en

viktig pusselbit för att bidra till kompetensförsörjningen inom lärarutbildningen då lärarutbildare forskar i sin undervisningsvardag, tillsammans med lärare i skolan och förskolan, samtidigt som deras vetenskapliga kompetens stärks. Etablerade samverkansstrukturer utgör också grunden för andra relaterade samarbeten, t.ex. kring arbetsintegrerad lärarutbildning, verksamhetsförlagd utbildning (VFU), lärarstudenters examensarbeten och professionens utveckling” (Prop. 2020/21:60).

RUC har för avsikt att bidra till att långsiktiga samverkansstrukturer etableras och utvecklas över tid. Totalt har 18 samverkanskommuner samverkansavtal med RUC: samtliga Värmlandskommuner samt Degerfors och Åmål. Våra prioriterade områden är enligt RUC:s arbetsordning:

Lärarutbildning. Planera och genomföra aktiviteter som svarar upp mot de utvecklingsbehov som föreligger, exempelvis formaliserad samverkan mellan lärarutbildare på fältet och universitetet (Värmlandsmodellen). Utbildning av yrkesverksamma lärare genom utveckling och genomförande av professionssatsningar i samverkan med ämnen, utveckling av ett partnerskap mellan förskolor och skolor å ena sidan och lärarprogrammen å andra sidan.

Skolutveckling/verksamhetsutveckling/professionsutveckling:

RUC har en organisation för att kompetensutvecklingen skall bidra till skolors utvecklingsarbete. Utgångspunkten är att bidra till att stärka skolors kvalitetsarbete med hänvisning till Skollagens krav på att utbildningen skall vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (2010:800, kap1, §5) genom att lära av och om sin praktik i nätverk med stöd av lärledare, som har till uppgift att leda kommuners arbete genom reflekterande och analyserande samtal om den egna praktiken, med utgångspunkt i kommunens/skolans behov. RUC är en mötesplats där erfarenheter möts och sätts i relation till forskning som i sin tur kan utmana invanda föreställningar. Nätverksträffar är ytterligare ett exempel på en mötesarena där yrkesverksamma möts över tid. Nätverkens syfte är bland annat att skapa långsiktig samverkan tillsammans med skolkommunerna. Nätverket för läs- och skrivutvecklare hade under verksamhetsåret 2022 organiserat träffar under en 10 årsperiod.

Forum för närmande mellan fältet och forskningen: utvecklande av kontaktytor som på sikt gör det möjligt för yrkesverksamma pedagoger att bedriva forskning samt kombinerade forsknings- och utvecklingsprojekt. ULF projektet har bidragit till att utveckla olika samverkansmodeller samt kombinerade tjänster. Spridning av forskning är en viktig del vilket genomförs på Pedagog Värmland, Facebook , nyhetsbrev samt hemsida.

RUC:s ändamål och syfte

Regionalt utvecklingscentrum (RUC) vid Karlstads universitet är, sedan 1997, ett formaliserat nätverk mellan universitetet och kommunerna i regionen. Genom gemensam verksamhet vill RUC utveckla och fördjupa det, för parterna, angelägna arbetet med skolutveckling, lärarutbildning, forskning.

RUC ska verka för att forskning når skolans/förskolans verksamhet, att skolans/förskolans frågor når forskningen och att samverkan i mellan forskning, lärarutbildning och skolverksamhet utvecklas.

- RUC ska ha beredskap att ge stöd vid nya reformer inom förskola, skola och lärarutbildning
- RUC ska medverka till att formalisera samarbetet mellan kommuner – skolor och yrkesverksamma lärares medverkan i lärarutbildning. Lärarutbildning

och RUC:s verksamhetsmål blir att implementera Värmlandsmodellen och följa upp detta arbete.

- RUC ska utveckla olika professionssatsningar för personal verksamma inom samtliga skolformer i samverkan med samverkanskommunerna.

Skolutvecklingsforskning och samverkan

Kollegialt lärande med RUC:s professionsutvecklingsmodell

Vår huvudsakliga samverkan ligger i den utarbetade infrastrukturen för kollegialt lärande som RUC och samverkanskommunerna gemensamt utarbetat genom åren. Denna infrastruktur och modell grundar sig i skolutvecklingsforskning där några forskare har varit särskilt betydelsefulla så som M. Ekholm, U Blossing, H-Å Scherp och A Forssten Seiser. Kort kan RUC:s professionsutvecklingsmodell beskrivas på följande sätt; Lärare deltar under ett och ett halvt år (åtta tillfällen) i närträffar på Karlstads universitet för att bidra med erfarenhetsutbyte och ta del av aktuell forskning kring ett aktuellt tema. Rektor utser en lärledare med mandat att leda skolans kollegiala arbete mellan träffarna. Dessa lärledare får en särskild utbildning i att organisera för erfarenhetsutbyte på hemmaplan med hjälp av olika samtalsmodeller samt kunskap i skolutvecklingsprocessen och hur man genomför ett förbättringsarbete i sin organisation. Syftet är att lärledarna tillsammans med sina bidrar till förutsättningen för att ”det nya” ska kunna integreras i organisationerna.

Satsningarna leds av processledare från Karlstads universitet. Styrkan i satsningarna är dess upplägg och inriktning på innehåll, och att ansvar och genomförande, bestäms av universitet och kommuner tillsammans. RUC:s processledare följer satsningen genom hela processen. En del av föreläsarna kommer från andra lärosäten, och genom att planera och genomföra de olika närträffarna (som under de senaste två åren har haft en tyngdpunkt i digitala träffar) utarbetar RUC:s projektledare successivt ett viktigt forskarnätverk.

RUC:s satsningar i nätverksform bygger på kollegialt lärande och syftar till att etablera och stärka strukturer som ger förutsättningar för fortsatt utvecklingsarbete - även efter att den aktuella satsningen avslutats. Utgångspunkter är förskolans/skolans styrdokument och elevernas måluppfyllelse. En viktig utgångspunkt för RUC är att driva arrangemangen så att kostnaden blir på en nivå som gör det möjligt för deltagare från RUC:s samtliga samverkanskommuner att delta.

Denna struktur har RUC:s vetenskapliga ledare analyserat utifrån ett teoretiskt ramverk, närmare bestämt teorin om praktikarkitekturer (Kemmis et al., 2014). Analysen visar att modellen har stöd i forskning och att flera dimensioner som samverkar: infrastrukturen med exempelvis roll- och ansvarsfördelning, läruppgifterna mellan träffarna och uppföljning av dessa, hur erfarenhetsutbytet och lärandet organiseras i respektive kommun. Andra aspekter som framkommer i analysen är att maktbalanser och en traditionell hierarkiska kunskapssyn utmanas. I analysen väcks frågor som exempelvis ”Vad skulle hända om närträffarna förläggs till kommunerna istället för på universitetet?” vilket skulle kunna vara ytterligare ett sätt att utmana och förändra rådande hierarkiska kunskapssyn där akademien enligt traditionen har företräde. Under 2022 har RUC fortsatt att genomföra vissa närträffar på Zoom, både vad gäller nätverk och professionssatsningar. Deltagare har dock önskat andra forum och uppskattat tillfällena de kunnat träffas i det fysiska rummet. Det sker något mer i mötet, ”det blir på riktigt” uttrycker deltagare.

Samverkan

RUC:s huvudsakliga samverkan är mellan våra avtalskommuner, lärarutbildning, rektorsutbildningen och uppdragsutbildning vid Karlstadsuniversitet. RUC samverkar med de forskningscentra/rådgivande kommittéer som finns i LUN:s verksamhet.

Nätverk

Skolinspektionen lyfter i sin rapport *Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet Förutsättningar och arbetsformer i grundskolan* (2017:10221) att i välfungerande skolor har man en strukturerad samverkan med lärosäten och att detta är betydelsefullt för måluppfyllelsen. De lyfter även upp styrkan i att det finns tillgång till arenor där kunskap kan spridas, som exempelvis nätverk eller webbaserade forum för kunskapsspridning. Detta stärker RUC:s strategi att de nätverk som initierats, tillsammans med skolchefer och forskare, bidrar till att stärka skolors arbete på vetenskaplig grund. Syftet med nätverken är att skapa en mötesarena för olika professioner där man som deltagare får möjlighet till erfarenhetsutbyte och tillgång till aktuell forskning som kan leda till olika förbättringsarbeten i kommunerna över tid. Deltagarna i nätverken utses av skolcheferna i kommunerna och nätverksträffarna sker vid 4-6 tillfällen per läsår.

RUC:s regionala nätverk

Specialpedagogiskt-samråd

Karlstads universitets specialpedagogiska avdelning och RUC har gemensamt initierat ett samråd för specialpedagoger och speciallärare. Kerstin Göransson, professor i specialpedagogik är den vetenskapligt sammanhållande personen i samrådet. RUCs föreståndare håller i inbjudningar, samtalsmodeller och innehåll tillsammans med Kerstin Göransson. Övergripande syfte är att bidra till en hållbar utformning och utveckling av specialpedagogisk verksamhet baserad på forskning och beprövad erfarenhet i regionens kommuner samt att stärka det specialpedagogiska perspektivet i regionen. Karlstads universitet ser möjligheter att via samrådet utveckla ett starkare samarbete med kommunerna i frågor som rör det specialpedagogiska fältet. Kommunernas kompetens och behov av kompetens, samt rekryteringsfrågor är centrala frågor att samverkar kring. Rådet har haft fyra träffar under året och gjort en kartläggning av kommunernas behov av specialpedagogik. Det mynnade ut i sex olika temaområden och rådet valde ett av dessa att arbeta vidare med. LUN tilldelade specialpedagogikämnet 300 000kr under verksamhetsåret 2022, vilket kan bidra till att stärka våra lärarutbildningar/specialpedagogiska utbildningar. Nätverkets kartläggning användes som ett underlag till att forma ett mindre forskningsprojekt. Två kommuner medverkar i detta forskningsprojekt och temat samrådet valde är:

Förhållandet mellan utredningar/dokumentation och tillämpning

- Kopplingen mellan utredningar på individnivå som pedagogiska kartläggningar och åtgärdsprogram och tillämpningen i praktiken.
- Kopplingen mellan utredningar på gruppnivå som klassdokument och tillämpning
- FoU-projektet kan utformas som en probleminventering i en eller flera kommuner som sedan kan ligga till grund för mer utvecklad samverkan inom området.
- Tanken om samverkan mellan vetenskap/forskning och den praktiska specialpedagogiska verksamheten i regionen bygger på *ett ömsesidigt åtagande* där Kau står för tid för vetenskaplig personal och kommunen avsätter tid för specialpedagog/ speciallärare att delta i projektet.

Under träffarna har det skett samtal och erfarenhetsutbyte där Lärande samtal och Viktningsmodellen tillämpats för att ta fram forskningsfrågor.

Nätverket för IKT-Strategier

Skolchefgruppen har gett RUC i uppdrag att ordna en mötesplats för IKT-strategier med möjlighet till erfarenhetsutbyte för den strategiska nivån. Nätverket träffas två gånger/termin. Nätverket har genomfört en enkät för att identifiera vilka områden som är angelägna att ha ett erfarenhetsutbyte om. Syftet med IKT-nätverkets träffar är att deltagare i nätverket får möjlighet till erfarenhetsutbyte och forskningsinspel utifrån de teman som gemensamt ringats in. Nätverket bidrar till att utveckla strategier och förutsättningar för rektorer och pedagogers lärande gällande digitalisering. Forskning om digitaliseringens påverkan på undervisningen och lärande är en viktig del i nätverkets arbete. Barn och elever ska kunna utveckla adekvat digital kompetens. Nätverket kan bidra till forskningen utifrån undervisningspraktiken.

Nätverket har haft fyra träffar under året och exempel på temaområden vi har haft erfarenhetsutbyte och inspel från är: informations säkerhet, system och upphandlingar, hur kan verksamheterna bli mer synliga på Pedagog Värmland och använda plattformen i ett lärande efter WETT-dagen? Nätverket har även diskuterat att eventuellt arrangera en fortbildningsdag för samtliga yrkesverksamma inom förskola/skola. Till träffen i maj kom en fråga från Karlstads kommun och Datorn i Utbildningen (Diu) om att eventuellt samarrangera en mötesplats/konferens "Framtidens Lärande väst 13-14 juni 2023". Nätverket ställde sig bakom denna idé.

Nätverket har haft besök av forskare Marie Nilsberth och Christian Olin Scheller. Marie och Christina berättar om studien Plattforms pedagogik samt några andra exempel med efterföljande diskussion.

Några teman som nätverket diskuterade var;

- ämnesspecifika skillnader i användning av lärplattformarna, samt
- lärplattformarnas roll i lärarnas bedömningsarbete.

Nätverket har också gjort studiebesök i universitetets nya studio. Höstens träffar har ägnats åt konferensen. Fem kommuner är med i RUC:s projektledningsgrupp och har fått lite tid av sina chefer att för detta arbete. Diu har medverkat vid en av våra träffar.

Lärarytelse

RUC är en del av lärarytelsekansliet där RUC bidrar med olika mötesarenor utifrån perspektivet samverka på olika sätt. RUC har tillsammans med lärarytelse och forskare planerat ytterligare en ämneslärarytelse för högstadielärare och gymnasielärare höstterminen till verksamhetsåret 2022. En projektgrupp (med representanter från forskningscentra samt andra institutioner) är i gång och har haft regelbundna möten under hösten för att organisera och arrangera en ny ämneslärarytelse. Projektgruppen har haft svårt att få till en dag för våra kommuner, många ger sina lärare ledigt under den tid som föreslagits måndag V. 44. Dagen genomförde i två spår, dels ett CSL-spår (Centrum för språk- och litteraturdidaktik) där deltog ca 70 lärare samt ett musikspår dessa deltagare genomförde dagen på Ingesund. Projektgruppen behöver hitta en dag som passar för både universitetet och kommunernas skolor framöver. Idén om att samverka mellan lärarytelse, forskare och yrkesverksamma lärare genom en fortbildningsdag är angelägen. Förslaget nu är den vecka som är efter skolavslutning med start i Framtidens lärande 2023 och förslaget är att ämneslärarytelsen alltid ligger inplanerad i den veckan.

Värmlandsmodellen

Samverkan kan ske på många sätt och över tid har lärarutbildningen samverkat med yrkesverksamma lärare genom att de gjort bidragit vid Lärarutbildning vid Kau med sin praktiska erfarenhet. Sedan fyra år tillbaka har vi formaliserat denna samverkan. Värmlandsmodellen syftar till att säkerställa att studenter, under sin utbildning, ges möjlighet att möta och lära av förskolans/skolans särskilt skickliga lärare. Denna satsning öppnar nya möjligheter för kompetenssamverkan mellan skola och lärarutbildning. Studenter får genom Värmlandsmodellen möjlighet att, under sin utbildning, knyta samman teoretiska kunskaper med prövad erfarenhet genom möten med verksamma förestelärare och särskilt kvalificerade lärare. Detta överensstämmer väl med Lärarutbildningens utvecklings och forskningsstrategi (2020).

Vi hoppas att över tid få en hög delaktighet av yrkesverksamma lärare i RUC:s samverkanskommuner och att denna modell för samverkan kan öka intresset så att lärarutbildning på Kau blir ännu mer attraktiv då den varvas med forskning och praktiska exempel. En annan förhoppning är att studenterna vill vara kvar i vår region då arbetsgivare satsar på denna samverkan i deras tjänster. Modellens inriktning stämmer väl överens med Lärarutbildningsnämndens utveckling och forskningsstrategi(2020): *Förankring i forskning och samverkan med skolhuvudmännen* Utbildningen är förankrad i forskning och beprövad erfarenhet. Forskningsförankringen gäller såväl teoretiska som praktiska delar. Aktiva forskare och verksamma lärare medverkar i undervisningen. Detta hjälper studenterna att tillägna sig generiska färdigheter som gör det möjligt för dem att tillägna sig nya rön och möta nya utmaningar. De stöds i lärarblivande och professionsutveckling.

I och med utnämmandet av förstelärare och särskilt kvalificerade lärare har en ny grund för kompetenssamverkan mellan skola och lärarutbildning lagts. Värmlandsmodellen är en samverkansmodell som involverar förskolans och skolans främsta lärare i blivande lärares och förskollärares utbildningar i syfte att därigenom bidra till de studerandes utveckling med de unika kompetenser som de särskilt framstående och skolaktiva lärarna besitter.

Vidare är syftet med denna samverkan att:

- öka samarbetet mellan skolväsendet och lärarutbildningen, både vad gäller grundutbildning och forskning.
- ömsesidigt och i samverkan bygga framstående utbildningar för förskollärare och lärare
- genom organiserade och formaliserade möten mellan yrkesverksamma lärare i kommunen och på universitet skapa en kompetenshöjning inom båda verksamheterna.¹

För att detta syfte skall kunna uppnås förutsätts att medverkande lärare är aktiva yrkesutövare inom förskola/skola. Lärarnas medverkan i utbildning av blivande lärare vid universitetet sker därför inom ramen för lärarnas tjänst hos kommunen. Lärarna erhåller således inte anställning vid universitetet.

¹ Med lärare avses även förskollärare anställda i fritidshem, förskola och förskoleklass.

Rekrytering

RUC har tillsammans med lärarutbildningen, uppdragsutbildning samt Karlstads kommun haft möten för att skapa möjligheter för yrkesverksamma som

- inte tagit ut sin examen
- har arbetat som utbildad över tid och kan tillgodoräkna dessa år
- vikarier som är intresserade av att gå utbildningen

För RUC:s del är detta ett viktigt arbete att vara den mötesplats där man ser det livslånga lärandet och att RUC samverkar med dessa parter för att fler yrkesverksamma ges möjlighet att legitimera sig. Ur ett arbetsgivarperspektiv är det att skapa förutsättningar för ett hållbart arbetsliv. RUC hoppas att utöka denna samverkan och att så småningom har vi fler mötesplatser. SKR gav i år ut en rapport ”skilda förutsättningar och lokala lösningar, kompetensförsörjning i förskola, skola och vuxenutbildning”(2022). Som just handlar om hur kommuner arbetar med att möta kompetensutmaningen och lärarförsörjningen. I rapporten lyfter de fram att det är viktigt att man ser till regioners och kommuners olika behov av kompetensutveckling. De ger flera olika exempel på hur det ser ut nationellt samarbete mellan kommun - staten genom Skolverket och olika lärosäten. Under rubriken – att trygga kompetensförsörjningen hittar vi exempel från Kau och RUC och lärarutbildningssamverkan.

” Nära samarbete med universitetet ger fler möjligheter att utbilda sig i Karlstad. Samarbetet mellan Karlstads kommun och Karlstads universitet sker dels inom ett formaliserat samarbete genom Regional utvecklingscentrum (RUC) sedan cirka 30 år. Det finns även en formaliserad samverkan genom Värmlandsmodellen, som är en överenskommelse som ger lärare möjlighet att arbeta på lärarutbildningen. Det stärker lärarutbildningen och är en karriär möjlighet för kommunens lärare. Några exempel på vad samarbetet har lett till:

- Beviljad examensrätt för grundlärarutbildning med inriktning fritidshem efter att skolhuvudmännen framfört stort behov.
- Karlstad universitet erbjuder arbetsintegrerade utbildningar som kombinerar studier och arbete. >
- Möjlighet att nosa på yrket genom “Nyfiken på”-kurser.
- Magister-masterutbildning i ämnesdidaktik där ett antal förstelärare erbjuds möjlighet att studera på arbetstid samt bidra i det systematiska kvalitetsarbetet.
- Forskarskola med gemensam finansiering – kommunala doktorander.
- Forskning i samverkan inom ULF – där kompetensutveckling och forskning möts i gemensamma projekt och med delade tjänster.

Läs mer om dessa utbildningar på Karlstads universitets hemsida eller kontakta RUC” (s.43).

Handledarutbildning för lokala lärarutbildare

Föreståndare för RUC deltar i handledarutbildningen för yrkesverksamma lärare. Kursens syfte är att lärare utvecklar kunskaper och färdigheter i att arbeta som lokal

lärarutbildare. Syftet är även att få en förståelse i handledaruppdraget utifrån sin profession.

Pedagog Värmland

Pedagog Värmland är en webbplats där yrkesverksamma inom samtliga skolformer, lärarutbildare, lärarstudenter och forskare kan dela kunskap och inspireras av varandra. Under 2022 lanserades den nya versionen av Pedagog Värmland med renare design, tydligare navigering nu även efter skolämnen och med egna understartsidor för undervisning, forskning, för dig som student och professionsutveckling. 158 nya bidrag i form av filmer, blogginlägg, evenemang och artiklar har publicerats, vilket är fler än året innan då det var 132 bidrag. Framför allt har det publicerats fler artiklar om forskning än tidigare.

Besöksstatistik 2022

Webbplatsen har haft ca 1000 besökare i veckan under 2022 vilket skulle vara klart färre än året innan enligt statistiken, men troligen mäter vårt nya statistikverktyg för webbplatsen besöken på ett annat sätt än det förra, så vi kan inte jämföra med tidigare år. Det besökarna sökt mest efter i sökverktyget på Pedagog Värmland under året är "Månadens forskare", "Skolord", "flerspråkighet" och "ukrainska". Pedagog Värmlands inlägg på Facebook har nått 67 500 personer, vilket är något fler än året innan. Inlägget som nådde flest (21 000 personer) handlade om en ny film på Pedagog Värmland om att läsa högt för sina barn. Näst störst spridning hade ett blogginlägg om verktyg för att öka skrivflytet hos elever (19 000 personer).

Forskning

RUC ska verka för att forskning når skolans/förskolans verksamhet samt att skolans/ förskolans frågor når forskningen. RUC har arbetat för att fördjupa denna samverkan via de olika RUC-nätverken och ett nära samarbete med skolchefgruppen och forskare. Lärdomar från detta verksamhetsår är att genom denna samverkan har den praktiktäna och praktikutvecklande forskningen närmare sig skolverksamheterna. I utredningen *Forska tillsammans – samverkan för lärande och förbättring* (SOU 2018:19) betonas vikten av att involvera verksamhetens olika aktörer och att implementeringsfasen minimeras. Förbättringsarbetet blir då en del av forskningsmetoden. Utredningen menar att praktikutvecklande forskning är ett begrepp som påvisar att forskningens resultat ska leda till en förflyttning av praktikens forskningsgrund.

Karlstads universitet är ett av fyra universitet som fått utvecklingsmedel för att utveckla infrastruktur och strategier för praktiktäna och praktikutvecklande skolforskning inom den statliga satsningen ULF. ULF projektet har pågått sedan 2017 – 2021 och är nu förlängt sedan 2022 till 2024 som förhoppningsvis blir permanentat efter det.

Under året har RUC:s föreståndare varit med på AU-möten och uppföljande handledning i några projekt som avslutats under året.

RUC har under 2022 fått förfrågningar om forskningssamverkan på flera områden från samverkanskommunerna och en lärdom är att knyta ULF-arbetet närmare RUC:s verksamhet för att få till långsiktig samverkan och bidra till att den praktiktäna forskning som sker i vårt område har ett nav att utgå ifrån. Det kan ge både resursvinster i form av personalplanering, ekonomi och stärka förbättringskapaciteten hos lärosätet och kommunerna som deltar. (se exempelvis rapport från LISA-PLOT [Tengberg, et al, 2022])

Lärarytbildningens utbildning – och forskningsstrategi 2020 lyfter fram denna verksamhet

Universitetet stödjer skolutveckling, skolförlagd forskning och kompetensutveckling av verksamma lärare. De rön och den kompetens som härvid utvecklas kommer även lärarytbildningen tillgodo (Lärarytbildningens utbildning – och forskningsstrategi 2020).

RUC (föreståndare, vetenskapligledare samt professor på IPS) har i samarbete med rektorsutbildningen och institutionen för pedagogiska studier arbetat med att stärka skolutvecklingsforskningen internt på Kau, en forskningsmiljö med en lång och stark ställning inom den nationella skolutvecklingsforskningen men som under några år försvagats. Skolutvecklingskunskap är efterfrågad intern på universitetet med särskilt fokus på skolors förbättringskapacitet. I samverkan har vi formerat en forskningsmiljö bestående av regelbundna SOL-seminarier (Skolutveckling, Organisation, Ledarskap) samt SOLforskmöten. SOLseminarierna ingår i sammanhanget för högre seminarier. Till seminarier är även skolchefer i RUCs samverkanskommuner inbjudna. På hemsidan (<https://www.kau.se/sol>) presenteras bland annat de forskare som är engagerade inom SOL samt pågående och avslutande forskningsprojekt.

RUC:s föreståndare ingår i den rådgörande komittén för Centrumbildningen SMEER som träffas en till två gånger/år. Punkter som varit på agendan är medelstipendium till centrumbildningarna och utfallet för SMEER och SMEER:s verksamhetsberättelse. RUC:s föreståndare har deltagit vid träffen under vt-22. RUC har under verksamhetsåret blivit kontaktat av centrum för forskning om barn och ungas psykiska hälsa och uppväxtvillkor (CBU) och vi träffas för att dels bidra till forskningsspridning men vi för samtal om eventuella gemensamma dagar.

Uppdragsutbildning

Uppdragsutbildningen och RUC har under några år försökt hitta en närmare samverkan. Föreståndare på RUC och ansvarig för skola och Skolverkssatsningar vid uppdragsutbildning har utvecklat en modell där utgångspunkten är RUC:s samverkanskommuners olika behov av professionsutveckling/nätverk. En ytterligare central del är spridning av Skolverkets olika satsningar för förskola/skola. Vinsterna med denna samverkan är att samverkanskommunerna i RUC ges en möjlighet att delta vid professionsutveckling och att man också kan gå en fördjupande/poänggivande kurs som motsvarar en professionssatsning. Under RUC:s verksamhetsplanering 2019-2022 har det erbjudits och genomförts tre kurser som har sin utgångspunkt RUC:s professionssatsningar. Under 2022 startade vi tillsammans med skolchefer en behovskartläggning och vi har träffat samtliga skolchefer. Detta arbete kommer att bli RUC:s kommande verksamhetsplanering de kommande tre åren.

Skolverket

Nätverksstöd för språk-, läs- och skrivutveckling (NCS)

SOL i Värmland är ett regionalt nätverk för språk-, läs- och skrivutvecklare som drivs med stöd av Skolverket/ Nationellt centrum för språk-, läs- och skrivutveckling (NCS). I det värmländska nätverket ingår 20 språk-, läs- och skrivutvecklare. Nätverket har träffats under en 10 års period med regelbundna träffar där deltagare ges möjlighet att träffa forskare, läsa gemensamlitteratur och ha erfarenhetsutbyte. Under 2022 satsade nätverket på återkopplingens betydelse på elevers arbete.

RUC och samordnaren har framförallt samarbetat runt innehåll och upplägg. Syftet med samarbetet är att få en gemensam stark grund för att främja alla barns och elevers språk-, läs- och skrivutveckling i hela Värmland.

Innehållet för nätverket har varit att introducera och påbörja ett utvecklingsarbete om återkoppling och det avslutades med ett symposium ht-22. Nätverket har träffats vid sex tillfällen och det har varit både på plats men även på Zoom.

Exempel på aktiviteter inom nätverket;

- De har läst och diskuterat publikationen ”Språk-, läs- och skrivutvecklare – en resurs för ökad kvalitet och likvärdighet i undervisningen.
- Tagit upp och diskuterat nyheter inom språkområdet på varje träff. Här bidrar även en i nätverket som är extern ledamot i CSL:s styrelse (Centrum för språk- och litteraturdidaktik på Karlstad universitet).
- Erfarenhetsutbyte mellan huvudmännen på flera olika sätt vid varje tillfälle.
- Anna Nissen (doktorand vid Karlstad universitet) föreläste om ”Skönlitteraturundervisning, lustläsning eller intellektuella utmaningar” för oss i nätverket.
- En deltagare berättade om huvudmannens arbete med språkplaner och därefter hade vi generella diskussioner om språkplaner.
- Ett tioårsjubileum genomfördes i maj månad där nätverket berättade om ett urval av aktiviteter som nätverket genomfört under tio år.

SOL-deltagarna har arbetat med spridning utifrån att nätverket kan nå ut till och bidra till att stärka undervisningen i regionens/stadens förskolor och skolor?

- Alla deltagare i nätverket försöker sprida nyheter/kunskaper hos sin huvudman på det sätt som är möjligt inom uppdraget.
- Samtliga huvudmän i Värmland hade möjlighet att skicka deltagare till symposiumet om återkoppling som vi hade i augusti.
- Vid tioårsjubileumet i våras tryckte RUC upp en broschyr om nätverket och vad det bidragit till de senaste tio åren som delades ut till deltagare vid jubileumet samt samtliga skolchefer i Värmland.
- Till föreläsningen av Anne-Marie Körling hade vi över 400 anmälda och i princip alla kommunala huvudmän i Värmland hade deltagare anmälda.

Nätverk för samordnare inom området Nyanländas lärande

Skolverket genomför insatser i perioden 2016-2022 för att stärka nyanlända elevers lärande och har inlett samarbete med olika skolhuvudmän. I erbjudandet ingår att varje huvudman utser en samordnare som ska stödja dem, rektorer och andra för att på bästa sätt kunna tillvarata Skolverkets erbjudandanden om kompetensutvecklings-insatser, stödmaterial mm. Skolverket har uppdragit till landets olika RUC att genomföra nätverksträffar, två till tre gånger per termin för respektive regions samordnare. Nätverket har träffats vid tre tillfällen/termin, totalt fyra digitala träffar och två på plats. Dessa utgångspunkter har varit centrala för arbetet i nätverket 2022 och att genom dessa mål hjälpas åt med de insatser som finns i vårt nätverk.

- stärka huvudmännens förmåga att erbjuda nyanlända och flerspråkiga elever en utbildning av hög och likvärdig kvalitet.
- stödja huvudmän och rektorer i val av utvecklingsinsatser, så att valen sker utifrån analyser inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Samordnarnätverket har samarbetat med RUC: modersmåslärarnätverk i en gemensam forskningsföreläsning med Hülya Basaran hon talade bland annat om revideringen av kursplanen i modersmål och deltagarna fick exempel på hur man kan planera och genomföra uppgifter för elevernas modersmålsutveckling. Utifrån föreläsningen fick deltagarna diskutera olika frågor tillsammans med kollegor, bland annat hur de gemensamt kan tolka, fördjupa och utveckla sin undervisning i och med en reviderad kursplan. Andra forskare som har varit med och bidragit är Hamid Asghari, Hamid föreläser utifrån sin studie om nyanlända ungdomar i gymnasieskolan. Catharina Tjernberg och Karin Forsling föreläste utifrån nyanlända och flerspråkiga elever med ett specialpedagogiskt perspektiv på språkskriv och läsutveckling. Några reflektioner gällande nätverkets arbete med kvalitetsarbete och erfarenhetslärande från deltagare i nätverket;

- Värdefullt med erfarenhetsutbyte. Intressant och givande att höra hur andra kommuner arbetar, vilket leder till inspiration och/eller bekräftelse samt utveckling i den egna kommunen.
- Vid flera tillfällen har vi haft övergripande utbyten av utvecklingsinsatser mellan kommuner, som aldrig hade skett utan den här gruppen.
- Kunskap - om viktiga frågor, bra med duktiga föreläsare som ger oss mer kunskap om viktiga områden som vi kan arbeta vidare med.
- Generositet - att kunna bjuda in viktiga nyckelpersoner från kommunen till nätverksträffarna, utan att behöva betala dyra summor för detta.
- Nätverket har lyckats synliggöra olika processer som behövs för att göra ett grundligt arbete för det systematiska kvalitetsarbetet med nyanlända barn och elever. Arbetet håller i sig, och landar, tack vare att vi fortsätter med nätverket.
- Frågor som rör nyanländas lärande hålls aktuella genom nätverkets arbete. Gruppen träffas och diskuterar enbart dessa frågor och kan driva frågorna vidare i vår kommun. Var är vi, vart ska vi, hur gör vi och hur blev det? Nätverket fångar kontinuerligt upp dessa frågor vilket leder till ett metodiskt arbete.

Professionssatsningar

Nyfiken på utveckling av digitalisering i förskolan

Hösten 2021 startade RUC upp professionssatsning med fokus på utveckling av arbetet med digitalisering i förskolan. Satsningen innebär att de som deltar får ta del av föreläsningar av såväl forskare som yrkesverksamma som delar med sig av sina erfarenheter. Upplägget i denna satsning skiljer sig från tidigare satsningar inom RUC då vi prövar en ny modell för fortbildning. Vi har stämt av med förskolor om hur vi kan arrangera en fortbildning som passar för förskolans verksamhet.

Samtliga träffar utom den sista som ägde rum i april 2022 var digitala. Sex träffar har genomförts i form av halvdagar förutom den sjätte träffen som var en heldag. De första fem träffarna hade samma program som presenteras på tisdagsförmiddagar och torsdagseftermiddagar. Man valde vilken dag man hade möjlighet att delta på. En skillnad var att föreläsningen på torsdagen var inspelad och inte live. Oavsett dag leddes dagarna av Susanne Walan som har varit processtödare. Susanne Walan är universitetslektor i biologi och är även projektledare för bland annat Teknikerjakten vid Karlstads universitet. Deltagarna blev i satsningen indelade i lärgrupper som mellan träffarna testar aktiviteter på egen hand eller tillsammans med barn i sina förskolegrupper.

Lärgrupperna träffades digitalt mellan föreläsningsträffarna för att diskutera och dela med sig av idéer och tankar i form av positiva erfarenheter och eventuella utmaningar. En ambition i satsningen var att pedagogerna skulle dela reflektioner på Pedagog Värmland genom olika bloggar. Syftet var att dela med sig till andra pedagoger om hur man har arbetat med digitalisering.

Sista träffen sågs alla deltagare på plats på Kau och fick möjlighet att ta del av olika workshops och föreläsningar av externa presentatörer från kommuner och företag.

Det var totalt 110 förskollärare som kom och deltog och fick prova på olika digitala verktyg. RUC har lärt att det var svårt att få till lärgrupper digitalt när man hade möjlighet att variera sitt deltagande utifrån vilken dag som passade verksamheten bäst. Att när vi nu kanske har lämnat pandemi bakom oss så blir det viktigt att också variera träffarna så att deltagare också får träffas under en professionssatsning. RUC kan se att några från denna satsning har startat egna bloggar på pedagog Värmland. Detta är glädjande då det var en av våra mål med satsningen att få spridning på det lärande som sker i våra satsningar.

Mot ett inkluderande klassrum

Under 2022 har deltagare i professionssatsningen träffats totalt fem gånger. Professionssatsningen har varit digital förutom sista träffen då vi var på plats på Kau. Samtliga fem lärledarträffar har genomförts digitalt. Tre huvudområden har varit aktuella för denna satsning;

- Alla elevers rätt till likvärdig utbildning. Hur kan vi ta stöd i Barnkonventionen som svensk lagstiftning för att tillgodose barns rättigheter efterlevs? Vilka andra internationella och nationella policys och regler har betydelse för alla barns rättigheter till utbildning och utveckling?
- Relationell specialpedagogik, där elevers svårigheter förstås i sitt specifika och konkreta sammanhang och där mellanmänniska relationer är centrala. Kunskap, omsorg och fostran integreras i förhållningssättet och förtroendefulla relationer ses som grundläggande för barns och ungas lärande och utveckling.
- Universell design för lärande, UDL. Förhållningssätt och strategier för ökad inkludering och måloppfyllelse i det ordinarie klassrummet. Nyckelbegrepp: Skapa motivation, erbjuda olika vägar utveckla och uttrycka kunskap.

I utvärderingen ser vi att deltagarna varit nöjda och att sista träffen på plats var mycket uppskattad. Vi har haft både externa och interna forskare med vid våra träffar. Dessa föreläsningar och uppskattats av deltagare. Något som lyfts upp i utvärderingen som givande är möjligheten att få erfarenhetsutbyte med andra kollegor. Uppgifter mellan träffar är givande men svåra att få tid för. Reflektioner som kommer upp är vikten av att lärarutbildningen tar upp dessa teman.

Förundran, kreativitet och språk-leklighet

Våren 2022 startade vi upp en ny professionssatsning: Förundran, kreativitet och språk-leklighet. Syftet är att olika professioner inom förskola, öppen förskola, bibliotek och barnhälsovård ska hitta samverkansmöjligheter genom att mötas, utbyta erfarenheter, ta del av forskning samt utveckla och fördjupa sin egen kunskap och förståelse för de yngsta barnens språkande och litteracitetsutveckling. Tillsammans ska deltagarna skapa en samsyn och förundras över att de yngsta barnen uttrycker sig med hela sin kropp. Processtödjare för RUC och deltagarna kommer att lyfta hur de kommunicerar med andra, skapar mening och språkar på alla möjliga sätt.

Detta sker i samarbete med Region Värmlands satsning *Förundran – Bokstart i Värmland* som genomförs med stöd av Kulturrådet.

Merparten av träffarna kommer att ske digitalt via Zoom, några träffar planeras in på Karlstads universitet. I denna satsning är det Inga-Lill Emilsson, universitetsadjunkt i pedagogiskt arbete vid Karlstads universitet som är processledare och har det övergripande ansvaret för upplägg och innehåll. Vi har också ett nära samarbete med biblioteksutvecklare Annica Hagel Arvidsson på Region Värmland. Satsningen startade den 27 april 2022 och består av totalt åtta träffar och fem lärledarträffar.

Övrig samverkan

RUC Nationell samverkan

Det nationella RUC-nätverket samlar landets samtliga RUC, regionala utvecklingscentrum eller motsvarande funktioner vid lärosäten med lärarutbildning. Syftet med nätverket är att främja lärosätenas arbete i gemensamma skolsamverkansfrågor, agera som samarbetspart till nationella aktörer inom skolområdet (Skolverket, Skolforskningsinstitutet etc.) och fungera som en arena för erfarenhetsutbyte mellan RUC. Nätverket träffas vid två tillfällen/år och man träffas från lunch till lunch på våren och en dag på hösten.

Det nationella nätverket är indelat i fyra geografiska områden:

- RUC Syd (Malmö universitet, Högskolan Kristianstad, Lunds universitet, Högskolan i Jönköping, Linköpings universitet, Linnéuniversitetet)
- RUC Väst (Göteborgs universitet, Högskolan i Halmstad, Högskolan i Borås, Högskolan Väst, Högskolan i Skövde, Högskolan i Jönköping, Karlstads universitet)
- RUC Öst (Stockholms universitet, Södertörns högskola, Mälardalens Högskola, Örebro universitet, Högskolan i Dalarna, Uppsala universitet, Högskolan i Gävle)
- RUC Nord (Högskolan i Gävle, Mittuniversitetet, Umeå universitet, Luleå tekniska universitet)

Vårens träff arrangerade RUC vid Karlstads universitet. Vi hade fokus på RUC:s samverkans frågor och sedan tidigare hade det nationella nätverket initierat en arbetsgrupp som förberett dagarna i Karlstad. Vår dekan (Jessica Ericsson), skolchefsrepresentant (Karin Hedengård) samt forskningsrepresentant (Jesper Haglund) hälsade välkomna. Detta upplevdes som unikt då vi gemensamt stod där och representerade vår (Kau:s) samverkan. Nätverket hade konstruktiva samtal i två dagar som blev underlag till den träff vi hade i Malmö under våren. Kort sammanfattat kan sägas att vi utsett en struktur för vår samverkan där vi är en mindre grupp med representation från det lärosäte som har haft en träff och mottagande lärosäte. Denna grupp utformar ett angeläget program och har dialog med nationella aktörer så som Skolverket, SKR eller liknande parter. Detta för att vi ska kunna stödja varandra i olika satsningar som är på gång nationellt och sprida detta till de vi samverkar med.

Samverkansarrangemang

RUC planerar ett gemensamt arrangemang tillsammans med Karlstads kommun Barn och ungdomsförvaltningen/gymnasium och vuxenutbildningen samt DIU (Datorn i utbildningen) ”Framtidens lärande väst 2023”. Syftet är att skapa en mötesplats för samtliga yrkeskategorier inom förskola/skola, lärarutbildare och forskare. Detta ligger i linje med RUC:s intentioner att just vara en mötesplats där man möts från olika verksamheter och kan ta del av olika perspektiv som i sin tur kan bidra till ny kunskap. Platsen är tänkt till Karlstads universitet och datumet är 13-14 juni 2023. Beslut för dessa dagar är taget i skolchefsgrupp, Ikt-nätverk och

RUC:s styrgrupp. Dekan för Lärarutbildning har informerat ledningsgruppen för Kau om dagarna.

RUC informerar

RUC:s kommunikationsvägar är hemsidan på Kau, Facebook, Pedagog Värmland och på pedagog Värmlands Facebook sida. Vi har arbetat fram en tydligare struktur på vår hemsida och tillsammans med kommunikatör gjort en kommunikationsplan för hur och vart vi publicerar aktuella händelser. RUC publicerar ett nyhetsbrev i anslutning till terminsuppstart och terminsmitt höst och vår. Idén med nyhetsbrevet är att presenterar RUC:s olika verksamheter så som RUC:s föreståndare och administratör hur arbetet läggs upp och tankar bakom olika dagar och satsningar. RUC har fortsatt den intervjuserie med skolchefer och representanter i styrgrupp. RUC:s vetenskapliga ledare har också skrivit om den forskningsmiljö vi initierat .

RUC:s ekonomi

Medlemsavgifter från samverkanskommunerna utgjorde 1 320 000 kr medan universitetets bidrag var 1 000 000 kr, belopp som har sin grund i samverkansavtalen. Övriga intäkter under 2022 var framför allt deltagaravgifter till RUC:s professionssatsningar och Ljungbergsfonden. Skolverkets satsning samordnare för nyanländas lärande, bidrag från NCS är medel vilka möjliggör verksamhet för våra samverkanskommuner där det inte tas ut någon avgift. I satsningen Förundran har vi även i samverkan med Region Värmland fått ner kostnader i och med bidrag från statens kulturråd, de står för hälften av deltagaravgiften.

RUC definieras som ett projekt och behåller sina medel från ett år till ett annat. RUC eftersträvar att ha ett baskapital om ca 1,5 - 2 miljoner kronor – för att kunna ta initiativ och agera snabbt. Årets verksamhet och ekonomi stämmer väl överens med den planering och budget gjordes inför RUC 2022. RUC gör en mindre vinst 2022 på 154 000kr. De intäkter vi har under 2022 för Förundran följer med över till nästa verksamhetsår, dessa medel går till processledares lön samt föreläsare inom satsningen.

RUC 2022-12-31	
	tkr
IB 2022-01-01	3 969
Intäkter	
Externa intäkter	2 132
Interna intäkter	1 004
Summa intäkter:	3 136
Kostnader	
Personalkostnader	1 974
Drift	333
Interna kostnader	674
Summa kostnader:	2 982
Årets resultat	154
UB 2021-12-31	4 123

RUC:s organisation och styrelse

Avtal och organisatorisk tillhörighet

Från 1 januari 2014 tillhör RUC lärarutbildningens kansli och rapporterar till Lärarutbildnings-nämnden. Den 1 december 2022 hade 18 kommuner och Karlstads universitet pågående samverkansavtal om RUC.

RUC:s styrelse och kansli

RUC:s verksamhet leds av en styrelse som till sin hjälp har en föreståndare, en vetenskaplig ledare samt ett mindre kansli. Styrelsens ordförande hämtas från kommunerna. Monica Evermark är RUC:s föreståndare (100%), Anna Hidén (75%) är administratör. Vetenskapligledare är Anette Forssten Seiser, (20%) och Tobias Berger (50%) projektledare för Pedagog Värmland. Vi har stöttning av kommunikatör, Maria Nilsson från lärarutbildningens kansli på 30%.

Styrgruppen består av nio ledamöter: fem skolchefer (skolchefsgruppen lämnar förslag, Karlstads kommun har ständigt ledamotskap) och fyra representanter från universitetet (dekan, kanslichef, en forskningsledare samt programledare för de långa lärarutbildningarna enligt rullande schema).

Den 1 december 2022 ingår i RUC:s styrgrupp:

Ordförande: Jenny Dahlin.

Ledamöter från kommunerna: Mats Brorsson Kils kommun, Maria Kjällström, Karlstads kommun, Thomas Nilsson, Grums kommun och Björn Svantesson Hammarö kommun. Ersättare i skolchefsgruppen är Sten-Åke Ericsson Filipstads kommun och Ylva Winter Säffle kommun.

Ledamöter från Karlstads universitet: Anita Ward, programledare (Yrk), Kenneth Nordgren representant från forskningsrådet, Johan Lundh, chef lärarutbildningens kansli och Dekan Jessica Eriksson.

Övriga adjungerade är; Margaretha Karlsson, biträdande chef för rektorsutbildningen, Camilla Johannesson, Uppdragsutbildningen, Yvonne Liljekvist, Ulf koordinator Karlstad och Anette Forssten Seiser, vetenskapliga ledare för RUC från Karlstads universitet. Lotta Rajamäki, TCO och SACO.

Styrelsen hade under 2021 sex protokollförda möten. Samtliga underlag inför styrelse och AU möten samlas i en gemensam mapp på BOX samt netpublicator. Styrelsemötena utgör en viktig arena för samtal mellan skolhuvudmän, universitet och fackliga organisationer.

Arbetsordning

Arbetsordningen är styrgruppens ram och den bifogas i denna verksamhetsberättelse. (Bilaga 1)

Sammanställning av RUC:s aktiviteter 2022

För att få en översikt av vilka kommuner som deltagit i RUC:s verksamhet finns här en sammanställning av professionssatsningar och nätverk. Samverkanskommunerna finns samtliga representerade i någon av dessa aktiviteter. Ikt-nätverket är det nätverk som har representation från samtliga samverkanskommuner. SOL-nätverket och det specialpedagogiska samrådet saknar representation från några kommuner. Samordnarnätverket är ett nätverk som finansieras av Skolverket och bygger på att kommuner anmäler intresse att delta till Skolverket.

RUC:s aktiviteter och nätverk

Aktiviteter 2022	Mot ett inkluderande klassrum	Nyfiken på utveckling av digitalisering i förskolan	Förundran-Kreativitet och språk-lek-lighet	Endags-evenemang ²
Antal anmälda	55x3	108x3	96x3	235
Målgrupp	Lärare i grundskolan	Förskollärare	Förskollärare, Bibliotek, BVC	
Arvika			x	x
Degerfors				
Eda	x	x	x	x
Filipstad		x	x	x
Forshaga	x		x	x
Grums		x		x
Hagfors		x		x
Hammarö		x	x	x
Karlstad	x	x	x	x
Kil		x	x	x
Kristinehamn			x	x
Munkfors		x	x	x
Storfors			x	
Sunne			x	x
Säffle		x	x	x
Torsby	x	x		x
Åmål				x
Årjäng		x		
Töreboda*				x
Grästorp*	x			x
Skövde*				x
Bengtsfors*				
Friskola	x			
Örebro mfl*		x		

Övriga aktiviteter som inte är inräknat i ovanstående är

Lärledarträffar 2 st i Mot ett inkluderande klassrum, förundran 3 st träffar.

RUCs styrelsemöten 6 x ca 14 pers.

² Dag om återkoppling den 11/8 med Sol-nätverket. Modersmålslärardag den 26/8, Ämneslärardag den 31/10.

*) Kommuner som RUC inte har avtal med.

Nätverk 2022	Samordnare för nyanländas lärare	SOL-nätverket	IKT-nätverket	Specialpedagogiskt samråd
Antal anmälda	23	20	25	23
Målgrupp	Samordnare	Lärare med utvecklingsansvar	IKT-strategier eller motsvarande	Specialpedagoger eller speciallärare
Arvika	x	x	x	x
Degerfors			x	x
Eda		x	x	
Filipstad	x	x	x	x
Forshaga	x		x	x
Grums	x	x	x	x
Hagfors	x	x	x	x
Hammarö	x	x	x	x
Karlstad	x	x	x	x
Kil		x	x	
Kristinehamn	x	x	x	
Munkfors		x	x	
Storfors		x	x	
Sunne	x	x	x	x
Säffle		x	x	x
Torsby	x	x	x	x
Åmål			x	x
Årjäng	x	x	x	x
Karlskoga*		x	x	
Friskola		x		

Referenser

Kemmis, S., Wilkinson, J., Edwards-Groves, C., Hardy, I., & Grootenboer (2014). *Changing practice, changing education*. Springer.

Prop. 2020/21:60. *Forskning, frihet, framtid – kunskap och innovation för Sverige*
<https://www.regeringen.se/rattsliga-dokument/proposition/2020/12/forskning-frihet-framtid--kunskap-och-innovation-for-sverige/>

SFS 2010:800. *Skollag*. http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svenskforfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800

Skolinspektionen. 2017:10221. *Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet: Förutsättningar och arbetsformer i grundskolan*. <https://www.skolinspektionen.se/beslut-rapporter-statistik/publikationer/kvalitetsgranskning/2019/vetenskaplig-grund-och-beprovad-erfarenhet---forutsattningar-och-arbetsformer-i-grundskolan/>

SOU 2018:19 *Forska tillsammans: Samverkan för lärande och förbättring*
<https://www.regeringen.se/rattsliga-dokument/statens-offentliga-utredningar/2018/03/forska-tillsammans--samverkan-for-larande-och-forbattring/>

Tengberg, M., Forssten Seiser, A., Wejrum, M., Evermark, M. & Pihlfalk, M. (2022). *Linking Instruction and Student Achievement: Professional Learning Observations of Teaching (LISA-PLOT): Huvudrapport*. Univeristetstryckeriet, Karlstad.

Utbildnings- och forskningsstrategi för lärarutbildningen och lärarutbildningsnämnden vid Karlstads universitet 2020-2023