



ÄMNESLÄRARDAGEN

för gymnasieskolan

17 JUNI 2026
KARLSTADS UNIVERSITET

KAU.SE/LARARE

ÄMNESLÄRARDAGEN

för gymnasieskolan

Välkommen till Ämneslärardagen för lärare inom gymnasieskolans olika ämnen. Tillsammans med kollegor kommer du få fördjupa dig i din ämnesundervisning under ledning av de främsta forskarna inom ämnesdidaktik vid Karlstads universitet. **Temat för dagen är undervisningsutveckling på didaktisk grund.** Ämneslärardagen genomförs på Karlstads universitet.

Upplägget för dagen innebär att du i förväg lyssnar på en podd med keynoteföreläsningen för att sedan delta i diskussionsföreläsningar i olika ämnesområden. Därefter följer workshops med en fördjupning i olika ämnen eller inriktningar. Ämneslärardagen arrangeras av lärarutbildningen och följande centrubildningar på Karlstads universitet: Centrum för språk- och litteraturdydidaktik (CSL), Centrum för de samhällsvetenskapliga ämnenas didaktik (CSD), Science, Mathematics, and Engineering Education Research (SMEER) samt Regionalt utvecklingscentrum (Ruc) och Pedagog Värmland.

Dagen är kostnadsfri för deltagare från [Ruc:s samverkanskommuner](#). Vid frågor, kontakta ruc@kau.se.

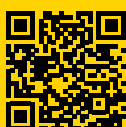
UPPLÄGG FÖR DAGEN

Förberedelse	Lyssna på keynote-föreläsning i form av podd
09.15	Kaffe och registrering
10.00	Diskussionsföreläsningar
11.30	Lunch på egen hand
12.30–16.00	Workshops inklusive pauser

*Instruktioner för
podd skickas
ut i god tid före
konferensen.*

Från och med klockan 10.00 följer du ett spår. Du anmäler dig till en workshop och placeras utifrån det i ett spår. De olika spåren innefattar följande:

- Spår 1: Biologi och fysik/matematik
- Spår 2: Geografi, historia och samhällskunskap
- Spår 3: Engelska, moderna språk, svenska och svenska som andraspråk
- Spår 4: Idrott och hälsa
- Spår 5: För lärare i olika yrkesämnen



**Anmäl dig senast 28 april
till Ämneslärardagen**

Begränsat antal platser. Först till kvarn gäller.

Undervisningsutveckling på didaktisk grund

I den här podden dyker vi ner i frågan om undervisningsutveckling på didaktisk grund. Didaktik samlar den typ av kunskaper som lärare kan använda som stöd för att planera, genomföra och utvärdera undervisningsinnehåll med elevernas bästa för ögonen. Men innehållet i olika skolämnen kan ha väldigt olika karaktär beroende på vilken disciplin eller kunskapsområde den är förknippad med. Därmed kan karaktären av didaktiska utmaningar se väldigt olika ut i olika skolämnen. Vi kommer därför i detta poddavsnitt utforska frågan om vad som skiljer olika skolämnen och vilka konsekvenser detta kan ge för hur man tänker kring arbetet med undervisningsutveckling. Frågan kommer belysas från olika ämnesdidaktiska perspektiv, bland annat utifrån den flervetenskapliga ämnesdidaktiska forskning som bedrivs inom forskargruppen Research on Subject-specific Education (Rose).



Nina Kilbrink,
docent i
pedagogiskt
arbete



Torodd Lunde,
universitets-
lektor i kemi



Martin Stolare,
professor
i historia



Yvonne Liljekvist,
professor i
matematikens
didaktik



Christina Olin-Scheller,
professor i litteratur-
vetenskapens
didaktik och i
pedagogiskt arbete



Madeleine Wiker,
universitets-
lektor i idrotts-
vetenskap
(Idrott och hälsa)



DISKUSSIONSFÖRELÄSNING

Det pågående samtalet om evidens i skolan och att forskningsbasera undervisningen förs många gånger på ett övergripande plan, där undervisningspraktikens komplexitet inte beaktas. I vår föreläsning presenterar vi, genom utblickar från forskningsprojekt inom SMEER, exempel på vilka typer av forskningsresultat som kan omsättas i undervisningen, samt några modeller för hur lärare och forskare kan arbeta tillsammans.



Yvonne Liljekvist,
professor i
matematikens
didaktik

WORKSHOPS

BIOLOGI

Från samtal till handling – undervisning för elevers handlingskompetens

Hur skapar man engagerande undervisning om klimatförändringar och biologisk mångfald som faktiskt leder till handling? I denna interaktiva workshop arbetar vi med hur man kan leda diskussioner där olika perspektiv möts och utmanas. Vi fokuserar också på handlingsorienterad undervisning som ger elever möjlighet att ta egna initiativ och göra skillnad. Workshopen ger inspiration och konkreta strategier för att stärka elevers handlingskompetens i mötet med komplexa samhällsfrågor.



Teresa Berglund
universitetslektor i
biologi med inriktning
mot didaktik



Peter Lampert
universitetslektor i
biologi med inriktning
mot didaktik

FYSIK/MATEMATIK

Kreativ undervisning med GeoGebra

GeoGebra används av många lärare i matematikundervisningen, men även en del fysiklärare använder programmet för att visualisera och utforska fysikaliska fenomen. I denna workshop ges exempel på hur du kan använda GeoGebra i både matematik- och fysikundervisningen. Du får ta del av och testa olika sätt att använda programmet, både som ett lärarverktyg och som ett elevverktyg. Observera: För att delta på denna workshop måste du ha med egen dator.



Lorena Solvang,
universitetsadjunkt och
licentiat i fysik med
inriktning mot didaktik



Maria Fahlgren,
docent i
matematikens
didaktik



Mats Brunström,
universitetslektor
i matematik med
inriktning mot didaktik

DISKUSSIONSFÖRELÄSNING**Undervisningsutveckling och didaktiska perspektiv på professionell utveckling**

I den här diskussionsföreläsningen tar vi avstamp från den forskning som bedrivits vid CSD om vilka faktorer som kan bidra till respektive hindra kollegiala processer av undervisningsutveckling. Vi kommer att spegla empiriska resultat från dagens skola och de samhällsorienterade ämnena med exempel i utbildningshistorien för att peka på brott och kontinuitet i processer av undervisningsutveckling.



Martin Jakobsson,
docent i de samhälls-
vetenskapliga
ämnenas didaktik



Johan Samuelsson,
professor i historia

WORKSHOPS**SAMHÄLLSKUNSKAP****Att undervisa om ekonomi**

En utmaning i ekonomiundervisning är spänningen mellan vardaglig och disciplinär förståelse, vilket visar sig i elevers svårigheter att tillägna sig centrala ekonomiska begrepp. Denna utmaning kommer att lyftas i denna workshop där vi tar utgångspunkt i genomförd och pågående forskning om ekonomiundervisning i samhällskunskap.



Niclas Modig,
universitetslektor i
samhällskunskap



Michael Walkert,
universitetsadjunkt i
samhällskunskap

möjliggörs i termer av lärande. Slutligen jobbar vi tillsammans med att konstruera idéer en eller flera övningar som kan användas i klassrummet till hösten.



Maria Johansson,
forskare CSD och
lärare vid Globala
gymnasiet, Stockholm



Kenneth Norgren,
Professor CSD

GEOGRAFI**Klassrummet & Närområdet. Inne eller ute?**

Våra närområden kan vara goda resurser för undervisning och lärande, men vad kan egentligen ett närområde erbjuda och krävs av dig som lärare för att komma åt detta skaffer? Med utgångspunkt i dagens trender, ämnesdidaktisk forskning och era egna erfarenheter, kommer vår workshop hantera undervisning såväl inne som ute. Workshopen anpassas vid behov efter tillfällets väder.



Patrik Magnusson,
universitetsadjunkt i
geografi/geografididaktik

HISTORIA**Övningen som centrum för lärande i historia**

Vi utgår från ett professionsutvecklande koncept - Doing History - där historiska övningar har en central plats i historieundervisningen. Övningarna ska stötta eleverna i att utveckla sitt historiska tänkande. I workshopen provar vi först på några övningar utifrån ett elevperspektiv för att därefter packa upp vad som

SPÅR 3

ENGELSKA, MODERNA SPRÅK, SVENSKA OCH SVENSKA SOM ANDRASPRÅK

DISKUSSIONSFÖRELÄSNING

I en på många sätt komplex samtid ställs allt högre krav på alla medborgares språk, kommunikation och kritiska tänkande. Detta medför nya utmaningar för undervisningen i språkklassrummet i och med att texter och social interaktion i stor utsträckning förflyttats till olika digitala arenor. I föreläsningen diskuterar vi aktuella forskningsexempel och en modell för lärarens

agens i förhållande till behov av nya didaktiska överväganden när ämnestradition möter en föränderlig samhällskontext.



Marie Nilsberth,
professor i
pedagogiskt arbete

WORKSHOPS

ENGELSKA

ComplEExity – Positiva kopplingar mellan engelska utanför skolan och skrivande i klassrummet

I denna workshop kopplar vi våra forskningsfynd till klassrumspraktik. Deltagarna kommer att få prova olika aktiviteter och material som är utformade för att hjälpa elever att på ett meningsfullt sätt (1) använda de språkliga resurser de tagit till sig genom användningen av engelska utanför skolan (extramural engelska; EE) i syfte att (2) utveckla den egna skriftliga förmågan att anpassa språket efter olika mottagare och sammanhang, i linje med de engelska kursplanerna (Nivå 1–3, Lgy25).

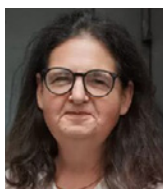


Pia Sundqvist,
professor i
engelskdidaktik

MODERNA SPRÅK

Der Superhit - La Coupe des chansons - Torneo de música. Att engagera eleverna med aktuell musik på målspråket i form av en musiktävling

I den här workshopen fokuseras ett projekt i moderna språk. Syftet med projektet är att göra språkundervisningen mer engagerande genom användning av autentisk musik på respektive målspråk. Upplägget består av en musiktävling och till varje låt som ingår finns det undervisningsmaterial som innefattar ord och uttryck, grammatik, kultur och geografi. På workshopen går vi igenom upplägget och tillsammans producerar vi arbetsmaterial som sedan kan användas i den egna undervisningen.



Pia Scholer,
gymnasielärare
ty/ma och del av
"Der Superhit"-teamet

SVENSKA

Att läsa äldre dramatik tillsammans med elever

Kan äldre dramatik upplevas angeläget för dagens elever? I en studie utförd på tre gymnasieskolor har en trestegsmetod testats för att läsa och bearbeta hela pjäser tillsammans med elever. Metoden går ut på att högläsa pjäsen i sin helhet, att bearbeta den kreativt och att sedan läsa om pjäsen igen. I denna workshop får du en kort genomgång av metoden och därefter får du skissa på ett eget upplägg, anpassat till din elevgrupp. Studien är utförd på gymnasieskolan, men metoden kan anpassas till alla stadier.



Sofia Oldin Cederwall,
gymnasielärare sv/hi och
doktorand i litteraturvetenskap
med didaktisk inriktning

SVENSKA SOM ANDRASPRÅK

Före, under, efter läsning - vilka aktiviteter kan utveckla elevernas läsförståelse och läsengagemang?

Hur kan genretransformation stötta elevernas förståelse för olika texttyper och hur kan en sådan förståelse utveckla deras skriftliga produktion? De här frågorna kommer att lyftas i denna workshop och som deltagare kommer du att få prova på olika aktiviteter som kan stötta språk- och kunskapsutveckling med avseende på läsande och skrivande i språkligt heterogena klassrum.



Pernilla Olsson,
Doktorand i pedagogiskt
arbete och universitets-
adjunkt i svenska
som andraspråk

DISKUSSIONSFÖRELÄSNING

När aktivitet blir undervisning – didaktisk utveckling i Idrott och hälsa

Vad händer när vi vågar utmana våra invanda arbetssätt i Idrott och hälsa? När undervisningen inte bara handlar om att "göra", utan om att medvetet utveckla elevers lärande, förståelse och delaktighet? I denna diskussionsföreläsning sätter vi fokus på undervisningsutveckling på didaktisk grund och hur vi lärare kan fatta medvetna val kring syfte, innehåll, arbetsformer och bedömning i Idrott och hälsa. Med utgångspunkt i vetenskaplig forskning, styrdokument och praktisk erfarenhet diskuterar vi hur undervisning kan utvecklas så att den inte bara aktiverar elever, utan också skapar progression, likvärdighet och meningsfullt lärande.

Som konkret exempel tar vi avstamp i kampelek och kampsportsinspirerade moment i skolan. Vi lyfter exempelvis skolanpassad brottning och boxning samt för samtal om lärande, bedömning, säkerhet och kroppsnära undervisning. Den aktuella debattartikeln *"Klart att barnen måste få brottas på skolgården"* belyser både fördelar och slår hål på vanliga fördomar kring närkamp i undervisningen. Trots att många elever uppskattar denna typ av aktiviteter är de fortfarande relativt ovanliga i Idrott och hälsa.

WORKSHOP

När aktivitet blir läraaktivitet i idrott och hälsa

Workshopen bygger vidare från keynote-föreläsningen (podd), diskussionsföreläsningen och till praktiskt arbete och reflektion, med målet att ge både inspiration och konkreta verktyg för att

utveckla undervisningen i Idrott och hälsa på didaktisk grund. I den praktiska workshopen får deltagarna prova skolanpassade varianter av brottning och boxning med inslag av sparkmoment, samt parallellt arbeta didaktiskt med frågor som:

- Vad kan elever faktiskt lära sig genom kampelek?
- Hur kan ett kampsportsmoment kopplas till centralt innehåll, betygskriterier och bedömning?
- Vad behöver vi tänka på kring säkerhet och trygghet?
- Vilka utmaningar finns i den kroppsnära undervisningen, och hur kan de hanteras professionellt?
- Kan vi se en utvidgad vinning mellan skola och samhälle samt hur hanterar vi i så fall det?

Välkommen till ett pass där vi *brottas* – både praktiskt och didaktiskt i en dialogbaserad föreläsning och praktisk workshop om hur undervisning kan utvecklas!



Madeleine Wiker,
universitetslektor i
idrottsvetenskap
(Idrott och hälsa)



David Stefansson,
universitetsadjunkt
i idrottsvetenskap
(Idrott och hälsa)

DISKUSSIONSFÖRELÄSNING

Att skapa sammanhang i yrkesutbildningen
– reflektion som grund för lärande och yrkeskunnande Föreläsningen belyser hur undervisning kan utvecklas genom systematiskt didaktiskt arbete där reflektion används för att skapa sammanhang mellan skolförlagt och arbetsplatsförlagt lärande. Med stöd i praktisk forskning diskuteras hur digitala verktyg kan möjliggöra för elever att förstå, integrera och vidareutveckla yrkeskunnande.



Annelie Andersén,
fil. doktor, Lektor i
pedagogiskt arbete



Annica Ådefors,
Adjunkt i
pedagogiskt arbete

WORKSHOP

Yrkesundervisningsutveckling på didaktisk grund
– att designa för reflektion I workshopen arbetar vi med hur lärare kan utforma undervisning som stödjer kontinuerlig reflektion. Med utgångspunkt i deltagarnas egna exempel utforskar vi digitalt stödda reflektionspraktiker som stärker progression, förståelse och sammanhang mellan utbildningens olika lärmiljöer.

ÅTERIGEN, VARMT VÄLKOMMEN TILL ÄMNESLÄRARDAGEN

Vid frågor kontakta
Anna Hidén
Utbildningsadministratör Ruc
ruc@kau.se

KAU.SE/LARARE

