

VÅREN 2025

Mars 13. Emma Sandberg Andrasko, doktorand i pedagogisk arbete/religion, diskuterar sin forskningsplan "Dekoloniala perspektiv på religionskunskapsundervisning: Nyanlända ungdomars förståelse och erfarenheter av religion och skola".

Mars 20. Nathalie Popa, postdoktorand inom historia, diskuterar sin forskningsplan "Cross-curricularity in teacher education in Sweden".

Mars 27. *Anthropocene Series del 3.* Who we are in relation to nature.

In this seminar, we explore what it means to be human in relation to other humans and the non-human world. Some questions that guide our conversation are: who, other than humans, experience threat, pain, misery, and distress, as a consequence of destructive human actions; how can we humans become more attuned to the unseen and unheard suffering and trauma of more-than-human species; and is it even relevant to attend to it when there is so much human misery? Another set of questions has to do with human self-understanding and knowledge re/production: how can we unlearn the dualist way of thinking that sets a sharp boundary between 'us' humans and 'them' non-humans; what does a move away from anthropocentrism represent for formal education and the broader process of Bildung; what key elements might shape new curricula that responds to the human-induced planetary crisis? Such questions invite us to think about the ontological and epistemic aspects that underpin our research and teaching, which the concept of the Anthropocene helps to bring to light.

We will read the article LaMothe (2023) and discuss the notion of suffering and trauma in relation to more-than-human species.

- [Click here to access the article.](#)

We will also read and provide feedback on Kenneth Nordgren's text "Education and Bildung in the Anthropocene: A cartography of a field of tension", co-written with Jesper Garsdal, VIA University College, Denmark.

April 10. Sofie Nilsson, doktorand inom geografididaktik, presenterar sin forskning. Kenneth Nordgren diskuterar.

April 17. Emil Mörk, doktorand inom samhällskunskap, diskuterar delar av sin avhandling. Johan Samuelsson kommenterar // Caroline Bhowmik, postdoktorand inom CSD/geografididaktik, presenterar forskningsidéer för sitt projekt.

April 24. *On theorizing change. Jörn Rüsen's concept of historical consciousness and its philosophical implications.* Gäst seminar med Hannah Van Reeth (University of Gießen, Germany).

Jörn Rüsen is one of the most influential historical theorists and his concept of historical consciousness has been a cornerstone in the field of German history didactics since the late 1970s. Alongside Karl-Ernst Jeismann, Hans-Jürgen Pandel and Bodo von Borries, Rüsen's work has shaped the (German) theoretical discourse on how individuals construct meaning from historical experience. Despite its central role, which also became international through the translations of Rüsen's work in the early 2000s, historical consciousness remains an elusive and theoretically challenging concept. While its adaptability has allowed it to

persist across various theoretical frameworks including subject-oriented, competence-based, and praxeological approaches, its conceptual vagueness continues to provoke critique.

In this seminar session, through the focus of a reflective disciplinary history, the focus will be on contextualizing Rüsen's concept of historical consciousness by exploring the socio-historical factors that influenced its theoretical construction. Examining these factors allows for a reassessment of the critique of its vagueness while also identifying the concept's specific possibilities and limitations.

Preliminary literature:

Rüsen, J. (2000). Lo(o)s(en)ing the order of history: Some aspects of historical studies at the intersection of modernity, postmodernity and the discussion on memory. *Historia*, 45(2), 255-270.

Rüsen, J. (2002). Making sense of time – towards an universal typology of conceptual foundations of historical consciousness. *Taida lishi xuebao* 29, 189–205.

Additional literature:

Van Reeth, H. (2024). Über Kontexte, Bewegungen und Kategorien. Eine Reflexion über Grenzen und Möglichkeiten des Geschichtsbewusstseinsbegriffs von Jörn Rüsen. In J. van Norden & L. Yildirim (Eds.), *Geschichtsbewusstsein – Geschichtsbilder – Zukunft* (p. 11–31). Wochenschau Verlag. [Click here to access the article](#)

Van Reeth, H. (2024). Über Dynamiken, Dichotomien und Wirklichkeit. Historisch-epistemologische Untersuchungen zu Jörn Rüsens Grundzüge einer Historik (1983–1989). Graz University Library Publishing. [Click here to access the article](#)

Van Reeth, H. & Heuer, C. (2023). „Das ging wirklich mit der Theorie los.“ Möglichkeiten und Grenzen theoretischer Forschung in der Geschichtsdidaktik. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften* 14(1), 95-113 (Master thesis). [Click here to access the article](#)

June 5. *Re-framing Bildung in light of the Anthropocene: The role of subject education.* Postdoktorander Nathalie Popa och Caroline Bhowmik presenterar EBAN bok projektet och Kristian Petrov kommer diskutera utkastet till kapiteln: *Towards an Ontocentric Humanities in the Anthropocene: A Nietzschean Critique of the Swedish School Course Culture and History of Ideas in the Light of the Covid Pandemic Towards an Ontocentric Humanities in the Anthropocene: A Nietzschean Critique of the Swedish School Course Culture and History of Ideas in the Light of the Covid Pandemic (inställt)*

June 12. CSD-projektet *Ämnesdidaktisk antologi i de samhällsorienterande ämnena. Del 1.* Martin Jakobsson och Kenneth Nordgren lägger fram ett utkast om del 1 och dess kapitel i antologin. Läsare av utkastet meddelas senare. **(inställt)**

June 19. Kamilla Lundborg, doktorand inom samhällskunskap presenterar sin doktorandprojekt.

Augusti 14. *Re-framing Bildung in light of the Anthropocene: The role of subject education.* Postdoktorander Nathalie Popa och Caroline Bhowmik presenterar EBAN bok projektet och vi kommer diskutera två kapitelutkast för antologin:

1. Kristian Petrov: *Towards an Ontocentric Humanities in the Anthropocene: A Nietzschean Critique of the Swedish School Course Culture and History of Ideas in the Light of the Covid Pandemic*
2. Kenneth Nordgren: *Hope for History Education in the Anthropocene: Learning from the Golden Frog*

HÖSTEN 2025

September 4. Gabriel Bladh och Torodd Lunde ger input på projektet om att skapa en modell för planering av nyhetsbevakning i samhällskunskap i syfte att utveckla elevers förståelse av politiskt ansvar.

September 8. Måndag, kl. 13–15, Emil Mörks 90% seminarium i 3B513.

September 11. Steffan Jerkeby, lektor på KAU, diskuterar sin artikelutkast "*Med Harald och Erika genom RIS-modellens fenomenologi - mot en samhällsteori till samhällsvetenskapernas didaktik*".

Oktober 2. Verónica Pardo Quiles, doktorand från University of Murcia (Spain), presenterar sin forskningsprojekt "*Primary and Secondary Education as an opportunity for civic action on sustainability: Mapping initiatives in the Region de Murcia (Spain)*"

Oktober 9. Ásgeir Tryggvason, docent i pedagogik på Örebro universitet och koordinator för forskningsmiljön ESERGO (Environmental and Sustainability Education Research Group Örebro). Tryggvason är medförfattare till och ska prata om den nyutkomna boken *Didaktiska modeller för miljö- och hållbarhetsutbildning* (Öhman, Tryggvason & Sund, 2025). I boken presenteras didaktiska modeller som stödjer lärares arbete med miljö- och hållbarhetsutbildning och bygger på didaktisk forskning som författarna har bedrivit de senaste två decennierna.

Oktober 16. *Antologi-Seminarium Didaktiska Modeller Del 1:* Seminariet fokusera vidareutvecklade utkast på del 1 (kapitel 1-3) om hur vi ser på didaktiska modeller för de samhällsorienterande ämnena som helhet.

Oktober 23. Gemensamt seminarium med ROSE på temat Didaktik och didaktisk modellering. Vi gästas då av Per-Olof Wickman, Institutionen för ämnesdidaktik, Stockholms universitet. **OBS:** Plats: Minerva.

November 13. *Antologi-Seminarium Didaktiska Modeller Del 2:* Seminariet fokusera på del 2 av antologin och diskutera utkast från de olika ämnena.

November 20. *Re-framing Bildung in light of the Anthropocene: The role of subject education.* Vi kommer diskutera och vidareutveckla utkast för EBAN-antologin. **OBS:** Plats: SO-rummet (3A525). (**OBS: inställt**)

December 11. *Re-framing Bildung in light of the Anthropocene: The role of subject education.* Vi kommer diskutera och vidareutveckla utkast för EBAN-antologin.

December 18. Sofie Nilssons 90% seminarium, doktorand i pedagogiskt arbete med inriktning mot geografdidaktik. Diskutand Ann-Sofie Jägerskog, lektor på Stockholms Universitet