



Bedömningsunderlag för verksamhetsförlagd utbildning, VFU 4 Musiklärarprogrammet

Studentens namn	Födelsedatum (6 siffror)
-----------------	--------------------------

Lokal lärarutbildare	Telefon arbetet
E-post	Mobiltelefon
Skola	Har handledarutbildning Ja Nej
Lärarbehörighet/lärlarlegitimation i följande ämnen:	

Närvaro	
Studenten har varit närvarande antal dagar:	
VFU-periodens totala antal dagar på VFU-placering:	20
Genomfört VFU i följande ämnen:	

VFU-ansvarig kursledare: Ylva Nilsson	
E-post ylva.nilsson@kau.se	Telefon arbetet 073-280 73 18
E-post för inskickande av bedömningsunderlaget: vfu4.mhi@kau.se	

Lärarutbildarens uppgift

Tack för att du tar emot en av våra musiklärarstudenter och stödjer studentens utveckling till professionell musiklärare genom att uppmuntra, utmana och bedöma studentens insatser.

Du som lokal lärarutbildare (LLU) ansvarar för att observera den pedagogiska verksamhet som studenten leder och föra strukturerade handledarsamtal på avsatt tid. Under denna tid ska studenten reflektera över sin pedagogiska verksamhet och sin yrkesroll och därigenom identifiera sina starka och svaga sidor. Det är av stor betydelse att du som lärarutbildare erbjuder studenten förutsättningar att ta del av alla förekommande arbetsuppgifter.

Det här bedömningsunderlaget ska användas vid planering av VFU-perioden och vid samtal mellan studenten och dig som lärarutbildare kring studentens fortlöpande utveckling. Det kommer också att användas som diskussionsunderlag i samband med trepartssamtal. Prioritering av vad som tas upp i trepartssamtalet görs tillsammans med studenten.

Om det finns risk att studenten inte kommer att uppnå ett eller flera lärandemål ska du kontakta VFU-ansvarig lärare på universitetet snarast för att gemensamt diskutera behov av extra stöd och en eventuell handlingsplan.

Vid avslutad VFU ska du fylla i bedömningsunderlaget digitalt, gå igenom det med din student, skriva in att du gjort så på sista sidan i dokumentet samt skicka underlaget senast en vecka efter avslutad VFU från din personliga arbets-e-postadress till vfu4.mhi@kau.se. Studenten ska också få en kopia.

Att fylla i bedömningsunderlaget

Som LLU ansvarar du för att ge underlag för bedömning av åtta lärandemål, men studenten ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper inom samtliga tio lärandemål (se nedan).

Varje lärandemål bedöms utifrån en eller flera bedömningsaspekter. Markera den formulering under varje bedömningsaspekt som stämmer bäst överens med hur du värderar studentens måluppfyllelse.

Efter varje lärandemål finns ett utrymme för fritext som du ska använda på de lärandemål du

- 1) bedömer som prioriterade för studenten,
- 2) där du markerat den lägsta graden i någon av bedömningsaspekterna och/eller
- 3) där du vill göra ett förtydligande.

Skriv dina förslag på utvecklingsområden och strategier eller metoder för att studenten ska komma vidare i sin utveckling. Skriv dina kommentarer med framåtsyftande karaktär.

Lärandemål för VFU 4

Kursen syftar till att de studerande professionellt kan tillämpa och förena innehållslig, didaktisk och ledarskapskompetens i självständig yrkesutövning.

Efter den fjärde och sista VFU-perioden ska studenten kunna:

1. agera i enlighet med och förankra skolans värdegrund i verksamheten,
2. förebygga, hantera och bearbeta konflikter, diskriminering och kränkande behandling,
3. självständigt integrera ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i skolans verksamhet,
4. skapa professionella relationer med elever och personal genom att anpassa sitt språk och uttryckssätt efter mottagare och situation,
5. självständigt planera, leda och utvärdera längre perioders undervisning med utgångspunkt i styrdokument, ämneskunskap och ämnesdidaktik
6. planera, leda och utvärdera undervisning som beaktar elevers olika förutsättningar, förmågor och behov,
7. organisera, dokumentera och kommunicera formativ och summativ bedömning av elevers kunskaper och lärande,
8. självständigt välja, kritiskt granska och använda läromedel och digitala lärresurser som skapar förutsättningar för elevers lärande,
9. *analysera den egna professionsutvecklingen samt identifiera och tillämpa strategier som bidrar till vidare utveckling (examineras på universitetet) samt*
10. *diskutera VFU-skolans verksamhetsutvecklande arbete med utgångspunkt i skolans behov (examineras på universitetet).*

Värdera hur långt studenten nått i sin måluppfyllelse

Lärandemål 1

Efter den fjärde och sista VFU-perioden ska studenten kunna agera i enlighet med och förankra skolans värdegrund i verksamheten.

Bedömningsaspekt 1

Studenten agerar på ett sätt som strider mot skolans värdegrund och/eller har svårt att omsätta värdegrundens innebörd i handling.	Studenten bidrar i handling till att skolans värdegrund synliggörs.
☐	☐

Bedömningsaspekt 2

Studenten visar bristande förståelse för hur skolans värdegrund kan förankras i skolans verksamhet.	Studenten bidrar till att skapa en trygg och inkluderande lärandemiljö. Studenten visar självständighet i att hantera värdegrundrelaterade situationer.
☐	☐

Möjlighet till fritext med förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 2

Efter den fjärde och sista VFU-perioden ska studenten kunna förebygga, hantera och bearbeta konflikter, diskriminering och kränkande behandling.

Bedömningsaspekt 1

Studenten har svårt att bidra med relevant innehåll i samtal och aktiviteter med syfte att förebygga diskriminering och kränkande behandling.	Studenten bidrar aktivt och konstruktivt i samtal och aktiviteter med syfte att förebygga diskriminering och kränkande behandling. Studenten visar i samtalen och aktiviteterna god kunskap om relevanta lokala och nationella styrdokument.
☐	☐

Bedömningsaspekt 2

Studenten har bristande förmåga att bidra med relevant innehåll i samtal och aktiviteter med syfte att förebygga konflikter.	Studenten bidrar aktivt och konstruktivt i samtal och aktiviteter med syfte att förebygga konflikter.
☐	☐

Bedömningsaspekt 3

Studenten undviker eller har svårt att se/uppmärksamma diskriminering och/eller kränkande behandling när sådana situationer uppstår.	Studenten uppmärksammar, ingriper och bidrar till att lösa situationer där diskriminering och/eller kränkande behandling uppstår.
☐	☐

Bedömningsaspekt 4

Studenten undviker eller har svårt att se/uppmärksamma situationer där konflikter uppstår.	Studenten uppmärksammar och bidrar till att lösa situationer där konflikter uppstår.
☐	☐

Möjlighet till fritextsvar med förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 3

Efter den fjärde och sista VFU-perioden ska studenten självständigt kunna integrera ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i skolans verksamhet.

Bedömningsaspekt 1

Studenten visar begränsad förmåga att självständigt uppmärksamma frågor gällande jämställdhet och jämlikhet.	Studenten identifierar självständigt jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv som är relevanta att ta upp i undervisning och andra delar av skolans verksamhet.
☐	☐

Bedömningsaspekt 2

Studenten visar begränsad förmåga att självständigt tillämpa ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i praktiska situationer i undervisning och övrig verksamhet.	Studenten tillämpar självständigt ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i undervisningen och andra delar av skolans verksamhet.
☐	☐

Bedömningsaspekt 3

Studenten deltar inte aktivt i samtal och/eller visar bristande förståelse för jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv.	Studenten kommunicerar tydligt och reflekterar självständigt kring jämställdhet och jämlikhet i samarbetet med kollegor.
☐	☐

Möjlighet till fritextsvar med förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 4

Efter den fjärde och sista VFU-perioden ska studenten kunna skapa professionella relationer med elever och personal genom att anpassa sitt språk och uttryckssätt efter mottagare och situation.

Bedömningsaspekt 1

Studenten har bristande kommunikativ förmåga som visar sig i svårigheter att anpassa exempelvis innehåll eller språklig nivå muntligt och/eller skriftligt efter mottagare och situation.	Studenten har god kommunikativ förmåga och varierar och anpassar ordval, innehåll och nivå efter mottagare och situation och skapar genom sitt språk goda förutsättningar för elever att förstå och lära.
☐	☐

Bedömningsaspekt 2

Studenten har svårt att skapa professionella relationer med elever och/eller personal.	Studenten skapar professionella relationer med elever och personal.	Studenten skapar aktivt och medvetet professionella relationer med elever och personal.
☐	☐	☐

Möjlighet till fritext med förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 5

Efter den fjärde och sista VFU-perioden ska studenten självständigt kunna planera, leda och utvärdera längre perioders undervisning med utgångspunkt i styrdokument, ämneskunskap och ämnesdidaktik.

Bedömningsaspekt 1

Studenten har svårt att självständigt göra tydliga och strukturerade planeringar med god förankring i relevanta styrdokument och/eller har svårt att göra rimliga planeringar enligt ovan för en längre periods undervisning.	Studenten planerar självständigt längre perioders undervisning. Planeringarna är strukturerade och tydliga och anpassar i viss mån undervisningen till aktuella elevgrupper. Planeringarna har god förankring i relevanta styrdokument och ämnesdidaktik.	Studenten planerar självständigt längre perioders undervisning. Planeringarna är strukturerade och tydliga och skapar förutsättning för en varierad och efter elevgrupp anpassad undervisning. Planeringarna är kreativa och väl förankrade i relevanta styrdokument och ämnesdidaktik.
☐	☐	☐

Bedömningsaspekt 2

Studenten visar bristande grad av självständighet i sitt ledarskap och/eller relativt ofta bristande ledarskap i undervisningssituationer vilket exempelvis kan visa sig i bristande arbetsro, problem med att nå fram med undervisningens innehåll eller brister i struktur och tydlighet.	Studenten visar självständigt ett tydligt ledarskap i undervisningssituationer och skapar genom sitt ledarskap förutsättningar för elevers lärande.	Studenten visar självständigt ett medvetet och anpassat ledarskap i undervisningssituationer och skapar genom sitt ledarskap goda förutsättningar för elevers lärande i olika klassrumssituationer.
☐	☐	☐

Bedömningsaspekt 3

Studenten har svårt att självständigt identifiera rimliga styrkor och/eller utvecklingsområden i genomförd undervisning.	Studenten utvärderar regelbundet sin egen undervisning och identifierar självständigt rimliga styrkor och utvecklingsområden, samt kommer med rimliga förslag till hur undervisningen kan förbättras.	Studenten utvärderar regelbundet sin egen undervisning och identifierar självständigt relevanta styrkor och utvecklingsområden, samt formulerar relevanta strategier och åtgärder för utveckling av undervisningen.
☐	☐	☐

Bedömningsaspekt 4

Studenten har svårt att skapa förutsättningar för lärande hos eleverna på grund av otillräckliga ämneskunskaper och/eller ämnesdidaktiska kunskaper.	Studenten har tillräckligt breda och djupa ämneskunskaper och ämnesdidaktiska kunskaper för att skapa förutsättning för elevers lärande.	Studenten har breda och djupa ämneskunskaper och ämnesdidaktiska kunskaper vilket bidrar till en varierad och teoretiskt väl förankrad undervisning som skapar goda förutsättningar för elevers lärande.
☐	☐	☐

Möjlighet till fritext med förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 6

Efter den fjärde och sista VFU-perioden ska studenten kunna planera, leda och utvärdera undervisning som beaktar elevers olika förutsättningar, förmågor och behov.

Bedömningsaspekt 1

Studenten har begränsad förmåga att göra tydliga och strukturerade planeringar som på ett rimligt sätt förhåller sig till och hanterar elevers olika förutsättningar och behov.	Studenten planerar självständigt längre perioders undervisning som på ett rimligt sätt förhåller sig till och hanterar elevers olika förutsättningar och behov.	Studenten planerar självständigt längre perioders undervisning som på ett tydligt och välgrundat sätt förhåller sig till och hanterar elevers olika förutsättningar och behov.
☐	☐	☐

Bedömningsaspekt 2

Studenten visar bristande förmåga att genomföra den planerade undervisningen och/eller nå fram med innehåll till elever som har olika förutsättningar och behov.	Studenten leder självständigt undervisning som på ett adekvat sätt förhåller sig till elevers olika förutsättningar och behov och bidrar till elevers lärande.	Studenten leder självständigt undervisning som tydligt och medvetet möter elevers olika förutsättningar och behov och bidrar till elevers lärande.
☐	☐	☐

Bedömningsaspekt 3

Studenten visar bristande förmåga att på ett rimligt och/eller självständigt sätt utvärdera sin undervisning utifrån perspektivet att i planering och genomförande förhålla sig till elevers olika förutsättningar och behov.	Studenten utvärderar självständigt genomförd undervisning och drar som regel rimliga slutsatser om styrkor och utvecklingsområden i hur planering och genomförande förmått förhålla sig till elevers olika förutsättningar och behov.	Studenten utvärderar självständigt genomförd undervisning och reflekterar över styrkor och utvecklingsområden och kommer med relevanta förslag förankrade i vetenskap och beprövad erfarenhet till hur undervisningen kan utvecklas för att möta elevers olika förutsättningar och behov.
☐	☐	☐

Möjlighet till fritextsvar med förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 7

Efter den fjärde och sista VFU-perioden ska studenten kunna organisera, dokumentera och kommunicera formativ och summativ bedömning av elevers kunskaper och lärande.

Bedömningsaspekt 1

Studenten har svårt att planera och genomföra bedömningssituationer (formativa och summativa).	Studenten planerar och genomför bedömningssituationer (formativa och summativa).	Studenten planerar och genomför självständigt bedömningssituationer (formativa och summativa).

Bedömningsaspekt 2

Studenten har svårt att analysera och dokumentera elevers kunskaper utifrån genomförda bedömningssituationer.	Studenten analyserar och dokumenterar elevers kunskaper utifrån genomförda bedömningssituationer.

Bedömningsaspekt 3

Studenten har svårt att kommunicera och motivera bedömning till eleven.	Studenten kommunicerar och motiverar bedömning till eleven.	Studenten kommunicerar och motiverar självständigt bedömning till eleven.

Möjlighet till fritextsvar med förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 8

Efter den fjärde och sista VFU-perioden ska studenten självständigt kunna välja, kritiskt granska och använda läromedel och digitala lärresurser som skapar förutsättningar för elevers lärande.

Bedömningsaspekt 1

Studenten visar begränsad förmåga att välja rimliga läromedel och/eller digitala lärresurser som kan bidra till att nå undervisningens syfte och mål vad gäller elevers lärande.	Studenten gör rimliga och motiverade val av läromedel och digitala lärresurser vilka bidrar till elevers lärande.	Studenten väljer aktivt och medvetet läromedel och digitala lärresurser som är anpassade efter elevers behov och förutsättningar och bidrar till elevers lärande.
☐	☐	☐

Bedömningsaspekt 2

Studenten visar begränsad förmåga att värdera och motivera användandet av olika läromedel och digitala lärresurser.	Studenten gör rimliga och motiverade val av läromedel och digitala lärresurser i undervisningen.	Studenten väljer aktivt och medvetet läromedel och digitala lärresurser som är anpassade efter elevernas behov och förutsättningar.
☐	☐	☐

Bedömningsaspekt 3

Studenten saknar eller visar begränsad förmåga att kritiskt granska läromedel och digitala lärresurser (i sin undervisning).	Studenten visar rimlig förmåga att kritiskt granska läromedel och digitala lärresurser (i sin undervisning).	Studenten visar god förmåga att kritiskt granska både läromedel och digitala lärresurser (i sin undervisning).
☐	☐	☐

Bedömningsaspekt 4

Studenten visar begränsad förmåga att använda läromedel och digitala lärresurser som är anpassade efter elevernas behov och förutsättningar.	Studenten använder olika läromedel och digitala lärresurser som är anpassade efter elevernas behov och förutsättningar.	Studenten använder en variation av relevanta läromedel och digitala lärresurser som är anpassade efter elevernas behov och förutsättningar.
☐	☐	☐

Möjlighet till fritextsvar med förslag till fortsatt utveckling:

Övriga kommentarer

Utöver ovanstående vill jag som lärarutbildare framföra:

Utöver ovanstående vill jag som student framföra:

Gå igenom och skicka in bedömningsunderlaget

Efter fullgjord VFU-period och efter att bedömningsunderlaget är ifyllt digitalt – gå igenom och diskutera underlaget med din student.

Jag och studenten har gått igenom och diskuterat bedömningsunderlaget

Datum

Senast en vecka efter avslutad VFU: e-posta bedömningsunderlaget till vfu4.mhi@kau.se

Det är viktigt att du använder din **personliga arbets-e-postadress**.

Märk e-postmeddelandet med **Bedömning och studentens namn**.

Studenten ska också få en kopia.