



Bedömningsunderlag för verksamhetsförlagd utbildning, VFU 3 Musiklärarprogrammet

Studentens namn	Födelsedatum (6 siffror)
-----------------	--------------------------

Lokal lärarutbildare	Telefon arbetet
E-post	Mobiltelefon
Skola	Har handledarutbildning Ja Nej
Lärarbehörighet/lärlarlegitimation i följande ämnen:	

Närvaro	
Studenten har varit närvarande antal dagar:	
VFU-periodens totala antal dagar på VFU-placering:	20
Genomfört VFU i följande ämnen:	

VFU-ansvarig kursledare: Ylva Nilsson	
E-post ylva.nilsson@kau.se	Telefon arbetet 073-280 73 18
E-post för inskickande av bedömningsunderlaget: vfu3.mhi@kau.se	

Lärarutbildarens uppgift

Tack för att du tar emot en av våra musikleärarstudenter och stödjer studentens utveckling till professionell musikleärare genom att uppmuntra, utmana och bedöma studentens insatser.

Du som lokal lärarutbildare (LLU) ansvarar för att observera den pedagogiska verksamhet som studenten leder och föra strukturerade handledarsamtal på avsatt tid. Under denna tid ska studenten reflektera över sin pedagogiska verksamhet och sin yrkesroll och därigenom identifiera sina starka och svaga sidor. Det är av stor betydelse att du som lärarutbildare erbjuder studenten förutsättningar att ta del av alla förekommande arbetsuppgifter.

Det här bedömningsunderlaget ska användas vid planering av VFU-perioden och vid samtal mellan studenten och dig som lärarutbildare kring studentens fortlöpande utveckling. Det kommer också att användas som diskussionsunderlag i samband med trepartssamtal. Prioritering av vad som tas upp i trepartssamtalet görs tillsammans med studenten.

Om det finns risk att studenten inte kommer att uppnå ett eller flera lärandemål ska du kontakta VFU-ansvarig lärare på universitetet snarast för att gemensamt diskutera behov av extra stöd och en eventuell handlingsplan.

Vid avslutad VFU ska du fylla i bedömningsunderlaget digitalt, gå igenom det med din student, skriva in att du gjort så på sista sidan i dokumentet samt skicka underlaget senast en vecka efter avslutad VFU från din personliga arbets-e-postadress till vf3.mhi@kau.se. Studenten ska också få en kopia.

Att fylla i bedömningsunderlaget

Som LLU ansvarar du för att ge underlag för bedömning av sju lärandemål, men studenten ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper inom samtliga nio lärandemål (se nedan).

Varje lärandemål bedöms utifrån en eller flera bedömningsaspekter. Markera den formulering under varje bedömningsaspekt som stämmer bäst överens med hur du värderar studentens måluppfyllelse.

Efter varje lärandemål finns ett utrymme för fritext som du ska använda på de lärandemål du

- 1) bedömer som prioriterade för studenten,
- 2) där du markerat den lägsta graden i någon av bedömningsaspekterna och/eller
- 3) där du vill göra ett förtydligande.

Skriv dina förslag på utvecklingsområden och strategier eller metoder för att studenten ska komma vidare i sin utveckling. Skriv dina kommentarer med framåtsyftande karaktär.

Lärandemål för VFU 3

Kursen syftar till att de studerande fördjupar sitt yrkeskunnande genom att tillämpa och förena innehållslig, didaktisk och ledarskapskompetens i yrkesutövning.

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten kunna:

- 1. agera och kommunicera i enlighet med skolans värdegrund,**
- 2. förebygga konflikter, diskriminering och kränkande behandling,**
- 3. med viss handledning integrera ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i skolans verksamhet,**
- 4. agera och kommunicera professionsinriktat genom att anpassa sitt språk och uttryckssätt efter mottagare och situation,**
- 5. med viss handledning planera, leda och utvärdera sekvenser av undervisning med utgångspunkt i styrdokument, ämneskunskap och ämnesdidaktik,**
- 6. med viss handledning planera, leda och utvärdera undervisning som beaktar elevers olika förutsättningar, förmågor och behov,**
- 7. med handledning använda och värdera läromedel och digitala lärresurser som skapar förutsättningar för elevers lärande,**
- 8. analysera den egna professionsutvecklingen samt identifiera strategier som bidrar till vidare utveckling (examineras på universitetet) samt*
- 9. beskriva VFU-skolans verksamhetsutvecklande arbete (examineras på universitetet).*

Värdera hur långt studenten nått i sin måluppfyllelse

Lärandemål 1

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten kunna agera och kommunicera i enlighet med skolans värdegrund.

Bedömningsaspekt 1

Studenten agerar på ett sätt som strider mot skolans värdegrund och/eller har svårt att kommunicera med elever och personal i enlighet med värdegrundens principer.	Studenten bemöter elever och personal respektfullt och skapar ett klimat där eleverna känner sig trygga och inkluderade.

Bedömningsaspekt 2

Studenten har svårt att se när värdegrunden inte efterlevs och/eller brister i förmåga att även med stöd av handledare agera i situationen.	Studenten uppmärksammar situationer där värdegrunden inte efterlevs och agerar med stöd av handledare på ett rimligt sätt.

Möjlighet till fritext med förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 2

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten kunna förebygga konflikter, diskriminering och kränkande behandling.

Bedömningsaspekt 1

Studenten har svårt att bidra med relevant innehåll i samtal och aktiviteter med syfte att förebygga diskriminering och kränkande behandling.	Studenten bidrar aktivt i samtal och aktiviteter med syfte att förebygga diskriminering och kränkande behandling. Studenten visar i samtalen och aktiviteterna god kunskap om relevanta lokala och nationella styrdokument.
☐	☐

Bedömningsaspekt 2

Studenten har begränsad förmåga att bidra med relevant innehåll i samtal och aktiviteter med syfte att förebygga konflikter.	Studenten bidrar aktivt i samtal och aktiviteter med syfte att förebygga konflikter.
☐	☐

Möjlighet till fritext med förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 3

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten med viss handledning kunna integrera ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i skolans verksamhet.

Bedömningsaspekt 1

Studenten visar även med visst stöd av LLU begränsad förmåga att uppmärksamma frågor gällande jämställdhet och jämlikhet.	Studenten kan med visst stöd av LLU identifiera relevanta frågor gällande jämställdhet och jämlikhet och koppla dem till undervisning och andra delar av skolans verksamhet.
☐	☐

Bedömningsaspekt 2

Studenten visar begränsad förmåga att även med visst stöd av LLU integrera jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i undervisningen.	Studenten integrerar med visst stöd av LLU jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i undervisning och andra delar av skolans verksamhet.
☐	☐

Bedömningsaspekt 3

Studenten deltar inte aktivt i samtal om jämställdhet och jämlikhet.	Studenten deltar aktivt och med ett rimligt innehåll i olika typer av samtal som är kopplade till frågor som berör jämställdhet och jämlikhet.
☐	☐

Möjlighet till fritextsvar med förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 4

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten kunna agera och kommunicera professionsinriktat genom att anpassa sitt språk och uttryckssätt efter mottagare och situation.

Bedömningsaspekt 1

Studenten har bristande kommunikativ förmåga som visar sig i svårigheter att anpassa exempelvis innehåll eller språklig nivå muntligt och/eller skriftligt efter mottagare och situation.	Studenten har god kommunikativ förmåga och varierar och anpassar ordval, innehåll och nivå efter mottagare och situation och skapar genom sitt språk goda förutsättningar för elever att förstå och lära.
☐	☐

Bedömningsaspekt 2

Studenten har bristande förmåga att i sitt uttryckssätt och samspel med elever och/eller personal handla på ett sätt som är förenligt med professionen.	Studenten har god förmåga att i sitt uttryckssätt och samspel med elever och/eller personal handla på ett sätt som är förenligt med professionen.
☐	☐

Möjlighet till fritext med förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 5

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten med viss handledning kunna planera, leda och utvärdera sekvenser av undervisning med utgångspunkt i styrdokument, ämneskunskap och ämnesdidaktik.

Bedömningsaspekt 1

Studenten gör även med visst stöd av LLU ostrukturerade och/eller otydliga planeringar och/eller har begränsad förmåga att utgå från relevanta styrdokument på ett rimligt sätt i sin planering.	Studenten gör med visst stöd av LLU rimliga planeringar för sekvenser av undervisning som är strukturerade och tydliga och med utgångspunkt i relevanta styrdokument.	Studenten gör med visst stöd av LLU relevanta, strukturerade och tydliga planeringar för sekvenser av undervisning med tydlig utgångspunkt i relevanta styrdokument. Studenten bidrar aktivt i planeringsarbetet med egna förslag på undervisningsupplägg väl förankrade i relevanta styrdokument och ämnesdidaktik.
☐	☐	☐

Bedömningsaspekt 2

Studenten visar även med visst stöd av LLU bristande ledarskap i undervisningssituationer och/eller har svårt att genomföra och nå fram med undervisningsinnehåll utifrån gjorda planeringar.	Studenten visar med visst stöd av LLU som regel ledarskap i undervisningssituationer och skapar genom sitt ledarskap förutsättningar för elevers lärande.	Studenten visar med visst stöd av LLU oftast ett tydligt ledarskap i undervisningssituationer och skapar genom sitt ledarskap förutsättningar för elevers lärande.
☐	☐	☐

Bedömningsaspekt 3

Studenten har svårt att även med visst stöd av LLU identifiera rimliga styrkor och/eller utvecklingsområden i genomförd undervisning.	Studenten utvärderar med visst stöd av LLU egen undervisning och identifierar som regel rimliga styrkor och utvecklingsområden, samt kommer med rimliga förslag till hur undervisningen kan förbättras.	Studenten utvärderar med visst stöd egen undervisning tillsammans med LLU och identifierar oftast relevanta styrkor och utvecklingsområden, samt kommer med relevanta förslag till hur undervisningen kan förbättras.
☐	☐	☐

Bedömningsaspekt 4

Studenten har även med stöd av LLU svårt att skapa förutsättningar för lärande hos eleverna på grund av otillräckliga ämneskunskaper och/eller ämnesdidaktiska kunskaper.	Studenten har tillräckliga ämneskunskaper och ämnesdidaktiska kunskaper för att med stöd av LLU skapa förutsättning för elevers lärande.
☐	☐

Möjlighet till fritext med förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 6

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten med viss handledning kunna planera, leda och utvärdera undervisning som beaktar elevers olika förutsättningar, förmågor och behov.

Bedömningsaspekt 1

Studenten har begränsad förmåga att även med viss handledning göra tydliga och strukturerade planeringar som på ett rimligt sätt förhåller sig till och hanterar elevers olika förutsättningar och behov.	Studenten planerar med viss handledning längre perioders undervisning som på ett rimligt sätt förhåller sig till och hanterar elevers olika förutsättningar och behov.	Studenten planerar med viss handledning längre perioders undervisning som på ett tydligt och välgrundat sätt förhåller sig till och hanterar elevers olika förutsättningar och behov.
☐	☐	☐

Bedömningsaspekt 2

Studenten visar bristande förmåga att även med viss handledning genomföra den planerade undervisningen och/eller nå fram med innehåll till elever som har olika förutsättningar och behov.	Studenten leder med viss handledning undervisning som på ett adekvat sätt förhåller sig till elevers olika förutsättningar och behov och bidrar till elevers lärande.	Studenten leder med viss handledning undervisning som tydligt och medvetet möter elevers olika förutsättningar och behov och bidrar till elevers lärande.
☐	☐	☐

Bedömningsaspekt 3

Studenten visar bristande förmåga att även med viss handledning på ett rimligt och/eller självständigt sätt utvärdera sin undervisning utifrån perspektivet att i planering och genomförande förhålla sig till elevers olika förutsättningar och behov.	Studenten utvärderar med viss handledning genomförd undervisning och drar som regel rimliga slutsatser om styrkor och utvecklings-områden i hur planering och genomförande förmått förhålla sig till elevers olika förutsättningar och behov.	Studenten utvärderar med viss handledning genomförd undervisning och reflekterar över styrkor och utvecklingsområden och kommer med relevanta förslag förankrade i vetenskap och beprövad erfarenhet till hur undervisningen kan utvecklas för att möta elevers olika förutsättningar och behov.
☐	☐	☐

Möjlighet till fritext med förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 7

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten med handledning kunna använda och värdera läromedel och digitala lärresurser som skapar förutsättningar för elevers lärande.

Bedömningsaspekt 1

Studenten visar även med stöd av LLU begränsad förmåga att använda olika former av läromedel och digitala lärresurser på ett sätt som bidrar till elevers lärande.	Studenten använder med stöd av LLU lämpliga läromedel och digitala lärresurser på ett sätt som bidrar till elevers lärande.
☐	☐

Bedömningsaspekt 2

Studenten visar begränsad förmåga att även med stöd av LLU värdera och motivera användandet av olika läromedel och digitala lärresurser.	Studenten gör rimliga och motiverade val av läromedel och digitala lärresurser i undervisningen.	Studenten gör relevanta och välmotiverade val av läromedel och digitala lärresurser i undervisningen.
☐	☐	☐

Bedömningsaspekt 3

Studenten visar begränsad förmåga att även med stöd av LLU beskriva och förklara läromedels och/eller digitala lärresursers användbarhet och nytta i relation till elevers lärande.	Studenten gör rimliga värderingar av läromedels och digitala lärresursers nytta utifrån olika perspektiv som exempelvis innehåll, urval, tillgänglighet etc, i relation till elevers lärande.	Studenten gör välgrundade värderingar av läromedels och digitala lärresurser nytta utifrån flera olika relevanta perspektiv i relation till hur de bidrar till elevers lärande.
☐	☐	☐

Möjlighet till fritext med förslag till fortsatt utveckling:

Övriga kommentarer

Utöver ovanstående vill jag som lärarutbildare framföra:

Utöver ovanstående vill jag som student framföra:

Gå igenom och skicka in bedömningsunderlaget

Efter fullgjord VFU-period och efter att bedömningsunderlaget är ifyllt digitalt – gå igenom och diskutera underlaget med din student.

Jag och studenten har gått igenom och diskuterat bedömningsunderlaget

Datum

Senast en vecka efter avslutad VFU: e-posta bedömningsunderlaget till vfu3.mhi@kau.se

Det är viktigt att du använder din **personliga arbets-e-postadress**.

Märk e-postmeddelandet med **Bedömning och studentens namn**.

Studenten ska också få en kopia.