



Bedömningsunderlag för verksamhetsförlagd utbildning, VFU 2 Musiklärarprogrammet

Studentens namn	Födelsedatum (6 siffror)
-----------------	--------------------------

Lokal lärarutbildare	Telefon arbetet
E-post	Mobiltelefon
Skola	Har handledarutbildning Ja Nej
Lärarbehörighet/lärarlegitimation i följande ämnen:	

Närvaro	
Studenten har varit närvarande antal dagar:	
VFU-periodens totala antal dagar på VFU-placering:	20
Genomfört VFU i följande ämnen:	

VFU-ansvarig kursledare: Annmari Wangin	
E-post annmari.wangin@kau.se	Telefon arbetet 070-860 55 79
E-post för inskickande av bedömningsunderlaget: vfu2.mhi@kau.se	

Lärarytbyggarens uppgift

Tack för att du tar emot en av våra musiklärarstudenter och stödjer studentens utveckling till professionell musiklärare genom att uppmuntra, utmana och bedöma studentens insatser.

Du som lokal lärarytbyggare (LLU) ansvarar för att observera den pedagogiska verksamhet som studenten leder och föra strukturerade handledarsamtal på avsatt tid. Under denna tid ska studenten reflektera över sin pedagogiska verksamhet och sin yrkesroll och därigenom identifiera sina starka och svaga sidor. Det är av stor betydelse att du som lärarytbyggare erbjuder studenten förutsättningar att ta del av alla förekommande arbetsuppgifter.

Det här bedömningsunderlaget ska användas vid planering av VFU-perioden och vid samtal mellan studenten och dig som lärarytbyggare kring studentens fortlöpande utveckling. Det kommer också att användas som diskussionsunderlag i samband med trepartssamtal. Prioritering av vad som tas upp i trepartssamtalet görs tillsammans med studenten.

Om det finns risk att studenten inte kommer att uppnå ett eller flera lärandemål ska du kontakta VFU-ansvarig lärare på universitetet snarast för att gemensamt diskutera behov av extra stöd och en eventuell handlingsplan.

Vid avslutad VFU ska du fylla i bedömningsunderlaget digitalt, gå igenom det med din student, skriva in att du gjort så på sista sidan i dokumentet samt skicka underlaget senast en vecka efter avslutad VFU från din personliga arbets-e-postadress till vf2.mhi@kau.se. Studenten ska också få en kopia.

Att fylla i bedömningsunderlaget

Som LLU ansvarar du för att ge underlag för bedömning av sex lärandemål, men studenten ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper inom samtliga åtta lärandemål (se nedan).

Varje lärandemål bedöms utifrån en eller flera bedömningsaspekter. Markera den formulering under varje bedömningsaspekt som stämmer bäst överens med hur du värderar studentens måluppfyllelse.

Efter varje lärandemål finns ett utrymme för fritext som du ska använda på de lärandemål du

- 1) bedömer som prioriterade för studenten,
- 2) där du markerat den lägsta graden i någon av bedömningsaspekterna och/eller
- 3) där du vill göra ett förtydligande.

Skriv dina förslag på utvecklingsområden och strategier eller metoder för att studenten ska komma vidare i sin utveckling. Skriv dina kommentarer med framåtsyftande karaktär.

Lärandemål för VFU 2

Kursen syftar till att de studerande vidareutvecklar sin yrkeskunskap genom att med utgångspunkt i möten med eleverna tillämpa vetenskapligt grundad och erfarenhetsbaserad kunskap för lärande och utveckling.

Efter den andra VFU-perioden ska studenten kunna:

- 1. redogöra för och agera i enlighet med skolans värdegrund,**
- 2. medverka i skolans förebyggande arbete mot konflikter, diskriminering och kränkande behandling,**
- 3. med handledning integrera ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i skolans verksamhet,**
- 4. agera och kommunicera professionsinriktat med elever och personal samt använda ett funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift,**
- 5. med handledning planera, leda och utvärdera undervisning av viss omfattning med utgångspunkt i styrdokument, ämneskunskap och ämnesdidaktik,**
- 6. reflektera över elevers olika förutsättningar, förmågor och behov och hur det kan beaktas i undervisning (examineras på universitetet),*
- 7. med handledning bedöma elevers kunskapsutveckling samt reflektera över elevers skolsociala situation och diskutera hur detta kan kommuniceras med elever och vårdnadshavare samt**
- 8. diskutera den egna professionsutvecklingen samt identifiera strategier för vidare utveckling (examineras på universitetet).*

Värdera hur långt studenten nått i sin måluppfyllelse

Lärandemål 1

Efter den andra VFU-perioden ska studenten kunna redogöra för och agera i enlighet med skolans värdegrund.

Bedömningsaspekt 1

Studenten visar bristande förståelse för skolans värdegrund.	Studenten kan i samtal med LLU beskriva och förklara värdegrundens innebörd och hur skolan arbetar med den.

Bedömningsaspekt 2

Studenten agerar på ett sätt som strider mot skolans värdegrund.	Studenten följer skolans värdegrund genom att bemöta elever och personal i enlighet med innebörden i värdegrunden.

Lärandemål 2

Efter den andra VFU-perioden ska studenten kunna medverka i skolans förebyggande arbete mot konflikter, diskriminering och kränkande behandling.

Bedömningsaspekt 1

Studenten har bristande förmåga att aktivt delta i samtal och aktiviteter med syfte att främja trygghet och inkludering.	Studenten deltar aktivt i samtal och aktiviteter med syfte att främja trygghet och inkludering.

Möjlighet till fritext med förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 3

Efter den andra VFU-perioden ska studenten med handledning kunna integrera ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i skolans verksamhet.

Bedömningsaspekt 1

Studenten visar även med stöd av LLU begränsad förmåga att uppmärksamma frågor gällande jämställdhet och jämlikhet.	Studenten kan med stöd av LLU identifiera relevanta frågor gällande jämställdhet och jämlikhet och koppla dem till undervisning och andra delar av skolans verksamhet.
☐	☐

Bedömningsaspekt 2

Studenten visar begränsad förmåga att även med stöd av LLU integrera jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i undervisningen.	Studenten integrerar med stöd av LLU jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i undervisning och andra delar av skolans verksamhet.
☐	☐

Möjlighet till fritextsvar med förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 4

Efter den andra VFU-perioden ska studenten kunna agera och kommunicera professionsinriktat med elever och personal samt använda ett funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift.

Bedömningsaspekt 1

Studenten har begränsad förmåga att kommunicera muntligt och/eller skriftligt på en språklig och innehållslig nivå som är nödvändig för att verka som lärare inom den aktuella verksamheten.	Studenten kommunicerar muntligt och skriftligt på den språkliga och innehållsliga nivå som krävs för en lärare inom den aktuella verksamheten.
☐	☐

Bedömningsaspekt 2

Studenten har begränsad förmåga att i sitt samspel med elever och/eller personal handla och/eller samtala på ett sätt som är förenligt med professionen.	Studenten samspelar i ord och handling med elever och personal på ett väl fungerande sätt som är förenligt med rollen som lärare inom den aktuella verksamheten.
☐	☐

Möjlighet till fritext med förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 5

Efter den andra VFU-perioden ska studenten med handledning kunna planera, leda och utvärdera undervisning av viss omfattning med utgångspunkt i styrdokument, ämneskunskap och ämnesdidaktik.

Bedömningsaspekt 1

Studenten gör även med stöd av LLU ostrukturerade och/eller otydliga planeringar.	Studenten gör med stöd av LLU rimliga planeringar som är strukturerade och tydliga med utgångspunkt i aktuella styrdokument.	Studenten gör med stöd av LLU strukturerade och tydliga planeringar samt kommer med egna förslag på undervisningsupplägg som är relevanta vad gäller syfte, innehåll och metod i förhållande till aktuella styrdokument.
☐	☐	☐

Bedömningsaspekt 2

Studenten visar även med stöd av LLU bristande ledarskap i undervisningssituationer.	Studenten visar med stöd av LLU som regel ett visst ledarskap i undervisningssituationer.	Studenten visar med stöd av LLU ofta ett tydligt ledarskap i undervisningssituationer.
☐	☐	☐

Bedömningsaspekt 3

Studenten har svårt att även med stöd av LLU identifiera rimliga styrkor och/eller utvecklingsområden i genomförd undervisning.	Studenten utvärderar egen undervisning tillsammans med LLU och identifierar ofta rimliga styrkor och utvecklingsområden.	Studenten utvärderar egen undervisning tillsammans med LLU och identifierar relevanta styrkor och utvecklingsområden, samt kommer med rimliga förslag till hur undervisningen kan förbättras.
☐	☐	☐

Bedömningsaspekt 4

Studenten har även med stöd av LLU svårt att skapa förutsättningar för lärande hos eleverna på grund av otillräckliga ämneskunskaper och/eller ämnesdidaktiska kunskaper.	Studenten har tillräckliga ämneskunskaper och ämnesdidaktiska kunskaper för att med stöd av LLU skapa förutsättning för elevers lärande.
☐	☐

Möjlighet till fritext med förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 7

Efter den andra VFU-perioden ska studenten med handledning kunna bedöma elevers kunskapsutveckling samt reflektera över elevers skolsociala situation och diskutera hur detta kan kommuniceras med elever och vårdnadshavare.

Bedömningsaspekt 1

Studenten visar begränsad förmåga att även med stöd av LLU bedöma elevers kunskapsutveckling utifrån genomförd undervisning.	Studenten kan med stöd av LLU bedöma elevers kunskapsutveckling utifrån genomförd undervisning.
☐	☐

Bedömningsaspekt 2

Studenten har även med stöd av LLU svårt att reflektera över elevers sociala situation i verksamheten.	Studenten kan med stöd av LLU reflektera över elevers sociala situation i verksamheten.
☐	☐

Bedömningsaspekt 3

Studenten har svårt att i samtal med LLU diskutera hur genomförd bedömning av elevers sociala situation i verksamheten, kan kommuniceras med elever och vårdnadshavare.	Studenten diskuterar med stöd av LLU och ger olika förslag till hur elevers sociala situation i verksamheten, kan kommuniceras med elever och vårdnadshavare.
☐	☐

Möjlighet till fritext med förslag till fortsatt utveckling:

Övriga kommentarer

Utöver ovanstående vill jag som lärarutbildare framföra:

Utöver ovanstående vill jag som student framföra:

Gå igenom och skicka in bedömningsunderlaget

Efter fullgjord VFU-period och efter att bedömningsunderlaget är ifyllt digitalt – gå igenom och diskutera underlaget med din student.

Jag och studenten har gått igenom och diskuterat bedömningsunderlaget

Datum

Senast en vecka efter avslutad VFU: e-posta bedömningsunderlaget till vfu2.mhi@kau.se

Det är viktigt att du använder din **personliga arbets-e-postadress**.

Märk e-postmeddelandet med **Bedömning och studentens namn**.

Studenten ska också få en kopia.

