



Bedömningsunderlag för verksamhetsförlagd utbildning, VFU 2 Kompletterande pedagogisk utbildning och Yrkeslärarprogrammet

*Bedömningsunderlaget fyller dubbla funktioner. Dels synliggör det studentens professionsutveckling, dels ligger det till grund för betygsättning av VFU-kursen. Det är därför viktigt att allt som efterfrågas fylls i och att det **fylls i digitalt**. Ofullständiga underlag skickas i retur.*

Studentens namn	Födelsenummer (ÅÅ-MM-DD)
Antagen i följande ämne/n	

Ansvarig universitetslärare	
E-post	Telefon arbetet

Närvaro

Studenten har genomfört reguljär VFU: och varit närvarande av 20 dagar

Studenten har genomfört VFU i tjänsten:

Studenten har under VFU-perioden undervisat i följande ämnen

Lokal lärarutbildare	
Läraryrke/läraryrkeslegitimation i följande ämnen:	
Handledarutbildning (ja/nej)	Vilket år
Skola	
E-post	Telefon

Lärarytbyggarens uppgift

Din uppgift som lokal lärarytbyggare (LLU) är att stödja den enskilde lärarytstudentens utveckling till professionell lärare genom att uppmuntra, utmana och bedöma studentens insatser. Du som lärarytbyggare ansvarar för att observera studentens lektioner och föra strukturerade handledarsamtal på avsatt tid. Under denna tid ska studenten reflektera över sin undervisning och sin yrkesroll och därigenom identifiera sina starka och svaga sidor. Det är av stor betydelse att du som lärarytbyggare erbjuder studenten förutsättningar att ta del av alla förekommande arbetsuppgifter.

Om det finns risk att studenten inte kommer att uppnå ett eller flera lärandemål **ska** du kontakta ansvarig kursledare snarast för att gemensamt diskutera behov av extra stöd och en eventuell handlingsplan.

Det här underlaget ska användas vid planering av VFU-perioden och vid samtal mellan studenten och dig som lärarytbyggare kring studentens fortlöpande utveckling. Det kommer också att användas som diskussionsunderlag i samband med trepartssamtal. Vid avslutad VFU ska du fylla i underlaget digitalt, skriva under tillsammans med studenten, scanna och maila det till ansvarig kursledare. Studenten ska också få ett exemplar.

Läs detta innan du fyller i bedömningsunderlaget

Som lokal lärarytbyggare ansvarar du för att ge underlag för bedömning av **sju lärandemål**, men studenten måste få möjlighet att utveckla sina kunskaper inom **samtliga** lärandemål (se nedan).

- Varje lärandemål bedöms utifrån en eller flera bedömningsaspekter. Markera den formulering under varje bedömningsaspekt som stämmer bäst överens med hur du värderar studentens målluppfyllelse.
- Du ska **motivera din bedömning** i kommentarsfältet till respektive lärandemål.
- Du ska ge kommentarer av **framåtsyftande karaktär** med förslag på utvecklingsområden och strategier eller metoder för att studenten ska komma vidare i sin utveckling.
- Du som handleder student som gör **VFU i tjänsten** ska dessutom fylla i *Sammanställning av strukturerade handledningssamtal i anslutning till lektionsbesök hos student som genomför VFU i tjänsten* sist i detta dokument.

Lärandemål för VFU 2

Syftet med den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) är att de studerande i skolans praktik utvecklar sin lärarkunskap genom att bearbeta mötet mellan teori och praktik, samt i möten med elever tillämpar vetenskapligt grundad och erfarenhetsbaserad kunskap för lärande och utveckling.

Efter den andra VFU-perioden ska studenten kunna:

1. agera och kommunicera i enlighet med skolans värdegrund,
2. medverka i skolans förebyggande arbete mot konflikter, diskriminering och kränkande behandling,
3. med viss handledning integrera ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i skolans verksamhet,

4. agera och kommunicera professionsinriktat med elever och personal samt använda ett funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift,
5. med viss handledning planera, leda och utvärdera sekvenser av undervisning med utgångspunkt i styrdokument, ämneskunskap och ämnesdidaktik,
6. reflektera över elevers olika förutsättningar, förmågor och behov och hur det kan beaktas i undervisning (examineras på universitetet),
7. med handledning bedöma elevers kunskapsutveckling samt reflektera över elevers skolsociala situation och diskutera hur detta kan kommuniceras med elever och vårdnadshavare,
8. med handledning använda och värdera läromedel och digitala lärresurser som skapar förutsättningar för elevers lärande och
9. diskutera den egna professionsutvecklingen samt identifiera strategier för vidare utveckling (examineras på universitetet).

Grad av självständighet

Med handledning innebär att studenten visar sin kunskap och förmåga i samspel med handledarens aktiva medverkan. Medverkan kan bestå av diskussioner, förslag, råd, analyser av genomförd planering och/eller undervisning eller liknande som studenten använder eller förhåller sig till.

Med viss handledning innebär att studenten visar sin kunskap och förmåga relativt självständigt men med stöd av handledaren i delar av planering och/eller genomförande.

Lärandemål 1

Efter den andra VFU-perioden ska studenten kunna agera och kommunicera i enlighet med skolans värdegrund.

Kommunicera

Studenten bemöter ibland elever och/eller personal på ett sätt som inte ligger i linje med skolans värdegrund.	Studenten bemöter elever och personal respektfullt och skapar ett klimat där eleverna känner sig trygga och inkluderade.
☐	☐

Agera

Studenten har svårt att se när värdegrunden inte efterlevs och/eller brister i förmåga att även med stöd av LLU agera i situationen.	Studenten uppmärksammar situationer där värdegrunden inte efterlevs och agerar med stöd av LLU på ett rimligt sätt.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan du utveckla:

Lärandemål 2

Efter den andra VFU-perioden ska studenten kunna medverka i skolans förebyggande arbete mot konflikter, diskriminering och kränkande behandling.

Medverka

Studenten har bristande förmåga att aktivt delta i samtal och aktiviteter med syfte att främja trygghet och inkludering.	Studenten deltar aktivt i samtal och aktiviteter med syfte att främja trygghet och inkludering.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan du utveckla:

Lärandemål 3

Efter den andra VFU-perioden ska studenten kunna med viss handledning integrera ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i skolans verksamhet.

Identifiera (med viss handledning)

Studenten visar även med stöd av LLU begränsad förmåga att uppmärksamma frågor gällande jämställdhet och jämlikhet.	Studenten kan med visst stöd av LLU identifiera relevanta frågor gällande jämställdhet och jämlikhet och koppla dem till undervisning och andra delar av skolans verksamhet.
☐	☐

Tillämpa (med viss handledning)

Studenten visar begränsad förmåga att även med stöd av LLU integrera jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i undervisningen.	Studenten integrerar med visst stöd av LLU jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i undervisning och andra delar av skolans verksamhet.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan du utveckla:

Lärandemål 4

Efter den andra VFU-perioden ska studenten kunna agera och kommunicera professionsinriktat med elever och personal samt använda ett funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift.

Kommunicera

Studenten har begränsad förmåga att kommunicera muntligt och/eller skriftligt på en språklig och/eller innehållslig nivå som är nödvändig för att verka som lärare inom den aktuella verksamheten.	Studenten kommunicerar muntligt och skriftligt på den språkliga och innehållsliga nivå som krävs för en lärare inom den aktuella verksamheten.
☐	☐

Agera professionsinriktat

Studenten har begränsad förmåga att i sitt samspel med elever och/eller personal handla och/eller samtala på ett sätt som är förenligt med rollen som lärare inom den aktuella verksamheten.	Studenten samspelar i ord och handling med elever och personal på ett väl fungerande sätt som är förenligt med rollen som lärare inom den aktuella verksamheten.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan du utveckla:

Lärandemål 5

Efter den andra VFU-perioden ska studenten kunna med viss handledning planera, leda och utvärdera sekvenser av undervisning med utgångspunkt i styrdokument, ämneskunskap och ämnesdidaktik.

Planera (med viss handledning)

Studenten gör även med visst stöd av LLU ostrukturerade och/eller otydliga planeringar och/eller har begränsad förmåga att utgå från relevanta styrdokument och/eller ämnesdidaktik på ett rimligt sätt i sin planering.	Studenten gör med visst stöd av LLU rimliga planeringar för sekvenser av undervisning som är strukturerade och tydliga och med utgångspunkt i relevanta styrdokument och ämnesdidaktik	Studenten gör med visst stöd av LLU relevanta, strukturerade och tydliga planeringar för sekvenser av undervisning med tydlig utgångspunkt i relevanta styrdokument och ämnesdidaktik. Studenten bidrar aktivt i planeringsarbetet med egna förslag på undervisningsupplägg väl förankrade i relevanta styrdokument och ämnesdidaktik.
☐	☐	☐

Leda (med viss handledning)

Studenten visar även med visst stöd av LLU bristande ledarskap i undervisningssituationer och/eller har svårt att genomföra och nå fram med undervisningsinnehåll utifrån gjorda planeringar.	Studenten visar med visst stöd av LLU som regel ledarskap i undervisningssituationer och skapar genom sitt ledarskap förutsättningar för elevers lärande.	Studenten visar med visst stöd av LLU oftast ett tydligt ledarskap i undervisningssituationer och skapar genom sitt ledarskap förutsättningar för elevers lärande.
☐	☐	☐

Utvärdera (med viss handledning)

Studenten har svårt att även med visst stöd av LLU identifiera rimliga styrkor och/eller utvecklingsområden i genomförd undervisning.	Studenten utvärderar med visst stöd av LLU egen undervisning och identifierar som regel rimliga styrkor och utvecklingsområden, samt kommer med rimliga förslag till hur undervisningen kan förbättras.	Studenten utvärderar med visst stöd av LLU egen undervisning och identifierar oftast relevanta styrkor och utvecklingsområden, samt kommer med relevanta förslag till hur undervisningen kan förbättras.
☐	☐	☐

Ämneskunskap

Studenten har svårt att skapa förutsättningar för lärande hos eleverna på grund av otillräckliga ämneskunskaper.

Studenten har tillräckliga ämneskunskaper för att med stöd av LLU skapa förutsättning för elevers lärande.

Motivering till bedömning:

Det här kan du utveckla:

Lärandemål 7

Efter den andra VFU-perioden ska studenten kunna med handledning bedöma elevers kunskapsutveckling samt reflektera över elevers skolsociala situation och diskutera hur detta kan kommuniceras med elever och vårdnadshavare.

Bedöma (med handledning)

Studenten visar begränsad förmåga att även med stöd av LLU planera och/eller genomföra fungerande bedömningar förankrade i aktuella styrdokument och genomförd undervisning.	Med stöd av LLU planerar och genomför studenten bedömningar som är förankrade i styrdokument och genomförd undervisning.
☐	☐

Reflektera över skolsocial situation

Studenten visar begränsad förmåga att bidra i reflekterande samtal med LLU som lyfter elevers skolsociala situation och de konsekvenser den får för elevers lärande och utveckling.	Med stöd av LLU planerar och genomför studenten bedömningar som är förankrade i styrdokument och genomförd undervisning.
☐	☐

Diskutera

Studenten visar begränsad förmåga att i diskussioner med LLU bidra med rimliga perspektiv på kommunikation kring bedömning med elever och vårdnadshavare.	Studenten kan i diskussioner med LLU bidra med olika relevanta perspektiv på kommunikation kring bedömning med elever och vårdnadshavare.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan du utveckla:

Lärandemål 8

Efter den andra VFU-perioden ska studenten kunna med handledning använda och värdera läromedel och digitala lärresurser som skapar förutsättningar för elevers lärande.

Använda (med handledning)

Studenten visar även med stöd av LLU begränsad förmåga att använda olika former av läromedel och digitala lärresurser på ett sätt som bidrar till elevers lärande.	Studenten använder med stöd av LLU lämpliga läromedel och digitala lärresurser på ett sätt som bidrar till elevers lärande.
☐	☐

Värdera (med handledning)

Studenten visar begränsad förmåga att även med stöd av LLU beskriva och förklara läromedels och/eller digitala lärresursers användbarhet och nytta i relation till elevers lärande.	Studenten gör rimliga värderingar av läromedels och digitala lärresursers nytta utifrån olika perspektiv som exempelvis innehåll, urval, tillgänglighet etc, i relation till elevers lärande	Studenten gör välgrundade värderingar av läromedels och digitala lärresurser nytta utifrån flera olika relevanta perspektiv i relation till hur de bidrar till elevers lärande
☐	☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan du utveckla:

Underskrifter

Lokal lärarutbildares underskrift

Studentens underskrift

Lokal lärarutbildares namnförtydligande

Ort och datum

Skicka in bedömningsunderlaget

Underlaget ska fyllas i digitalt när VFU-period 1 är slut. Skriv sedan ut underlaget och underteckna det tillsammans med din lärarstudent.

Du som LLU ska sedan e-posta det scannade bedömningsunderlaget till:
bedomningsunderlag.VFU1och2.yrk.kpu@kau.se

Denna sida gäller endast för student som ansökt om, samt blivit beviljad att göra VFU i tjänsten

Observationsprotokoll: Sammanställning av strukturerade handledningssamtal i anslutning till lektionsbesök hos student som genomför VFU i tjänsten

Du som lokal lärarutbildare ska, under återkommande samtal under VFU-veckorna, handleda och stödja studenten med syfte att skapa goda förutsättningar för studentens professionsutveckling utifrån lärandemålen för respektive VFU-kurs. Din uppgift som lokal lärarutbildare är att vid minst tre tillfällen och jämnt fördelade per VFU-kurs, observera studentens lektioner och avsätta tid för längre strukturerade handledningssamtal i anslutning till dessa.

Kursens lärandemål är utgångspunkten för observation och samtal. Eventuellt kan fler observationer behöva göras. Det är ditt ansvar som lokal lärarutbildare att inhämta tillräckligt underlag för bedömning av studentens kunskaper och handlingar utifrån kursens lärandemål.

Observation 1.

Datum och längd för besök/observation hos studenten:
Lektionens syfte och innehåll:
Vad observerade du under lektionen?
Vilken återkoppling gav du?
Vad kom ni överens om att studenten behöver arbeta vidare med, samt hur?

Observation 2.

Hur har ni följt upp det som studenten har behövt arbeta vidare med utifrån lärandemålen och det som tagits upp under tidigare observation/handledningssamtal?

Datum och längd för besök/observation hos studenten:

Lektionens syfte och innehåll:

Vad observerade du under lektionen?

Vilken återkoppling gav du?

Vad kom ni överens om att studenten behöver arbeta vidare med, samt hur?

Observation 3.

Hur har ni följt upp det som studenten har behövt arbeta vidare med utifrån lärandemålen och det som tagits upp under tidigare observation/handledningssamtal?

Datum och längd för besök/observation hos studenten:

Lektionens syfte och innehåll:

Vad observerade du under lektionen?

Vilken återkoppling gav du?

Vad kom ni överens om att studenten behöver arbeta vidare med, samt hur?