



Bedömningsunderlag för verksamhetsförlagd utbildning, VFU 1 Kompletterande pedagogisk utbildning och Yrkeslärarprogrammet

*Bedömningsunderlaget fyller dubbla funktioner. Dels synliggör det studentens professionsutveckling, dels ligger det till grund för betygsättning av VFU-kursen. Det är därför viktigt att allt som efterfrågas fylls i och att det **fills i digitalt**. Ofullständiga underlag skickas i retur.*

Studentens namn	Födelsenummer (ÅÅ-MM-DD)
Antagen i följande ämne/n	

Ansvarig universitetslärare	
E-post	Telefon arbetet

Närvaro

Studenten har genomfört reguljär VFU: och varit närvarande av 20 dagar

Studenten har genomfört VFU i tjänsten:

Studenten har under VFU-perioden undervisat i följande ämnen

Lokal lärarutbildare	
Läraryrke/läraryrkeslegitimation i följande ämnen:	
Handledarutbildning (ja/nej)	Vilket år
Skola	
E-post	Telefon

Läroarutbildarens uppgift

Din uppgift som lokal läroarutbildare (LLU) är att stöda den enskilde läroarstudentens utveckling till professionell läroar genom att uppmuntra, utmana och bedöma studentens insatser. Du som läroarutbildare ansvarar för att observera studentens lektioner och föra strukturerade handledarsamtal på avsatt tid. Under denna tid ska studenten reflektera över sin undervisning och sin yrkesroll och därigenom identifiera sina starka och svaga sidor. Det är av stor betydelse att du som läroarutbildare erbjuder studenten förutsättningar att ta del av alla förekommande arbetsuppgifter.

Om det finns risk att studenten inte kommer att uppnå ett eller flera lärandemål **ska** du kontakta ansvarig kursledare snarast för att gemensamt diskutera behov av extra stöd och en eventuell handlingsplan.

Det här underlaget ska användas vid planering av VFU-perioden och vid samtal mellan studenten och dig som läroarutbildare kring studentens fortlöpande utveckling. Det kommer också att användas som diskussionsunderlag i samband med trepartssamtal. Vid avslutad VFU ska du fylla i underlaget digitalt, skriva under tillsammans med studenten, scanna och maila det till ansvarig kursledare. Studenten ska också få ett exemplar.

Läs detta innan du fyller i bedömningsunderlaget

- Som lokal läroarutbildare ansvarar du för att ge underlag för bedömning av **sex lärandemål**, men studenten måste få möjlighet att utveckla sina kunskaper inom **samtliga** lärandemål (se nedan).
- Varje lärandemål bedöms utifrån en eller flera bedömningsaspekter. Markera den formulering under varje bedömningsaspekt som stämmer bäst överens med hur du värderar studentens måluppfyllelse.
- Du ska **motivera din bedömning** i kommentarsfältet till respektive lärandemål.
- Du ska ge kommentarer av **framåtsyftande karaktär** med förslag på utvecklingsområden och strategier eller metoder för att studenten ska komma vidare i sin utveckling.
- Du som handleder student som gör **VFU i tjänsten** ska dessutom fylla i *Sammanställning av strukturerade handledningssamtal i anslutning till lektionsbesök hos student som genomför VFU i tjänsten* sist i detta dokument.

Lärandemål för VFU 1

Syftet med den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) är att de studerande i skolans praktik utvecklar sin läroarkunskap genom att bearbeta mötet mellan teori och praktik, samt i möten med elever tillämpar vetenskapligt grundad och erfarenhetsbaserad kunskap för lärande och utveckling.

Efter den inledande VFU-perioden ska studenten kunna:

1. redogöra för och agera i enlighet med skolans värdegrund,
2. redogöra för skolans förebyggande arbete och åtgärder mot konflikter, diskriminering och kränkande behandling,
3. reflektera över hur ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv integreras i skolans verksamhet,

4. etablera kontakt med elever och personal samt kommunicera med ett funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift,
5. med handledning planera, leda och utvärdera undervisning av viss omfattning med utgångspunkt i styrdokument, ämneskunskap och ämnesdidaktik,
6. beskriva och diskutera VFU-skolans arbete utifrån elevers olika förutsättningar, förmågor och behov,
7. diskutera hur bedömning kan användas som stöd för elevers kunskapsutveckling i undervisningen,
8. diskutera VFU-skolans användning av läromedel och digitala lärresurser för undervisning, kommunikation och organisation samt
9. redogöra för den egna professionsutvecklingen samt identifiera vidare behov av utveckling.

Grad av självständighet

Med handledning innebär att studenten visar sin kunskap och förmåga i samspel med handledarens aktiva medverkan. Medverkan kan bestå av diskussioner, förslag, råd, analyser av genomförd planering och/eller undervisning eller liknande som studenten använder eller förhåller sig till.

Lärandemål 1

Efter den inledande VFU-perioden ska studenten kunna redogöra för och agera i enlighet med skolans värdegrund.

Redogöra för

Studenten visar bristande förståelse för skolans värdegrund.	Studenten kan i samtal med LLU beskriva och förklara värdegrundens innebörd och hur skolan arbetar med den.
☐	☐

Agera/bemöta

Studenten agerar/bemöter ibland elever och personal på ett sätt som inte ligger i linje med skolans värdegrund.	Studenten följer skolans värdegrund genom att bemöta elever och personal i enlighet med innebörden i värdegrunden.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan du utveckla:

Lärandemål 4

Efter den inledande VFU-perioden ska studenten kunna etablera kontakt med elever och personal samt kommunicera med ett funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift.

Kommunicera

Studenten har begränsad förmåga att kommunicera muntligt och/eller skriftligt på en språklig och innehållslig nivå som är nödvändig för att verka som lärare inom den aktuella verksamheten.	Studenten kommunicerar muntligt och skriftligt på den språkliga och innehållsliga nivå som krävs för en lärare inom den aktuella verksamheten.
☐	☐

Etablera kontakt

Studenten har svårt att på eget initiativ etablera en för professionen lämplig kontakt med elever och/eller personal.	Studenten etablerar lämpliga kontakter med elever och personal på eget initiativ.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan du utveckla:

Lärandemål 5

Efter den inledande VFU-perioden ska studenten kunna med handledning planera, leda och utvärdera undervisning av viss omfattning med utgångspunkt i styrdokument, ämneskunskap och ämnesdidaktik.

Planera undervisning (med handledning)

Studenten gör även med stöd av LLU ostrukturerade och/eller otydliga planeringar, alternativt har svårt att koppla planering till rimlig ämnesdidaktiskt perspektiv/teori.	Studenten gör med stöd av LLU rimliga planeringar som är strukturerade och tydliga med utgångspunkt i aktuella styrdokument och relevant ämnesdidaktisk teori/perspektiv	Studenten gör med stöd av LLU planeringar som är strukturerade och tydliga samt kommer med egna förslag på undervisningsupplägg som är relevanta vad gäller syfte, innehåll och metod i förhållande till aktuella styrdokument och relevant ämnesdidaktisk teori/perspektiv.
☐	☐	☐

Leda undervisning (med handledning)

Studenten visar även med stöd av LLU bristande ledarskap i undervisningssituationer vilket exempelvis kan visa sig i svårigheter att nå fram med undervisningsinnehåll till eleverna, otydlig struktur i genomförande eller svårighet att följa gjorda planeringar.	Studenten visar med stöd av LLU som regel ett visst ledarskap i undervisningssituationer genom att exempelvis följa gjorda planeringar och nå fram med undervisningens innehåll till eleverna.	Studenten visar med stöd av LLU ofta ett fungerande ledarskap i undervisningssituationer genom att exempelvis följa gjorda planeringar, skapa arbetsro och nå fram med undervisningens innehåll till eleverna.
☐	☐	☐

Utvärdera undervisning (med handledning)

Studenten brister i förmåga att även med stöd av LLU identifiera rimliga styrkor och/eller utvecklingsområden i genomförd undervisning.	Studenten utvärderar egen undervisning tillsammans med LLU och identifierar ofta rimliga styrkor och utvecklingsområden.	Studenten utvärderar egen undervisning tillsammans med LLU och identifierar vanligtvis relevanta styrkor och utvecklingsområden, samt kommer med rimliga förslag till hur undervisningen kan förbättras.
☐	☐	☐

Ämneskunskaper

Studenten har svårt att skapa förutsättningar för elevers lärande på grund av otillräckliga ämneskunskaper.	Studenten har tillräckliga ämneskunskaper för att skapa förutsättningar för elevers lärande
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan du utveckla:

Lärandemål 6

Efter den inledande VFU-perioden ska studenten kunna beskriva och diskutera VFU-skolans arbete utifrån elevers olika förutsättningar, förmågor och behov.

Beskriva

Studenten har begränsad förmåga att i samtal med LLU på ett rimligt sätt beskriva VFU-skolans arbete med att möta elevers olika förutsättningar, förmågor och behov.	Studenten beskriver i samtal med LLU på ett rimligt sätt hur skolan arbetar med att möta elevers olika förutsättningar, förmågor och behov.
☐	☐

Diskutera

Studenten har begränsad förmåga att i diskussioner med LLU och/eller annan personal lyfta fram rimliga möjligheter och utmaningar i skolans arbete med att möta elevers olika förutsättningar, förmågor och behov.	Studenten deltar aktivt i diskussioner med LLU och övrig personal om skolans arbete med att möta elevers olika förutsättningar, förmågor och behov, och lyfter i dessa diskussioner fram rimliga möjligheter och utmaningar i arbetet.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan du utveckla:

Lärandemål 7

Efter den inledande VFU-perioden ska studenten kunna diskutera hur bedömning kan användas som stöd för elevers kunskapsutveckling i undervisningen.

Diskutera bedömning

Studenten visar i diskussioner med LLU begränsad kunskap om bedömning och/eller hur bedömning kan användas i undervisningen för att stödja elevers kunskapsutveckling.	Studenten visar i diskussioner med LLU kunskap om och förståelse för bedömning och dess roll i undervisningen som stöd för elevers kunskapsutveckling.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan du utveckla:

Lärandemål 8

Efter den inledande VFU-perioden ska studenten kunna diskutera VFU-skolans användning av läromedel och digitala lärresurser för undervisning, kommunikation och organisation.

Diskutera läromedel

Studenten visar i diskussioner med LLU begränsad kunskap om läromedel och/eller digitala lärresurser och deras användning inom olika områden.	Studenten visar i diskussioner med LLU kunskap om och förståelse för läromedel och digitala lärresurser och deras användning inom olika områden.
☐	☐

Motivering till bedömning:

Det här kan du utveckla:

Underskrifter

Lokal lärarutbildares underskrift

Studentens underskrift

Lokal lärarutbildares namnförtydligande

Ort och datum

Skicka in bedömningsunderlaget

Underlaget ska fyllas i digitalt när VFU-period 1 är slut. Skriv sedan ut underlaget och underteckna det tillsammans med din lärarstudent.

Du som LLU ska sedan e-posta det scannade bedömningsunderlaget till:
bedomningsunderlag.VFU1och2.yrk.kpu@kau.se

Denna sida gäller endast för student som ansökt om, samt blivit beviljad att göra VFU i tjänsten

Observationsprotokoll: Sammanställning av strukturerade handledningssamtal i anslutning till lektionsbesök hos student som genomför VFU i tjänsten

Du som lokal lärarutbildare ska, under återkommande samtal under VFU-veckorna, handleda och stödja studenten med syfte att skapa goda förutsättningar för studentens professionsutveckling utifrån lärandemålen för respektive VFU-kurs. Din uppgift som lokal lärarutbildare är att vid minst tre tillfällen och jämnt fördelade per VFU-kurs, observera studentens lektioner och avsätta tid för längre strukturerade handledningssamtal i anslutning till dessa.

Kursens lärandemål är utgångspunkten för observation och samtal. Eventuellt kan fler observationer behöva göras. Det är ditt ansvar som lokal lärarutbildare att inhämta tillräckligt underlag för bedömning av studentens kunskaper och handlingar utifrån kursens lärandemål.

Observation 1.

Datum och längd för besök/observation hos studenten:
Lektionens syfte och innehåll:
Vad observerade du under lektionen?
Vilken återkoppling gav du?
Vad kom ni överens om att studenten behöver arbeta vidare med, samt hur?

Observation 2.

Hur har ni följt upp det som studenten har behövt arbeta vidare med utifrån lärandemålen och det som tagits upp under tidigare observation/handledningssamtal?

Datum och längd för besök/observation hos studenten:

Lektionens syfte och innehåll:

Vad observerade du under lektionen?

Vilken återkoppling gav du?

Vad kom ni överens om att studenten behöver arbeta vidare med, samt hur?

Observation 3.

Hur har ni följt upp det som studenten har behövt arbeta vidare med utifrån lärandemålen och det som tagits upp under tidigare observation/handledningssamtal?

Datum och längd för besök/observation hos studenten:

Lektionens syfte och innehåll:

Vad observerade du under lektionen?

Vilken återkoppling gav du?

Vad kom ni överens om att studenten behöver arbeta vidare med, samt hur?