



RUC, REGIONALT
UTVECKLINGSCENTRUM
FÖR SKOLA

RUC:s nyhetsbrev

September 2025 |

Välkommen till höstens första nyhetsbrev!

Vi sammanfattar Forum lärande 2025 genom intervjuer med medverkande deltagare. Läs också om modersmålslärdagen samt ta del av vad Ruc:s vetenskapliga ledare gör. Men först berättar Monica Evermark om betydelsen av Ruc, hur Ruc har formats och utvecklats fram till idag. Ruc firar i år 30 år vid Karlstads universitet.

Ömsesidig samverkan som grund för professionell utveckling
Regionalt utvecklingscentrum har arbetat med att skapa arenor för



samverkan i 30 år. Det är unikt på många sätt att skolhuvudmän och lärosäte skapar dessa mötesplatser för professioner verksamma inom samtliga skolformer.

Vad är då historien bakom denna samverkan? I vår region togs ett initiativ mellan dåvarande Högskolan i Karlstad

och företrädare för olika kommuner i vårt område om att starta ett utvecklingsnätverk 1995 med en föreståndare och stadgar. Lärarutbildning och den lokala skolans utvecklingsarbete skulle vara i fokus och nätverket skulle vara samägt.

Ruc:s utveckling

Ruc har allt eftersom formaliserats, exempelvis finns det idag en styrgrupp för Ruc. I gruppen ingår företrädare för lärarutbildning, rektorsutbildning, uppdragsutbildning och skolhuvudmän. På agendan för denna grupp har bland annat varit ömsesidig samverkan om forskning, lärarutbildning, professionsfrågor, arrangemang med Skolverket och bildande av nya professionsnätverk.

Ruc:s pågående nätverk består av nätverket för språk-skriv och läsutvecklare, specialpedagogiskt samråd, IKT -nätverket, samordnare för nyanländas lärande och studie- och yrkesvägledare. Nätverksdeltagare utses av skolhuvudman vilket innebär att man har mandat för att företräda sin kommun.

Ruc har genom åren arrangerat olika professionssatsningar vars innehåll har utvecklats i dialog med skolhuvudmännen i våra samverkanskommuner. Satsningarna har varit mötesplatser för yrkesverksamma inom samtliga skolformer. Modellen för Ruc:s professionssatsningar bygger kollegialt lärande och består av tre delar:

AKTUELLT

16 september

Seminarium med presentationer från forskare med anknytning till Centrum för forskning om barns och ungas psykiska hälsa och uppväxtvillkor (CBU). Det finns möjlighet att delta på plats eller via Zoom. [Läs mer här!](#)

7 oktober

Symposium om skolbibliotek och läsförmedling

Under eftermiddagen kommer sex kommuner berätta om sina arbeten inom läsförmedling och/eller skolbibliotek. Linnea Lindquist (skolledare, debattör och författare) berättar om sitt arbete med skolbibliotek i ett utanförskapsområde. SOL i Värmland och Ruc arrangerar. [Läs mer här!](#)

Save the date!

6 november

UBB:s Forskningsfestival

UBB:s forskare presenterar delar av sin forskning – om förskola, fritidshem, särskild begåvning och specialpedagogik. Forskningsfestivalen kommer även att sändas live på Pedagog Värmlands hemsida. [Mer information finner du här!](#)

Om du vill läsa mer om Ruc och våra nätverk eller vad som är på gång just nu:

Länk till Ruc:s [hemsida!](#)



KAU.SE/RUC

Regionalt UtvecklingsCentrum för skola

- Undervisningskvalitet
- Professionell utveckling
- Kunskapsdelning kopplad till forskning och kvalitetsarbete

I det nationella professionsprogrammet lyfts dessa delar fram i strukturen för Professional Learning Communitys.

Ruc och framtiden

Det ömsesidiga utbytet är något som Ruc arbetar för genom våra olika aktiviteter. Att detta kommer skolans professioner till nytta och barn och elevers lärande till godo är centralt. Vi vet att i välfungerande skolor har man en strukturerad samverkan med lärosäten och att detta är betydelsefullt för måluppfyllelsen i förskolan och skolan.

Pedagog Värmland är vår digitala plattform och mötesplats där vi vill dela erfarenheter från profession och forskning. Det är en tillgång att vi har denna arena för kunskapsspridning och inspiration. 18 juni arrangerade Ruc tillsammans med Karlstads kommun den fysiska mötesplatsen *Forum lärande 2025* för Värmlands förskolor och skolor med drygt 1900 deltagare. *Ta gärna del av de artiklar och filmer som verksamma lärare, forskare och andra bidrog med denna dag via länken i högerspalten.*

Jag hoppas att vi tillsammans kommer att utveckla olika mötesplatser framöver. Framtidens samverkan kräver möten "i ögonhöjd" och det är i dessa möten mellan praktik, forskning och lärarutbildning som framtidens kollegor formas.

/Monica Evermark



FORUM LÄRANDE 2025

Mötesplats för forskning och praktik

I tidigare nyhetsbrev har vi berättat uppbyggnaden och innehållet i Forum lärande som genomfördes den 18 juni. För att sammanfatta dagen har vi ställt några frågor till tre av deltagarna.

Vi börjar med Jenny Dahlin, skolchef i Hagfors kommun.



Hur upplevde du Forum lärande 2025?

Jag upplever Forum lärande som oerhört inspirerande och givande. En kanonbra dag!

Vilka tankar eller idéer tar du med dig från dagen, och hur kan de komma till nytta i din verksamhet?

PEDAGOG VÄRMLAND



FORUM LÄRANDE 2025

Mötesplats för forskning och praktik

[På Pedagog Värmland kan du ta del av filmer och artiklar som producerades både inför dagen och under dagen!](#)

Månadens forskare;

Jenne Fröding Reyes, doktorand i historia vid Karlstads universitet.

"Min drivkraft är att bidra med forskning som ger lärare och elever en starkare röst och kan stödja undervisning på vetenskaplig grund", [läs hela artikeln här.](#)

Jag tar med mig många idéer kring undervisning och lärande, men främst utifrån organisationsnivån där jag verkar.

Tycker du att det är värdefullt att vi fortsätter arrangera mötesplatser som Forum lärande – och i så fall varför?

Jag tycker absolut att vi ska fortsätta arrangera mötesplatsen Forum lärande. Arrangemanget är oerhört viktigt som erfarenhetsutbyte samt med inspel från forskning. Det är något unikt vi har i Värmland och som vi kan vara stolta över.

Mats Liljedahl, IKT-strateg i Arvika kommun.



Hur upplevde du Forum lärande 2025?

Jag förstod direkt att Forum lärande 2025 var betydelsefullt för många av besökarna från Arvika. Att möta andra idéer, andra sätt att lösa problem, vidgade vyer och att få en möjlighet att tänka utanför sin egen dagliga box verkar ha varit både kul, utmanande och nyttigt för de jag pratade med efter dagen.

Vilka tankar eller idéer tar du med dig från dagen, och hur kan de komma till nytta i din verksamhet? Det är viktigt att lärare får kvalificerad fortbildning och att de får utmana sig med nya idéer och erfarenheter från såväl kollegor från andra skolor som forskare och läromedelsutvecklare.

Tycker du att det är värdefullt att vi fortsätter arrangera mötesplatser som Forum lärande – och i så fall varför?

Mötesplatser som Forum lärande är av stort värde för lärare, skolledare och andra roller i skolan. Jag är övertygad om att det är många som ser fram mot nästa gång.

Marie Nilsberth, professor i pedagogiskt arbete, vice ordförande i LUN (lärarutbildningsnämnden) vid Karlstads universitet.



Hur upplevde du Forum lärande 2025?

Redan när jag kom in i entrén på morgonen kändes en fantastisk energi i huset när deltagare från kommunerna och från universitetet minglade och diskuterade. Så positivt!

Vilka tankar eller idéer tar du med dig från dagen, och hur kan de komma till nytta i din verksamhet/ forskning? Jag deltog i flera samtal om skolans digitalisering från olika perspektiv som är mycket värdefullt för mig både i min forskning och undervisning på lärarutbildningen.

Tycker du att det är värdefullt att vi fortsätter arrangera mötesplatser som Forum lärande – och i så fall varför?

Det är ett fantastiskt tillfälle att dela kunskaper mellan yrkesverksamma lärare och forskare, åt alla håll, och därför mycket värdefullt. Jag hoppas att det kan bli ett återkommande arrangemang.

Tack Jenny, Mats och Marie. Vi uppskattar att ni tog er tid att dela mer er av era reflektioner efter Forum lärande.

Håkan Eilard är vetenskaplig ledare för Ruc. Lektor i pedagogiskt arbete och arbetar på rektorsprogrammet vid Karstads universitet



Kan du berätta mer om vad det innebär att vara vetenskaplig ledare för Ruc?

I drygt ett år har jag nu haft rollen som vetenskaplig ledare på RUC. Det innebär – på pappret – att ansvara för "att de aktiviteter som RUC genomför främjar forskningsbaserad skolutveckling och praktikutvecklande forskning". I praktiken innebär det att träffa och samtala med alla de människor som på olika sätt är inblandade i RUC:s arbete, genom olika projekt, uppdrag och initiativ.

Det här första året har jag till exempel deltagit i förberedelserna för *Det nationella professionsprogrammet för lärare och förskollärare*, som införs med start den 1 september 2025.

Professionsprogrammet innebär en stor förändring för lärares och förskollärares möjlighet att kompetensutveckla, och meritera sig. Efter 35 år av ganska fria former för skolhuvudmännen att erbjuda kompetensutveckling, har staten (läs: Skolverket) nu tagit på sig ett betydande ansvar för att samordna sådan kompetensutveckling som anses särskilt viktig för de pedagogiska uppgifterna i skolväsendet. Denna kompetensutvecklingen kopplas också till ett meriteringsystem med flera nivåer, som gör att lärare och förskollärare kommer att få sin kompetens dokumenterad i ett nationellt likvärdigt system.

En annan av mina uppgifter som vetenskaplig ledare på RUC har varit att delta i omstarten av Kaus arbete med ULF, *Utbildning Lärande Forskning*, där jag ingår i det så kallade lokala ULF-rådet. *ULF praktiktäna forskning i samverkan* är ett sätt att utveckla den vetenskapliga grunden i skolväsendet, och ULF har dessutom en finurlig koppling till Det nationella professionsprogrammet!

Forum Lärande, som genomfördes på KAU den 18 juni i somras var en annan viktig uppgift för mig, där jag deltagit i förberedelsearbetet och även i själva genomförandet. Mycket roligt – och välbesökt!

Jag ser fram emot ett spännande 2025/26 med nya samverkansinitiativ för skolans och lärandets bästa!

