



VÅR (R)UTBILDNINGSGFILOSOFI & VÅR VERKSAMHETSIDÉ 2025

Samverkan för bästa skola, riktade insatser
och andra skolutvecklingsuppdrag



VÅR UTBILDNINGSFILOSOFI

REKTORSUTBILDNINGEN VID KARLSTADS UNIVERSITET

Rektorsutbildningen vid Karlstads universitet utbildar och stödjer professioners ledning och organisering för barns och elevers välmående, lärande och utveckling. Vi sammanflätar professionsutveckling med verksamhetsutveckling och betraktar redan pågående arbeten i förskolor och skolor som utgångspunkt för de yrkesverksammas professionella lärande och utveckling.

Demokrati och etik

Vi som arbetar på Rektorsutbildningen vid Karlstads universitet står upp för ett demokratiskt och etiskt synsätt på styrning och ledning. Demokratisk och etisk ledning innebär en förmåga att kommunicera och samarbeta med alla människor i en organisation, så att det utvecklas en kultur av delaktighet, samverkan och etisk medvetenhet. Vi eftersträvar ett salutogent och relationellt förhållningssätt där vi ser kraften i den professionella kunskap som redan finns hos de yrkesverksamma vi möter.

Delaktighet och medskapande

Våra utbildningsverksamheter kännetecknas av delaktighet och medskapande. Centralt är att skapa förutsättningar för yrkesverksamma att utveckla ett vetenskapligt förhållningssätt och att de genom fördjupade reflektioner odlar sitt professionella omdöme. Utbildningspraktikerna är aktionsinriktade med läraaktiviteter som går ut på att pröva olika handlingar i den egna professionella verksamheten, samt utforska och analysera dessa tillsammans med andra och i relation till forskning. Att samtala om och bearbeta sina erfarenheter kan genomföras på många olika sätt. En grundpelare för oss är att deltagarna i våra utbildningsverksamheter görs medskapande i att undersöka hur de vet det de vet, vad de faktiskt vet och vilka konsekvenser det får för deras handlande.

Tillit och hållbarhet

Våra deltagare möts av hållbara utbildningssammanhang som präglas av tillit. Alla deltagare bemöts med respekt för sina tankar och upplevelser, liksom av välvilja och ett genuint lyssnande. I ett respektfullt bemötande ingår att vi som universitet står upp för demokratiska värderingar och vetenskapliga principer. Vi har tilltro till att våra deltagare är engagerade, gör ett bra jobb och samhälleligt gott, men viker inte för att utmana deltagare i att nå djupare förståelse för sitt professionella uppdrag och den verksamhet de ingår i. Vi har fokus på att främja och upprätthålla tillitsfulla relationer genom att skapa varaktighet och långsiktighet i läroprocesser samt tillvarata olika initiativ och både bejaka och utmana det lärande som redan pågår. Vi tar ansvar för, och bidrar till, en hållbar samhällsutveckling genom att värna en pedagogisk helhetsidé och skapa autentiska läraaktiviteter och läroprocesser som främjar en värld värd att leva i, för alla.

Vår verksamhetsidé

Samverkan för bästa skola (SBS) & Riktade insatser (RI)

Karlstads universitet

Samverkan för bästa skola /riktade insatser är en del av Rektorsutbildningen vid Karlstads universitet. Vi som arbetar på Karlstads universitet har barns och elevers delaktighet, välmående, utveckling och lärande som vår gemensamma utgångspunkt. Syftet med verksamhetsidén är att synliggöra vår syn på skolutveckling samt att bidra till vårt eget systematiska kvalitetsarbete.

Vi som arbetar på Karlstads universitet står för ett demokratiskt, lärande och etiskt synsätt på styrning och ledning som grundar sig i att människan handlar utifrån sin förståelse av verkligheten, d.v.s. hens handlingar är logiska utifrån förståelse av situationen. Ett demokratiskt, lärande och etiskt ledarskap innefattar en förmåga att kommunicera och samarbeta med människor i en organisation som består av olika yrkesgrupper, så att det utvecklas en kultur av samverkan, etisk medvetenhet, tillit och lärande i syfte att stödja alla barns och elevers delaktighet, välmående, utveckling och lärande.

Vidare eftersträvar vi ett salutogent och relationellt förhållningssätt vilket innebär att vi bygger på de framgångsfaktorer som finns i de organisationer vi möter. För att nå kvalitet och framgång är skapandet och upprätthållandet av relationer centralt. Vi vill även bidra till att tillit, inkludering och omtanke stärks och befästs i och mellan alla delar av organisationen.

Det övergripande syftet med SBS/RI är att:

- ge alla barn och elever förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt utifrån lokala och nationella mål för att höja kvaliteten samt bidra till att öka likvärdigheten för utbildningen.

Det gör vi genom att i samverkan med berörda:

- undersöka och stödja utvecklingen av verksamhetens förbättringskapacitet
- bidra till utvecklandet av organisering av styrning, ledning och lärande, samt
- stärka verksamhetens professionella.

Ägarskap och processtöd i nära dialog

Vi lägger stor vikt vid flexibilitet och lyhördhet i vårt möte med respektive organisations uttalade behov. Det innebär att vi tillsammans identifierar aktiviteter som är gynnsamma för processer som initieras och har sin grund i aktuella åtgärdsplaner och uppdragsplaner samt bidrar till en helhet.

Vår ambition är att möjliggöra ett gemensamt kunskapsbygge om lärande i vardagspraktiken, likaså att stärka den egna verksamhetens förmåga att kritiskt granska och utveckla sig själv i ett långsiktigt och hållbart perspektiv. Fokus läggs på hela organisationen och vi arbetar i nära samspel med huvudman, förvaltningsledning, skolledare och andra nyckelpersoner på förskolorna och skolorna.

Cykliskt lärande

Processtödet kännetecknas av en formativ ansats vilket innebär att det regelbundet stäms av, följs upp och utvärderas i förhållande till formulerade mål. På så sätt kan innehåll och form kontinuerligt anpassas efter hur arbetet framskrider. För att nå detta är prövandet, lyssnandet och det reflekterande samtalet centralt. Att var och en ges möjlighet att bidra med sin egen unika kunskap och erfarenhet

och där möjlighet ges att ställa förståelsefördjupande frågor för att på så vis utveckla den egna och den gemensamma kunskapsbildningen.

Vår erfarenhet har visat att ett cykliskt lärande, där vi kopplar ihop föregående träff med nuvarande träff och ställer frågan hur vi går vidare till nästa träff och vad som kan ske i organisationen till dess ger större förutsättningar att bidra till lärande, både enskilt och gemensamt, samt en ökad hållbarhet i det långsiktiga perspektivet.

Samverkan

Samverkan för oss innebär ett förhållningssätt som syftar till att stärka huvudmannens egen förbättringskapacitet genom att bidra till en gemensam bild av nuläget samt att skapa förtroendefulla relationer.

För att bidra till långsiktig och hållbar skolutveckling är en given utgångspunkt att vi samverkar med olika professioner och grupperingar. I trepartssamtal samverkar huvudmannens representanter med Skolverkets utvalda processtödjare och lärosätet. Inom Karlstads universitet samverkar vi med alla delar av rektorsutbildningen. Utöver det har vi team kopplade till aktuell huvudman inom SBS/RI. Teamen leds av en teamledare. Teamledarna samlas i ett ledningsteam där utmaningar och framgångsfaktorer tas tillvara i vårt eget systematiska kvalitetsarbete.

Vetenskapligt förankrad

För att vi som lärosäte ska bidra till stabilitet i våra olika processer och säkerställa att processtödet följer den helhetssyn på lärande och skolutveckling som vi lutar oss mot tar vi vår utgångspunkt i bland annat:

- I vårt processtöd är Förbättringskapaciteten central. Här tar vi stöd i "Kompetens för samspelade skolor" av Blossing (2021), "Att förbättra skolor med stöd i forskning" av Rönnsström och Johansson (2021), samt "Systematiskt kvalitetsarbete i förskola, skola och fritidshem – strategier och metoder" av Håkansson (2021).
- För att ett lärande ska ske behöver tre dimensioner finnas med - innehåll, drivkraft och samspel. Här tar vi utgångspunkt i Illeris bok "Lärande" (2015).
- Vi behöver få en djupare förståelse över vad förståelse är, här tar vi stöd i "Ledning och Förståelse" av Sandberg och Targama (2013)
- För att nå skolutveckling behöver praktiken utmanas genom olika handlingar. Här tar vi stöd i Forssten – Seisers "Skolförbättring med vetenskaplig grund – så stärktes pedagogiskt ledarskap" (2019).
- När vi utgår ifrån den lokala organisationen som ska bidra till att skapa en god och hållbar kultur utgår vi ifrån Bloms doktorsavhandling "Tid för tillit. Kritiska ögonblick i rektorers vardagsarbete" (2022) samt "Bringselius bok "Vägar till en god kultur. Tillit, lärande och etik" (2020).
- Med utgångspunkt i lärande framgångsfaktorer och hur vi kan använda motstånd som en drivkraft för att gå från tanke till handling tar vi stöd i Katz och Ain Dacks bok "Professionsutveckling och kollegialt lärande" (2017).