



2025-05-23

Karlstads universitet

Diarienummer HS 2024/879

## Rapport för Karlstads universitet, Treklöverutvärdering kluster 7

| <i>Huvudområde/<br/>yrkesexamen</i>   | <i>Examensnivåer</i>      | <i>Självständiga arbeten<br/>inlämnade för</i> |
|---------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------|
| Medie- och<br>kommunikationsvetenskap | Hex, Kand, Mag,<br>Master | Hex, Kand, Master                              |

| <i>Huvudområde/<br/>yrkesexamen</i>   | <i>Examens-<br/>nivåer</i> | <i>Utbildningsprogram</i>                                                                                                                         |
|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Medie- och<br>kommunikationsvetenskap | Kand                       | Kommunikation och PR                                                                                                                              |
| Medie- och<br>kommunikationsvetenskap | Kand                       | Medier och kommunikation <ul style="list-style-type: none"><li>• Digitala medier och analys</li><li>• Visuellt kommunikation och design</li></ul> |
| Medie- och<br>kommunikationsvetenskap | Master                     | Masterprogram i geomediastudier:<br>medier, mobilitet och rumslig<br>planering                                                                    |

## Bedömagruppen

| <b>Funktion</b>                                       | <b>Namn</b>          |
|-------------------------------------------------------|----------------------|
| Ordförande och extern sakkunnig<br>Umeå universitet   | Moa Eriksson Krutrök |
| Extern sakkunnig<br>Göteborgs universitet             | Mathias Färdigh      |
| Utvärderingsansvarig<br>Karlstads universitet         | Henrik Örnebring     |
| Biträdande utvärderingsansvarig<br>Mittuniversitetet  | Sara Ödmark          |
| Biträdande utvärderingsansvarig<br>Linnéuniversitetet | Mahtiab Ezz El Din   |
| Arbetslivsrepresentant<br>Tidningen Dagen             | Felicia Ferreira     |
| Studentrepresentant<br>Karlstads universitet          | Linnea Arnoldsson    |
| Studentrepresentant<br>Mittuniversitetet              | Lova Lindström       |
| Studentrepresentant<br>Linnéuniversitetet             | Sofia Zeru Shafi     |
| Handläggarestöd<br>Karlstads universitet              | Hasibe Mörk Rexhepi  |

# Innehållsförteckning

|                                                                            |           |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1 SAMMANFATTNING .....</b>                                              | <b>4</b>  |
| <b>2 INLEDNING .....</b>                                                   | <b>5</b>  |
| <b>3 MEDIE- OCH KOMMUNIKATIONSVETENSKAP (MKV) .....</b>                    | <b>7</b>  |
| 3.1 SAMMANFATTNING OCH REFLEKTIONER FÖR HELA HUVUDOMRÅDET .....            | 7         |
| 3.2 REFLEKTIONER OCH REKOMMENDATIONER PER EXAMENSNIVÅ OCH<br>PROGRAM ..... | 8         |
| 3.2.1 Högskoleexamen .....                                                 | 9         |
| 3.2.2 Kandidatexamen .....                                                 | 10        |
| 3.2.3 Magisterexamen och masterexamen .....                                | 12        |
| 3.3 BEDÖMNINGSGRUNDERNA .....                                              | 13        |
| A. Måluppfyllelse .....                                                    | 13        |
| B. Jämställdhetsperspektiv .....                                           | 15        |
| C. Lärarnas kompetens .....                                                | 15        |
| D. Utbildningens användbarhet .....                                        | 17        |
| E. Utvecklings- och förbättringsarbete .....                               | 18        |
| <b>BILAGA 1: LÄRANDEMÅL FÖR HÖGSKOLEEXAMEN .....</b>                       | <b>20</b> |
| <b>BILAGA 2: LÄRANDEMÅL FÖR KANDIDATEXAMEN .....</b>                       | <b>21</b> |
| <b>BILAGA 3: LÄRANDEMÅL FÖR MAGISTEREXAMEN .....</b>                       | <b>22</b> |
| <b>BILAGA 4: LÄRANDEMÅL FÖR MASTEREXAMEN .....</b>                         | <b>23</b> |
| <b>BILAGA 5: BEDÖMNINGSGRUNDER OCH FRÅGESTÄLLNINGAR .....</b>              | <b>24</b> |

# 1 Sammanfattning

Bedömagruppens övergripande slutsats är att utbildningarna i medie- och kommunikationsvetenskap vid Karlstads universitet (KAU) håller en hög kvalitet och att kollegiet arbetar hårt och kontinuerligt med kvalitetssäkring, pedagogisk utveckling, samt att säkra att studenternas lärande stimuleras och att studenterna uppnår examensmålen. Bedömagruppen har i denna utvärdering inte hittat några brister som är av sådan allvarlig art att de måste åtgärdas. Vi har dock en del identifierade utvecklingsområden och förslag på sådant som bör åtgärdas. I flera fall handlar det om att fortsätta och fördjupa ett redan gott arbete, i några fall om att systematisera åtgärder och insatser på vissa särskilda områden. De viktigaste punkterna redovisas nedan (fördjupad diskussion samt ytterligare några mindre punkter finns i den fortsatta rapporten).

## *Bör åtgärdas:*

- Bedömagruppen anser att kollegiet bör fortsätta och fördjupa sitt arbete med att integrera AI på ett konstruktivt sätt i undervisningen, samt arbeta för tydligare samsyn och tydligare kommunikation kring användande av generativ AI gentemot studenterna.
- Anvisningar för etiska reflektioner i de självständiga arbetena bör systematiseras ytterligare.
- Ökade insatser bör genomföras för att främja internationell rekrytering till masterprogrammet.
- Ökade insatser bör genomföras för att uppmuntra högre svarsfrekvens på kursutvärderingar.

## *Medskick:*

- När det gäller självständiga arbeten kan ämnet förstärka moment i relevanta kurser som handlar om att säkerställa metodologisk kvalitet i uppsatserna.

## 2 Inledning

Karlstads universitet (Kau), Linnéuniversitet (Lnu) och Mittuniversitetet (Miun) har sedan 2016 samarbetat kring utbildningsutvärderingar i den så kallade Treklövern. Utvärderingarna ska ha studenterna och deras studiegång i fokus. Denna utvärdering har därvid tagit fasta på sådana resultat, förutsättningar och processer, liksom sådant kvalitetssäkrings- och kvalitetsutvecklingsarbete, som anges i Standard and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) samt Högskolelagen och Högskoleförordningen. I Högskolelagen och Högskoleförordningen specificeras nationella examensmål samt formella grunder för kvalitetsarbetet, bland annat att kvalitetsarbetet är en gemensam angelägenhet för högskolornas personal och studenter. De bedömningsgrunder som tillämpats är härledda ur ESG, Högskolelag och Högskoleförordning samt UKÄ:s vägledning för utbildningsutvärdering på grundnivå och avancerad nivå.

Bedömningsgrunder är att (A) utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt så att studenterna, när examen utfärdas, har uppnått examensmålen inom kunskapsformerna: kunskap och förståelse, färdighet och förmåga samt värderingsförmåga och förhållningssätt. I vår bedömning av uppsatser, totalt tolv (12), har vi säkerställt att studenterna uppvisar kunskap och förståelse inom utbildningens huvudområde (K1), inklusive kännedom om områdets vetenskapliga grund (K2) samt kunskap om några tillämpliga metoder (K3). Studenterna ska även ha visat förmåga att söka, samla och kritiskt tolka relevant information för att besvara väldefinierade frågeställningar (F1), samt ha kunskap om och förutsättningar för att hantera etiska frågeställningar inom huvudområdet (V1). Dessa bedömningar finns specificerade nedan. Övriga bedömningsgrunder av utbildningarna är att (B), ett jämställdhetsperspektiv ska vara säkerställt i utbildningen och integrerat i såväl utformning som genomförande, (C) lärarnas kompetens bör vara adekvat och stå i proportion till utbildningens volym och innehåll samt att lärarnas kompetens nyttjas så att studenterna kan uppnå examensmålen, (D) utbildningen ska vara användbar för studenterna och samhället och (E), i utbildningen ska ett utbildningsnära utvecklings- och förbättringsarbete vara säkerställt.

Utvärderingen har gjorts utifrån följande underlag: självvärderingar, utbildningsstatistik, självständiga arbeten eller andra examinationsuppgifter, samt digitala "platsbesök" med intervjuer med berörd personal och ett antal studenter. Platsbesöken genomfördes 27 januari, 31 januari och 5 februari 2025, via

videokonferens. Det digitala platsbesöket vid Karlstads universitet skedde 5 februari. Vid platsbesöken genomfördes intervjuer med studenter från de olika programmen samt lärare, ämnesansvariga och avdelningschef från de olika ämnena vid lärosätet. Intervjuerna genomfördes för att komplettera och fördjupa informationen från de andra bedömningsunderlagen. Studenterna intervjuades separat, för att uppmuntra fri diskussion. Bedömargruppen har därefter gemensamt utarbetat sitt bedömarutlåtande.

| Kodning i rapport | Omdöme                                         | Kodning i tabell |
|-------------------|------------------------------------------------|------------------|
| 3                 | Hög måluppfyllelse                             | 3                |
| 2                 | God måluppfyllelse                             | 2                |
| 1                 | Bristande måluppfyllelse                       | 1                |
| -                 | Aktuellt mål ej relevant i föreliggande arbete | -                |

## 3 Medie- och kommunikationsvetenskap (MKV)

### 3.1 Sammanfattning och reflektioner för hela huvudområdet

Karlstads universitet har en tydlig vision och strategi för sin MKV-utbildning, med fokus på kvalitet, studenternas lärande och progression, samt samverkan med omgivande samhälle och arbetsmarknad. Universitetet har ett sammanhållet kvalitetssystem som säkerställer att kvalitetsarbetet stöder universitetets övergripande mål och strategier. Universitetets utbildningar är utformade för att ge studenterna en bred och djup kunskap inom sitt område, samt att utveckla deras kritiska tänkande, problemlösningsförmåga och kommunikativa färdigheter. Fokus på studenternas professionella utveckling inom yrkesinriktningen, framför allt genom etablerade yrkesnätverk och portfoliobyggande, stärker utbildningens branschkoppling. Lärarna är aktiva forskare och har hög pedagogisk kompetens, vilket säkerställer att studenterna får en uppdaterad och relevant utbildning genomgående.

Universitetet har också en tydlig struktur för att säkerställa att studenterna får ett gott stöd under sin utbildning, med exempelvis kursguider, formativa övningar och seminarier. Dessutom har universitetet ett nära samarbete med omgivande samhälle och arbetsmarknad, vilket ger studenterna möjlighet att få praktisk erfarenhet och nätverka med potentiella arbetsgivare.

Sammanfattningsvis kan man dra slutsatsen att Karlstads universitets utbildning i medie- och kommunikationsvetenskap är av hög kvalitet, med ett tydligt fokus på studenternas lärande och utveckling, samt en nära koppling till omgivande samhälle och arbetsmarknad. Bedömargruppen vill särskilt lyfta fram utbildningarnas medvetna arbete kring yrkesetikfrågor, tillhandahållandet av unika och alltmer specialiserade utbildningsprofiler, samt den närhet och öppenhet som syns råda i förhållandet mellan lärare och student. Lärarna som arbetar i utbildningarna upplevs överlag av studenterna som ämneskompetenta och tillgängliga.

De utmaningar som föreligger är i stor utsträckning desamma som för andra lärosäten, exempelvis: 1) den snabba utvecklingen i branschen bland annat exemplifierad av möjligheter och svårigheter kopplade till generativ AI, 2) bristande språkkunskaper hos studenter och 3) upprätthållande av hög vetenskaplig nivå i de självständiga arbetena.

*Bör åtgärdas:*

- Tydligare samsyn och kommunikation kring användande av generativ AI.
- Systematiserade anvisningar för etiska reflektioner i uppsatser.
- Ökade insatser för att främja internationell rekrytering till masterprogrammet.
- Insatser för högre svarsfrekvens på kursutvärderingar.

*Medskick:*

- Säkerställande av metodologisk stringens i uppsatser.

Det studenterna efterlyste vid intervjuerna var exempelvis: fler och tidigarelagda praktiska övningar i professionellt skrivande, mer praktisk tillämpning av generativ AI, samt tydligare kommunikation från lärare om hur utbildningarna anpassar sig till en snabbfotad bransch. Se nedan för utförligare reflektioner och rekommendationer.

### **3.2 Reflektioner och rekommendationer per examensnivå och program**

Examensarbetena vid Karlstads universitet visar generellt en stabil kvalitet och en god måluppfyllelse. Det finns dock vissa utvecklingsområden som kan förbättras, särskilt avseende metodologisk stringens, studenternas etiska reflektioner och presentationen av kvantitativa resultat.

Examensarbeten på kandidatnivå visar generellt en god kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen. Studenterna demonstrerar både brett kunnande inom området och fördjupade insikter i vissa delar, samt medvetenhet om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Dock finns utrymme för ökad analytisk skärpa och en mer konsekvent metodanvändning. I vissa fall kan metodavsnitten förstärkas genom tydligare beskrivning och motivering av valda tillvägagångssätt samt en mer genomarbetad presentation av kvantitativa resultat.

Vidare uppvisar uppsatserna en god förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera forskningsfrågor. Studenterna visar även förmåga att planera och genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar, vilket bidrar till kunskapsutvecklingen. Dock kan metodredovisningen förtydligas, särskilt gällande val av analysverktyg och deras tillämpning. Vid användning av

kvantitativa metoder uppstår ibland otydlighet kring metodens genomförande, exempelvis i relation till utveckling av kodböcker och interkodarreliabilitet. Presentationen av kvantitativa resultat kan i vissa fall tydliggöras för att stärka analysens genomslag.

Examensarbetena visar även en förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter. Studenterna uppvisar en medvetenhet om etiska aspekter i forsknings- och utvecklingsarbete, men dessa resonemang skulle i vissa fall kunna fördjupas ytterligare. Särskilt etiska reflektioner kopplade till specifika material, såsom internetbaserade data, kan stärkas för att skapa en mer genomgripande analys.

Angående handledning och examination under uppsatsarbete var de intervjuade studenterna under platsbesöket generellt nöjda och beskrev kontakten med handledarna som nära och personlig. De lyfte att det finns en hög flexibilitet hos lärarna. Däremot framkom synpunkter på vissa skillnader i tillgänglighet hos lärarna, och ibland bristande kommunikation mellan lärarna, vilket studenterna upplevde som olyckligt. Deras bedömning var dock att detta inte beror på någon organisatorisk brist, utan handlar om olika lärares personligheter.

### 3.2.1 Högskoleexamen

| Mål |    |    |    |    |
|-----|----|----|----|----|
| K1  | K2 | K3 | F1 | V1 |
| 2   | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 2   | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 1   | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 2   | 2  | 1  | 1  | 2  |

Examensarbetena på denna nivå uppvisar generellt en stabil kvalitet och en god måluppfyllelse. Generellt uppvisar studenterna god måluppfyllelse (2) inom samtliga examensmål (K1–V1). Det förekommer dock några fall med bristande måluppfyllelse (1), vilket tyder på viss variation i resultatet. Sammantaget kan måluppfyllelsen för högskoleexamen bedömas som god, med behov av fortsatt uppföljning för att säkerställa en jämn kvalitet. Dock förekommer utmaningar i

analytisk stringens, där vissa generaliseringar av materialet inte fullt ut understöds av empiriska data. Trots detta håller uppsatserna en tillfredsställande akademisk nivå.

### Slutsatser och rekommendationer

*Bra/goda exempel:*

- De flesta examensarbeten uppvisar hyggligt väldefinierade problem och har god ämneskoppling.
- Det förekommer goda diskussioner om metodproblem i uppsatserna och etiska överväganden finns omnämnda i metodkapitlet i flera fall.

*Bör åtgärdas:*

- Tydligare krav på utformning av etiska reflektioner i uppsatser.
- Insatser för högre svarsfrekvens på kursutvärderingar.

*Medskick:*

- Det kan finnas behov av att förstärka moment i relevanta kurser som handlar om att säkerställa metodologisk kvalitet i uppsatserna.

### 3.2.2 Kandidatexamen

| Mål |    |    |    |    |
|-----|----|----|----|----|
| K1  | K2 | K3 | F1 | V1 |
| 2   | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 2   | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 3   | 1  | 2  | 3  | 3  |
| 2   | 1  | 2  | 1  | 1  |

Med tre olika studieinriktningar uppdelade på två program uppvisar Karlstads universitet bredd, specialiseringsförmåga och viss flexibilitet på kandidatnivå. Programmet Kommunikation och PR (KPR) är ett kandidatprogram som startades 1977 och som har genomgått revideringar genom åren. Programmet har en tydlig progression där studenterna först introduceras till medie- och kommunikationsvetenskap, sedan lär sig om informationsarbete i teori och praktik, och slutligen skriver ett självständigt arbete. Programmet Medier och

kommunikation är ett kandidatprogram som har två inriktningar: Visuell kommunikation och design (VKD) och Digitala medier och analys (DMA).

Måluppfyllelsen för kandidatexamen är överlag god (2), med inslag av både hög (3) och bristande (1) måluppfyllelse. Det finns tecken på större variation mellan enskilda prestationer, särskilt inom F1 och V1. Metodavsnitten kan i vissa fall utvecklas, särskilt gällande tydligheten i val och motivering av analysverktyg. Etiska reflektioner är närvarande men skulle i högre grad kunna relateras till specifika material, särskilt internetbaserade data. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som god, men med utrymme för förbättringar inom vissa delmoment.

Vid användning av kvantitativa metoder uppstår ibland otydlighet kring metodens genomförande, exempelvis i relation till utveckling av kodböcker och interkodarreliabilitet. Vidare förekommer utmaningar i hur kvantitativa resultat presenteras och diskuteras. Studenterna kan gynnas av en mer strukturerad metodredovisning samt en tydligare koppling mellan metodval och empirisk analys.

I intervjuer med studenter som läser Medier och kommunikation beskriver de att de upplever att programmet är i ständig förändring och att de ibland har svårt att förstå hur arbetsmarknaden och möjliga yrkesroller kan se ut. Studenterna framhåller att de inom ramen för inriktningarna förbereds även för en internationell arbetsmarknad på grund av den internationella profilen. Under intervjuerna nämnde en student som läser KPR att de har haft ganska mycket att säga till om programmet, särskilt om hur det förbereder studenterna för arbetslivet.

### **Slutsatser och rekommendationer**

*Bra/goda exempel:*

- Olika studieinriktningar ger studenterna specialiseringsmöjligheter.
- Utbildningarna har ett tydligt upplägg kring progression.
- Nära kontakt mellan studenter och lärare där studenterna upplever sig ha gott inflytande.
- Många examensarbeten uppvisar relevant och intressant ämnesval, med rika teorikopplingar och rimliga problembakgrunder.
- Uppsatserna har överlag bra kopplingar mellan teori och resultat och visar viss självinsikt kring metodproblem.

*Bör åtgärdas:*

- Tydligare krav på utformning av etiska reflektioner i uppsatser, inte minst vad gäller etiska reflektioner om användning av datamaterial från sociala och digitala medier.
- Insatser för högre svarsfrekvens på kursutvärderingar.

*Medskick:*

- Det kan finnas behov av insatser för höjd kunskapsnivå i kvantitativ metod och förhållningssätt till kvantitativ analys vid uppsatsmoment.

### **3.2.3 Magisterexamen och masterexamen**

| Mål |    |    |    |    |
|-----|----|----|----|----|
| K1  | K2 | K3 | F1 | V1 |
| 2   | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 2   | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 3   | 3  | 3  | 2  | 3  |
| 3   | 2  | 3  | 3  | 3  |

Vid Masterprogrammet i geomediastudier: medier, mobilitet och rumslig planering finns möjligheten för studenter att nå magister- eller masterexamen. Inga magisteruppsatser ingick i bedömargruppens underlag, därför fokuseras här på masternivån. Masterprogrammet har en tydlig progression där studenterna först introduceras till medie- och kommunikationsvetenskap, sedan lär sig om geomediastudier, och slutligen skriver ett självständigt arbete.

Grundprincipen är att de mest seniora, disputerade, lärarna undervisar på programmet, vilket säkerställer hög vetenskaplig kompetens. Vid intervjuerna lyfte studenterna fram de goda teoretiska kunskaper de fått med sig, men en student efterlyste mer praktiska moment i utbildningen.

Studenterna på masterprogrammet uppvisar övervägande hög (3) eller god (2) måluppfyllelse i samtliga examensmål. Det finns en tydlig tendens mot hög kvalitet, särskilt inom K1, K2 och V1. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög, med ett genomgående starkt resultat. Många uppsatser utmärker sig genom sin ambition

och komplexitet. Dock förekommer vissa utmaningar i relationen mellan den egna analysen och tidigare forskning, vilket i vissa fall påverkar tydligheten i arbetets originalitetsbidrag. Vidare kan en mer fokuserad avgränsning av forskningsfrågor bidra till en ökad stringens i analyserna. Metodavsnitten kan i vissa fall utvecklas genom mer detaljerade beskrivningar av valda analysverktyg och deras tillämpning, vilket skulle förstärka den vetenskapliga grundligheten i studierna.

En självidentifierad utmaning för masterprogrammet är en nedgång i söktrycket, framför allt vad gäller inresande av internationella studenter. För att säkerställa programmets framtid och relevans bör åtgärder vidtas för att stärka rekryteringen av studenter.

### **Slutsatser och rekommendationer**

*Bra/goda exempel:*

- Unik utbildningsprofil.
- Kvalitetsarbetet inom utbildning på grund- och avancerad nivå sker systematiskt.
- Genomgående hög kvalitet på uppsatser med relevanta och väl förankrade forskningsfrågor, bra begreppsförståelse och tydlig koppling till tidigare forskning, kreativt och ambitiöst utformade studier samt vetenskaplig analys som relaterar egna fynd till tidigare forskning.

*Bör åtgärdas:*

- Insatser för nyrekrytering av studenter, framför allt internationella studenter.
- Tydligare krav på utformning av etiska reflektioner i uppsatser.
- Insatser för högre svarsfrekvens på kursutvärderingar.

*Medskick:*

- Kan finnas behov av att utöka utbudet av moment med praktisk tillämpning, inom ramen för kursutbudet.

## **3.3 Bedömningsgrunderna**

### **A. Måluppfyllelse**

Utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt så att studenterna, när examen utfärdas, har uppnått examensmålen inom kunskapsformerna: kunskap och förståelse, färdighet och förmåga samt värderingsförmåga och förhållningssätt.

- *Hur väl säkerställs att utbildningens utformning sammantaget skapar förutsättningar för måluppfyllelse?*

Karlstads universitet erbjuder ett sammanhållet kvalitetssystem som säkerställer att utbildningens utformning skapar förutsättningar för måluppfyllelse. Universitetet har en tydlig ansvarsfördelning mellan nivåer och delar i organisationen, och utbildningsutskottet vid Fakulteten för humaniora och samhällsvetenskap följer upp kvalitetsarbetet inom utbildning på grund- och avancerad nivå. Dessutom har universitetet en utbildningsmatris som tydliggör var måluppfyllelse sker och kan bidra till upptäckt av kunskapsluckor.

- *Hur väl säkerställs att utbildningen genomförs så att studenterna stimuleras i sitt lärande och kunskapsutveckling mot de valda examensmålen?*

Utbildningarna genomförs med studentens lärande i fokus, och den sammantagna bilden är att detta säkerställs väl. Karlstads universitet erbjuder en pedagogisk utveckling som stödjer studenternas kunskapsutveckling. Universitetet har en universitetspedagogisk enhet (UPE) som erbjuder kurser och stöd med fokus på målinriktad undervisning, bedömning och feedback, digitalisering och handledning. Dessutom har universitetet en modell för meritering grundad i skicklighet i undervisning och examination. Bedömargruppen har inte kunnat identifiera några särskilda svagheter vad gäller denna måluppfyllelse.

- *Hur väl uppfylls att studenterna har nått de valda examensmålen?*

Universitetet har en kontinuerlig uppföljning och återkommande granskning av utbildningarna för att säkerställa att studenterna har nått de valda examensmålen. Universitetet har en utbildningsmatris som tydliggör var måluppfyllelse sker och kan bidra till upptäckt av kunskapsluckor. Dessutom har universitetet en alumnundersökning som visar att studenterna är nöjda med sin utbildning och att de har nått de valda examensmålen.

Sammanfattningsvis kan man säga att universitetet har en tydlig struktur för att säkerställa att utbildningarna uppnår målen som satts för verksamheten. Universitetet har en kontinuerlig uppföljning och återkommande granskning av utbildningarna, och studenterna är på en övergripande nivå nöjda med sin utbildning och har nått de valda examensmålen.

## **B. Jämställdhetsperspektiv**

I utbildningen ska ett jämställdhetsperspektiv vara säkerställt och integrerat i såväl utformning som genomförande.

- *Hur väl säkerställs att jämställdhetsperspektivet är integrerat i utbildningen?*

Karlstads universitet arbetar utifrån ett jämställdhetsperspektiv som är integrerat i utbildningen. Universitetet har en jämställdhetsintegrering som sker på alla nivåer och etableras via såväl personsamband (genom undervisande forskare med intresse för intersektionella och genusorienterade studier) som genom kursinnehåll och examinationer (via explicita mål i program- och kursplaner). Dessutom har det nyligen skett en kraftigt förbättrad könsbalans i den aktuella lärarkåren ifråga om seniora undervisande forskare.

Detta tyder på att universitetet aktivt arbetar för att integrera jämställdhetsperspektivet i utbildningen, både genom att ha en könsbalans i lärarkåren och genom att ha explicita mål i program- och kursplaner som främjar jämställdhet.

## **C. Lärarnas kompetens**

Lärarnas kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym och innehåll samt att lärarnas kompetens nyttjas så att studenterna kan uppnå examensmålen.

- *Hur väl säkerställs att den undervisande personal som studenterna kommer i kontakt med under utbildningen har adekvat vetenskaplig/konstnärlig kompetens, beprövad erfarenhet och pedagogisk kompetens, samt att denna kompetens kontinuerligt utvecklas i lärarkollegiet?*

Det är bedömargruppens samlade bedömning att lärarnas kompetens är god. Karlstads universitet har exempelvis en hög vetenskaplig kompetens bland den undervisande personalen. Av den totala arbetsstyrkan på 28 personer har 19 avlagt doktorsexamen. Dessutom har universitetet en högskolepedagogisk utbildning som är obligatorisk för alla lärare och forskare. Universitetspedagogiska enheten (UPE) ansvarar för behörighetsgivande universitetspedagogisk utbildning genom en serie utbildningar.

Universitetet har också en kontinuerlig kompetensutveckling i lärarkollegiet. Lärarna deltar aktivt i pedagogisk fortbildning via Utbildningspedagogiska enhetens (UPE) utbud av kurser och workshops. Dessutom har universitetet en individuell kompetensutvecklingsplan för den enskilde läraren, utifrån dennes unika behov.

En utmaning vad gäller kompetenstillförsel är den snabba utvecklingen i branschen, exempelvis utvecklingen inom generativ AI. Att hålla sig uppdaterad inom denna utveckling, både vad gäller forskningsfältet och undervisningen, är en svårighet som Karlstads universitet delar med kollegor vid andra lärosäten. Lovvärt är att utbildningsinsatser inom lärarlaget genomförts. Vissa lärare är även involverade i forskningsprojekt som behandlar AI-frågor, vilket stärker kompetensen i frågan generellt och ger positiva földeffekter både inom kollegiet och gentemot studenterna.

- ***Hur väl säkerställs att lärarnas vetenskapliga/konstnärliga kompetens, beprövade erfarenhet och pedagogiska kompetens tillvaratas i utbildningen, så att studenterna kan nå examensmålen?***

Karlstads universitet har en tydlig struktur för att säkerställa att lärarnas vetenskapliga kompetens, beprövade erfarenhet och pedagogiska kompetens tillvaratas i utbildningen. Universitetet har en modell för att matcha lärarnas kompetens med kursmålen, och de mest seniora, disputerade lärarna undervisar på masterprogrammet. Universitetet har också en struktur för att säkerställa att lärarnas kompetens används i utbildningen. Lärarna är aktiva forskare och har hög pedagogisk kompetens, vilket säkerställer att studenterna får en modern och relevant utbildning. Dessutom har universitetet en tradition av att lärare med praktisk erfarenhet undervisar på kurser som kräver det samt en modell för att stödja lärarnas pedagogiska utveckling, genom kurser och workshops.

- ***Hur väl säkerställs att utbildningen har relevant forskningsanknytning?***

Det är bedömargruppens bedömning att Karlstads universitet har en stark forskningsanknytning i utbildningen. Universitetet har en tydlig struktur för att säkerställa att utbildningen är forskningsbaserad och att studenterna får en modern och relevant utbildning och universitetet har en forskningsmiljö som är integrerad i utbildningen, där lärarna som undervisar på kurserna även är aktiva forskare. Studenterna lär sig relevant forskningsmetod och forskningsområden som berör

programinriktningarna, och har även i uppgift att skriva individuella skriftliga forskningsdesignsuppgifter som examinerande arbeten på vissa kurser vid Programmet Kommunikation och PR (KPR). Genomgående vid alla program skapas en god orientering i aktuella forskningsfrågor.

I synnerhet har masterprogrammet i geomediastudier en särställning i fråga om vetenskaplig kompetens, där grundprincipen är att de mest seniora, disputerade lärarna undervisar på programmet. Dessutom utformades programmet direkt efter Geomedias dåvarande forskningsprofil, med tre tydliga forskningsspår och tillhörande arbetspaket.

### ***D. Utbildningens användbarhet***

**Utbildningen ska vara användbar för studenterna och samhället.**

- *Hur väl säkerställs att utbildningen och dess innehåll är användbar för studenter och samhälle?*

Karlstads universitetet har en stark koppling till omgivande samhälle och arbetsmarknad, vilket säkerställer att utbildningen är relevant och anpassad till behoven i samhället. I synnerhet nämns det att universitetet har en samverkanskoordinator som verkar för kontakt och samverkan mellan universitet och omvärld. Som positivt exempel kan man också lyfta fram att universitetet har ett samverkansavtal med Karlstads kommun, och att universitetet har en förmedlingsplattform som heter Karriärportalen. Universitetet har även en tradition av att studenterna får delta i praktiska projekt och case som är relevanta för arbetslivet. Dessutom har universitetet en stark koppling till näringsliv och offentlig sektor, vilket underlättar för utbildningen att vara anpassad till behoven i samhället.

Även studenter som har läst utbildningen ger positiva omdömen om dess användbarhet i arbetslivet. Enligt alumnundersökningar är många studenter nöjda med sin utbildning och har stor användning av den i sin nuvarande sysselsättning.

Under intervjuerna framkom att lärare ser en positiv utveckling i hur teori och praktik integreras successivt genom utbildningen, men efterlyser fler möjligheter att stärka den yrkesförberedande delen. De har implementerat case-övningar och fallstudier men anser att fler tillämpade moment bör införas. Studenter uppskattar den akademiska grund de får, men många efterfrågar fler praktiska inslag tidigare

i utbildningen. Professionellt skrivande och digital kommunikation är områden där studenterna vill ha mer konkret träning.

Även här är utvecklingen inom generativ AI en utmaning. Vid intervjuerna med personalgruppen framkom en oro för att ett minskat antal skriftliga examinationer, för att stävja användandet av generativ AI, skulle innebära en olycklig utveckling av minskad skrivträning för studenterna. Samtidigt har riktlinjer specificerats kring användningen av AI i studentarbeten. Dessutom får AI en plats i utbildningen där studenter även tillåts experimentera med AI-verktyg i utbildningen. Detta till trots upplevde vissa studenter att det förväntas av branschen att de ska ha djupare och mer applicerbara kunskaper om tillgängliga AI-verktyg i sitt arbete som kommunikatörer (och närliggande områden). Även här kan en ökad inkludering av AI i utbildningssituationerna med handfasta övningar implementeras i framtiden för att stärka de branschrelaterade kunskaperna.

### ***E. Utvecklings- och förbättringsarbete***

**I utbildningen ska ett utbildningsnära utvecklings- och förbättringsarbete vara säkerställt.**

- ***Hur väl säkerställs att ett systematiskt, effektivt och utbildningsnära utvecklings- och förbättringsarbete genomförs?***

Den sammantagna bilden är att universitetet har en tydlig struktur för att säkerställa att utvecklings- och förbättringsarbete genomförs, med välarbetade utbildningsmatriser som tydliggör var måluppfyllelse sker och kan bidra till upptäckt av kunskapsluckor. Dessutom sker en kontinuerlig uppföljning och återkommande granskning av utbildningarna för att säkerställa att de är relevanta och effektiva.

Lärosätet har också en tradition av att lärarna är aktiva i utvecklings- och förbättringsarbete, och att de har en nära koppling till omgivande samhälle och arbetsmarknad. Här finns en etablerad samverkanskoordinator som verkar för kontakt och samverkan mellan universitet och omvärld.

I samtalet med lärarna vid Karlstad Universitet framgick att ämnesområdet är föränderligt och ständigt i utveckling, vilket kräver att programmet justeras och anpassas för att följa med i branschens förändringar. Eftersom utvecklingstakten är snabbare för varje år är det nödvändigt att arbetet förnyas kontinuerligt. Tidigare

har det gjorts större omstruktureringar, exempelvis när det ursprungliga mastersprogrammet behövde omarbetas. På senare tid har fokus istället varit på att löpande justera och utveckla kurser för att hålla programmet uppdaterat och aktuellt.

Arbetsstrukturen innefattar en ämneskonferens vid terminsstart samt regelbundna ämneskollegiemöten för att diskutera kursstruktur, läraransvar och progression, vilket är avgörande för en tydlig och sammanhängande utbildning. Lärarlaget är centralt för att skapa en samsyn om programmets profil och mål.

- *Hur väl säkerställs att studenterna har inflytande i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen?*

Vid intervjuerna framkom att det finns vissa utmaningar med att engagera studenterna, dels som representanter i olika råd, och dels till att ge sina synpunkter i det universitetsgemensamma kursutvärderingssystemet. Detta är inte ett problem unikt för Karlstad utan ett genomgående bekymmer för de flesta lärosäten, och det är bedömagruppens bedömning att universitetet har en tydlig struktur för att möjliggöra att studenterna har inflytande i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen. Universitetet har en studentrepresentant i utbildningsutskottet, och studenterna har möjlighet att ge feedback på utbildningen genom kursvärderingar och programanalyser. Dessutom har universitetet en tradition av att studenterna är aktiva i utvecklings- och förbättringsarbete på ett mer informellt sätt, och att de har en nära koppling till lärarna och universitetets ledning. Universitetet har i och med detta en öppen dialog med studenterna, och studenterna har möjlighet att påverka utbildningen genom att delta i programråden och ge feedback på utbildningen. Denna bild bekräftades av studenterna under intervjuerna, som lyfte fram närheten till lärare och kursansvariga, och att de upplevde sig bli hörda när de framförde synpunkter.

## Bilaga 1: Lärandemål för högskoleexamen

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kunskap och förståelse</b> - visa kunskap och inom det huvudsakliga området (huvudområdet) för utbildningen, inbegripen kännedom om områdets vetenskapliga grund och kunskap om några tillämpliga metoder inom området |                                                                                                                                                                   |
| <b>K1</b>                                                                                                                                                                                                                 | visa kunskap och förståelse inom det huvudsakliga området (huvudområdet) för utbildningen,                                                                        |
| <b>K2</b>                                                                                                                                                                                                                 | inbegripen kännedom om områdets vetenskapliga grund och                                                                                                           |
| <b>K3</b>                                                                                                                                                                                                                 | ... kunskap om några tillämpliga metoder inom området.                                                                                                            |
| <b>Färdighet och förmåga –</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
| <b>F1</b>                                                                                                                                                                                                                 | visa förmåga att söka, samla och kritiskt tolka relevant information för att formulera svar på väldefinierade frågeställningar inom huvudområdet för utbildningen |
| <b>Värderingsförmåga och förhållningssätt –</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
| <b>V1</b>                                                                                                                                                                                                                 | visa kunskap om och ha förutsättningar för att hantera etiska frågeställningar inom huvudområdet för utbildningen.                                                |

## Bilaga 2: Lärandemål för kandidatexamen

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kunskap och förståelse</b> - visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripen kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor. |                                                                                                                       |
| <b>K1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | Visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegriper kunskap om områdets vetenskapliga grund... |
| <b>K2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | ...kunskap om tillämpliga metoder inom området,                                                                       |
| <b>K3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | ...fördjupning inom någon del av området,                                                                             |
| <b>K4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | ...orientering om aktuella forskningsfrågor.                                                                          |
| <b>Färdighet och förmåga</b> – visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.                                                                         |                                                                                                                       |
| <b>F1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | Visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning...                |
| <b>F2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | ...kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.                                                  |
| <b>Värderingsförmåga och förhållningssätt</b> –                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |
| <b>V1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | visa kunskap om och ha förutsättningar för att hantera etiska frågeställningar inom huvudområdet för utbildningen.    |

## Bilaga 3: Lärandemål för magisterexamen

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kunskap och förståelse</b> - visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.                        |                                                                                                                                                                 |
| <b>K1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | Visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripen överblick över området,                                                              |
| <b>K2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | ... fördjupade kunskaper inom vissa delar av området                                                                                                            |
| <b>K3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | ... samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.                                                                                                   |
| <b>Färdighet och förmåga –</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
| <b>F1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information, |
| <b>Värderingsförmåga och förhållningssätt</b> – visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete, |                                                                                                                                                                 |
| <b>V1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter                  |
| <b>V2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | ...samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete                                                                                |

## Bilaga 4: Lärandemål för masterexamen

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kunskap och förståelse</b> - visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.                           |                                                                                                                                                     |
| <b>K1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen inbegripet såväl brett kunnande inom området...                                      |
| <b>K2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ... som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området...                                                                              |
| <b>K3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ... fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.                                                                                  |
| <b>Färdighet och förmåga</b> – visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete |                                                                                                                                                     |
| <b>F1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar,                                                   |
| <b>F2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ... att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar...                                                  |
| <b>F3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ...och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete.                                                                   |
| <b>Värderingsförmåga och förhållningssätt</b> – visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete                               |                                                                                                                                                     |
| <b>V1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt |
| <b>V2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ...visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete,                                                                        |

## Bilaga 5: Bedömningsgrunder och frågeställningar

| <b>A. Utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt så att studenterna, när examen utfärdas, har uppnått examensmålen inom kunskapsformerna: kunskap och förståelse, färdighet och förmåga samt värderingsförmåga och förhållningssätt.</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Anvisning <u>bedömagrupp</u> (vad ska bedömas)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Anvisningar <u>skribenter</u> (vad ska beskrivas)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Hur väl säkerställs att utbildningens utformning sammantaget skapar förutsättningar för måluppfyllelse?</li> <li>Hur väl säkerställs att utbildningen genomförs så att studenterna stimuleras i sitt lärande och kunskapsutveckling mot de valda examensmålen?</li> <li>Hur väl uppfylls att studenterna har nått de valda examensmålen?</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Hur bidrar utbildningens olika delar till att skapa förutsättningar för att sammantaget uppfylla utbildningens samtliga examensmål?</li> <li>För de utvalda examensmålen<sup>1</sup>: beskriv kopplingen mellan examensmål, lärandemål, undervisning och examination (konstruktiv länkning).</li> <li>Hur arbetar ni med att säkerställa att undervisningen fokuserar på att stimulera studenternas lärande och kunskapsutveckling?</li> <li>Om inga självständiga arbeten lämnats till bedömagruppen: Bifoga och beskriv examinationsuppgifter som visar hur de valda examensmålen examineras.</li> </ol> |
| <b>B. I utbildningen ska ett jämställdhetsperspektiv vara säkerställt och integrerat i såväl utformning som genomförande.</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Hur väl säkerställs att jämställdhetsperspektivet är integrerat i utbildningen?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>Hur arbetar ni för att säkerställa att ett jämställdhetsperspektiv är integrerat i utbildningen?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>C. Lärarnas kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym och innehåll samt att lärarnas kompetens nyttjas så att studenterna kan uppnå examensmålen.</b>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Hur väl säkerställs att den undervisande personal som studenterna kommer i kontakt med under utbildningen har adekvat vetenskaplig/konstnärlig kompetens, beprövad erfarenhet och pedagogisk kompetens, samt att denna kompetens kontinuerligt utvecklas i lärarkollegiet?</li> </ul>                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>Vilken vetenskaplig/konstnärlig, beprövad erfarenhet och pedagogisk kompetens har den undervisande personal som studenterna kommer i kontakt med under utbildningen?</li> <li>Hur tillvaratas lärarnas vetenskapliga/konstnärliga, beprövad erfarenhet och pedagogiska kompetens i</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

<sup>1</sup> Väljs av ledningsgruppen inför varje utvärderingsomgång.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hur väl säkerställs att lärarnas vetenskapliga/konstnärliga kompetens, beprövade erfarenhet och pedagogiska kompetens tillvaratas i utbildningen, så att studenterna kan nå examensmålen?</li> <li>• Hur väl säkerställs att utbildningen har relevant forskningsanknytning?</li> </ul> | <p>utbildningen, så att studenterna kan nå examensmålen?</p> <p>8) Hur säkerställs att undervisande personal har adekvat pedagogisk kompetens?</p> <p>9) Hur sker anknytning till forskning i utbildningen?</p>                                                                                  |
| <b>D. Utbildningen ska vara användbar för studenterna och samhället.</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hur väl säkerställs att utbildningen och dess innehåll är användbar för studenter och samhälle?</li> </ul>                                                                                                                                                                              | <p>10) Hur arbetar ni med att säkerställa att utbildningen ger kunskaper som studenterna har nytta av i arbetslivet och som bidrar till samhället?</p>                                                                                                                                           |
| <b>E. I utbildningen ska ett utbildningsnära utvecklings- och förbättringsarbete vara säkerställt.</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hur väl säkerställs att ett systematiskt, effektivt och utbildningsnära utvecklings- och förbättringsarbete genomförs?</li> <li>• Hur väl säkerställs att studenterna har inflytande i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen?</li> </ul>                              | <p>11) På vilket systematiskt sätt och med vilken effekt sker det utbildningsnära utvecklings- och förbättringsarbetet?</p> <p>12) Hur arbetar ni för att säkerställa att det finns utbildningsnära studentinflytande?</p> <p>13) Vilka påvisbara resultat har studentinflytandet lett till?</p> |