



Fakulteten för humaniora och samhällsvetenskap
Pedagogiskt arbete

Litteraturlista

Vidareutveckling och analys av kvalitet i undervisningen

Gäller från och med 1 sep 2025

Kurskod: PAAUVK
Kursens benämning: Vidareutveckling och analys av kvalitet i undervisningen
Högskolepoäng: 7.5
Utbildningsnivå: Avancerad nivå

Modul 1

Böcker

Kirsten, N., & Lindvall. (2024). *Forskningsstöd för kompetensutvecklingsmodellers effekter på undervisning och lärande*. Mälardalens universitet och Uppsala universitet. https://drive.google.com/file/d/1wRnhXJAnPF1QZbFOT1fDF4XsBnHmJR_6/view?usp=sharing

Kullberg, A., Ingerman, Å., & Marton, F. (2024). *Planning and analyzing teaching using the variation theory of learning*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003194903>

Lärarnas yrkesetiska råd.. *Lärares yrkesetik*. <https://laraesyresetik.se/yrkesetiken/>

Skolforskningsinstitutet. (2022). *Erfarenheter av att använda forskning för undervisning: tillvägagångssätt, möjligheter och utmaningar*. Skolforskningsinstitutet fördjupar 2022:01. Skolforskningsinstitutet. <https://www.skolfi.se/wp-content/uploads/2022/03/Erfarenheter-av-att-anvanda-forskning-for-undervisning-NY.pdf>

Tengberg, M. (2022). *Undervisningskvalitet i svenska klassrum*. Studentlitteratur.

Kapitel i bok

Bell, C. & Mislevy, M. (2021). Practice, feedback, argument, measurement: A frame for

understanding diverse perspectives on teaching assessments. I M. Blikstad-Balas, K. Klette & M. Tengberg, M. (Red.). *Ways of analyzing teaching quality: potentials and pitfalls* (s. 21-52.) Scandinavian University Press.
<https://doi.org/10.18261/9788215045054-2021-01>

Artiklar

Hoogland, I., Schildkamp, K., Van der Kleij, F., Heitink, M., Kippers, W., Veldkap, B., & Dijkstra, A. M. (2016). Prerequisites for data-based decision making in the classroom: Research evidence and practical illustrations. *Teaching and Teacher Education*, 60 (3), s. 377-386. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2016.07.012>

Modul 2

Böcker

Håkansson, J. & Sundberg, D. (2023). *Utmärkt lärare: forskningen om lärarskicklighet och vägarna dit*. Natur & Kultur. [kapitel 1,2,3,6]

Håkansson, J. & Sundberg, D. (2020). *Utmärkt undervisning: framgångsfaktorer i svensk och internationell belysning* (2 uppl.). Natur & Kultur.

Skolforskningsinstitutet. (2020). *Hur ska man veta vad forskningen säger: Om vetenskaplig kunskap och hur man kan förhålla sig till vetenskapliga resultat*. Skolforskningsinstitutet fördjupar 2020:01. Skolforskningsinstitutet.

Artiklar

de Jong, T., Lazonder, A. W., Chinn, C. A., Fischer, F., Gobert, J., Hmelo-Silver, C. E., Koedinger, K. R., Krajcik, J. S., Kyza, E. A., Linn, M. C., Pedaste, M., Scheiter, K., & Zacharia, Z. C. (2023). Let's talk evidence: The case for combining inquiry-based and direct instruction. *Educational Research Review*, 39 (100536).
<https://doi.org/10.1016/j.edurev.2023.100536>

Perry, T., Lea, R., Jørgensen, C. R., Cordingley, P., Shapiro, K., & Youdell, D. (2021). Cognitive Science in the Classroom. Education Endowment Foundation (EEF).
<https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/evidence-reviews/cognitive-science-approaches-in-the-classroom/>

Stockard, J., Wood, T. W., Coughlin, C., & Rasplika Khoury, C. (2018). The Effectiveness of Direct Instruction Curricula: A Meta-Analysis of a Half Century of Research. *Review of Educational Research*, 88 (4), s. 479-507. <https://doi.org/10.3102/0034654317751919>

Modul 3

Böcker

Eriksson, I., Björnhammer, S. & Jägerskog, A.-S. (2025). *Undervisningsutmaningar 7-9, som en guldgruva för lärardriven didaktisk skolutveckling*. Natur & Kultur.

Tengberg, M. (Red.). (2022). *Undervisningskvalitet i svenska klassrum*. Studentlitteratur.

Tengberg, M., Forssten Seiser, A., Wejrum, M., Evermark, M., & Pilfalk, M. (2022). *Linking Instruction and Student Achievement ? Professional Learning Observations of Teaching (LISA-PLOT)*. Huvudrapport. Institutionen för pedagogiska studier, Karlstads universitet. <https://kau.diva-portal.org/smash/get/diva2:1710710/FULLTEXT01.pdf>

Kapitel i bok

Carlgren, I. Eriksson, I. & Runesson, U. (2017). Learning study. I Carlgren, I. (Red.). *Undervisningsutvecklande forskning - exemplet learning study* (s. 126-139) Gleerups.

Jenset, I. S., Tengberg, M., Sigurðardóttir, A. K., Sigþórsson, R., Magnusson, C. G., & Brataas, G. (2025). The benefits of using videos for developing teachers' professional vision. I Blikstad-Balas, M., & Jenset I. S. (Red.). *Using video to foster teacher development: Improving professional practice through adaptation and reflection* (s. 17-32) Routledge.

Artiklar

Carlgren, I. (Red.) (2012). The learning study as an approach for. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 1 (2), s. 126-139. <https://doi-org.ezp.sub.su.se/10.1108/20468251211224172>

Mausethagen, S., Prøitz, T., & Skedsmo, G. (2018). Teachers' use of knowledge sources in 'result meetings': thin data and thick data use. *Teachers and Teaching*, 24 (1), s. 37-49.

Fastställd av Fakultetsnämnden vid Fakulteten för humaniora och samhällsvetenskap
10 apr 2025