

Verksamhetsberättelse SOL 2023

Verksamhet

Inom forskargruppen SOL uppmärksammas den kunskapsbildning som kommer fram när man följer skolors spontana utveckling över tid men också den som sker när man genomför planerade och systematiska förbättringsinsatser. Det är en forskning som handlar om att bättre förstå skolorganisation och skolors organisationskultur, och hur dessa inverkar på utbildningens och undervisningens kvalitet. SOL är en tvärvetenskaplig forskargrupp och inom gruppen tillämpas ett flertal teorier. I den forskning som bedrivs är förståelsen av förändringar i skolans omvärld, i den politiska styrningen, i förändringar av elevsammansättning, i lärares erfarenhetsgrund och i ledarskapet betydelse väsentlig. Det finns en doktorandmiljö med avhandlingsprojekt som kommer att ge betydelsefulla bidrag till kunskapsbildningen om skolutveckling, organisering och ledarskap.

Svensk forskning om att förbättra och utveckla skolor har sedan länge uppmärksammat samverkan mellan centrala och lokala organ och aktörer, men nyligen har den också kommit att innefatta prestations- och resultatasppekter knutna till elevers måluppfyllelse och skolors utbildningskvalitet. Studier inom SOL har ambitionen att tydligt anknyta till den samtida forskningsagendan men samtidigt nyttja kunskaper som har sin grund i den skolutvecklingsforskning som finns. Att bedriva *skolutveckling*, vilket inte ska sammanblandas med att bedriva *skolutvecklingsforskning*, innebär en ambition att öka funktionaliteten i de olika delar som utgör en skola och att dessa delars funktioner samordnas på ett mer ändamålsenligt sätt så att skolan som helhet bättre lyckas nå de strävanden som finns för densamma. Ytterligare en definition av skolutveckling är att insatserna ska omfatta alla, eller i alla fall de flesta, på den lokala skolenheten. Det innebär att enskilda arbetslagsprojekt eller individuella professionssatsningar inte faller inom definitionen.

Det behövs fortsatt *forskning* om skolutveckling. Skolors förmåga att förbereda för fortsatt utbildning, deras sätt att motivera elever för studier och att få elever att prestera vid kunskapsmätningar samt att verka i ett demokratiskt samhälle ger anledningar till ständigt pågående förbättringsinsatser. Det innebär att skolor verkar i en värld som förändras och att de är ihållande utsatta för olika förändringskrav. Hur skolor kan svara upp mot de många kraven på förändring är ett intresse som delas av forskarna inom SOL. På samma gång har det visat sig att skolan som institution är mycket motståndskraftig mot förändringar i kärnverksamheten. Detta har resulterat i att undervisningsmetoder ofta förblivit oförändrade trots att andra delar av skolan påverkas av det förändringstryck som riktas mot den: det senare motiverar en stark forskningsmiljö med särskilt intresse av skolutveckling, organisation och ledarskap.

Miljöbeskrivning

Forskningsmiljön kännetecknas av att vara tvärvetenskaplig och praktikutvecklande. Den har nära anknytning till utbildningar vid universitetet som riktar sig till rektorer och lärare och är i hög grad en produkt av samspelet mellan de som forskar och de som leder och verkar i de skolor som förbättras och utvecklas. Regionalt utvecklingscentrum (RUC) tillsammans med Rektorsutbildningen (RUT) utgör viktiga fundament i den vetenskapliga miljön som bildar SOL. RUC:s föreståndare samt RUT:s utbildningschef är aktiva deltagare inom SOL vilket bidrar till en kontinuerlig och långsiktig samverkan.

Att översätta skolans statliga uppdrag i en lokal skolverksamhet är en komplex uppgift som kräver kvalificerade skolutvecklingskunskaper och en förmåga att leda förbättringsprocesser där barns/elevs lärande och utveckling står i centrum för arbetet. Undervisningen och verksamheten i stort behöver organiseras på ett sådant sätt att elevernas möjligheter till lärande och utveckling optimeras. Därför är skolutveckling ett viktigt kunskapsområde inom både rektors- och lärarutbildningar och de studerande behöver därför under sin studietid få prova att leda och ingå i olika skolutvecklingsprojekt. Inom magister-/masterprogrammet i utbildningsledning och skolutveckling produceras årligen uppsatser som bidrar till kunskapsutveckling inom SOL:s kunskapsfält.

Ann-Britt Enochsson och Anette Forssten Seiser är vetenskapliga ledare och arbetar med att stärka forskningsmiljön. Ulf Blossing, Göteborgs Universitet, har under gruppens formerande och initierande skede agerat som ett externt expertstöd. Under året har detta stöd avvecklats då gruppen numera är självständig, vilket bland annat framgår av en omfattande samproducerad publikationslista (<https://www.kau.se/sol/forskargruppen-sol/publikationer>) där flera texter producerats under den tid SOL existerat. Internt arbetar SOL med fokus på forskarprofessionen och att stödja och utveckla pågående forskning inom SOL. Detta sker i första hand på SOL-forsk-möten, vilket sker tre gånger per termin. Vid dessa har vi till exempel arbetat med frågor om vår forskargrups kunskapsfält, forskningsetik, vår plats i regeringens ULF-satsning samt givit respons på artikelutkast och forskningsansökningar i olika faser av färdigställande. Under året har det initierats ett gemensamt forskningsprojekt med fokus på att undersöka vad som utmärker en framgångsrik forskargrupp samt varför forskare väljer att tillhöra en eller flera forskargrupper. Studien genomförs i samverkan med en nyformerad forskargrupp vid Charles Sturt University, Australien. Se vidare under rubriken *Publikationer*.

Externt arbetar SOL i form av SOL-seminarier, vilka genomförs i samarbete med RUC. Inbjudan går ut både till andra forskare och lärarutbildare vid KAU, men också till skolledare via RUC. Studenter från magister-/masterprogrammet i utbildningsledning och skolutveckling deltar aktivt på dessa seminarier, som alltid ges i hybridform för att öka tillgängligheten. Innehåll i dessa seminarier är oftast presentation av forskning, men under hösten leddes dessa seminarier av två av regionens skolchefer: Jenny Dahlin och Maria Kjällström på temat *professionsutveckling för rektorer och lärare*.

Verksamhetsberättelse forskargruppen SOL 2023

Tabell 1

Deltagare i SOL-forsk och deras tjänstgöring i relation till forskning och grundutbildning.

Doktorander (och masterstudenter)	ANST^{*)}	FO^{*)}	SOL/ RUT^{*)}	GU^{*)}	ÖVR^{*)}	TJL^{*)}
Susanne Mellerskog (Masterstudent 2023)	100		10	90		
Emelie Johansson	100	80		20		
Lennart Karlsson	100	30	15	53	2	
Lilyana Thorsager (fr. 4/10)	100		98	2	0	
Martina Jordan	100	80		18	2	

Doktorer (L = lektor)	ANST	FO	SOL/ RUT	GU	ÖVR	TJL
Ami Cooper (L)	100 ^{**)}					
Anna Mogren	60	8,5		50	2,5	
Anna Öhman (L)	100	15		62	23	
Camilla Kylin (L)	100			50	50	
Gudrun Holmdahl (L)	100	13	10	87	10	20
Håkan Eilard	100 ^{**)}					
Ingela Portfelt (L)	100	7	25	67	1	
Kristin Ungerberg (L)	100	35		53	12	
Lovisa Skånfors (L)	100	20		64	16	
Madeleine Wiker (L)	100	0–10		80	10–20	
Susanne Duek (L)	100	30		50	20	
Thomas Blom (L)	100	10		90		
Ulf Buskvist (L)	100 ^{**)}					

Docenter	ANST	FO	SOL/ RUT	GU	ÖVR	TJL
Anette Forssten Seiser	100	25	10	1	64	
Åsa Olsson	100 ^{**)}					

Professorer	ANST	FO	SOL/ RUT	GU	ÖVR	TJL
Ann-Britt Enochsson	100	28	10	5	25	30
Mats Ekholm (professor emeritus)	0					

**) ANST = anställning vid KAU, FO = forskning utom från SOL/ RUT, SOL/ RUT = medel från SOL eller RUT, GU = grundutbildning inklusive RUT, ÖVR = övrigt, TJL = tjänstledig. Alla siffror i procent.*

***) Kompletta uppgifter saknas vid färdigställande av verksamhetsberättelsen.*

Publikationer

Under året har vi haft två separata dagar då vi tillbringat en hel dag utanför universitetet för att ägna oss både åt eget skrivande, men också för att hitta nya samarbeten. Dessa dagar har varit värdefulla på olika sätt för oss var och en, men de har också varit viktiga i arbetet med att dela erfarenheter. Vi ett av dessa tillfällen initierades ett arbete med en kollektiv studie, då det framkommit att många känt sig osäkra hur de ska driva ett forskningsprojekt, eftersom rutiner och regelverk ändras kontinuerligt. I denna kollektiva studie, är själva idén att hjälpas åt med de olika delarna, så att alla kan få möjlighet både att driva och få insyn i samtliga delar. Studien är ett samarbete med en liknande grupp vid Charles Sturt University i Australien och inkluderar alltså ett internationellt samarbete. Tio av gruppens medlemmar (inklusive de vetenskapliga ledarna) nappade på erbjudandet.

Uppdateringen av publikationer – och därmed synligheten – har ökat under året, men det är ett ständigt pågående arbete att påminna varandra om att synliggörandet är viktigt inte minst utifrån perspektivet att visa den forskning som sker inom SOL. De medel vi hade möjlighet att fördela under år 2022, har alla ännu inte hunnit resultera i vetenskapliga artiklar, men antal konferenspresentationer har ökat betydligt. Vi vet att flera av våra forskare har skickat in artiklar och inväntar svar från tidskrifter.

Tabell 2

Sammanställning av antalet publikationer verksamhetsåret 2022.

Kategori	(2022) 2023
<i>Referegranskad</i>	-----
Artikel i tidskrift	(10) 10
Konferensbidrag	(9) 25
Andra referegranskade publikationer	(1) 1
<i>Örrigt vetenskapligt</i>	-----
Bok	(3) 1
Kapitel i bok, del av antologi	(7) 8
<i>Örrigt (populärvetenskapligt, debatt mm)</i>	(4) 4

Då vi uppmuntrar samarbete mellan olika grupperingar och centrumbildningar, är en del publikationer resultat av dessa samarbeten och finns därmed redovisade också i andra grupperingars verksamhetsberättelser. Vi har även publikationer som samskrivits med forskare från andra länder. Vi utgår ifrån att publikationerna kommer att öka i takt med att forskningsmiljön utvecklas.

Under 2022 initierades en typ av responsseminarier, där den som skrivit en text den vill ha respons på, också äger seminariet och bestämmer vilka synpunkter som ska diskuteras av de synpunkter som delgivits i förväg. Vi har fortsatt i samma anda och även noterat att detta sätt att arbeta har rönt intresse på andra håll i organisationen, vilket är glädjande.

Tilldelade medel

SOL tilldelades 300 tkr från LUN (dbm4/23, dnr LUN2023/59) med avsikt att utveckla skolutvecklingsforskning och särskilt att öka externfinansieringsgraden genom att utforma och implementera gemensamma ansöknings- och publiceringsstrategier. Vidare skulle det ske insatser för att stärka forskningsanknytningen av lärarutbildningen och magister/masterutbildningar. LUNs medel har i huvudsak använts till SOL:s vetenskapliga ledning, 10% tjänst (inklusive OH och lokalkostnader) vardera till Ann-Britt Enochsson och Anette Forssten Seiser. Resterande medel användes till en skrivardag på Scandic Klarälven 20 mars 2023 där 15 forskare från SOL deltog.

Ovanstående medel har kompletterats med medel från institutionen för pedagogiska studier samt överskottsmedel från rektorsutbildningen. De medlen användes till docentmeritering 25% för Ingela Portfelt, masterstudier 10% för Susanne Mellerskog, konferensdeltagande samt ytterligare en skrivardag på Scandic Klarälven 15 augusti då 20 forskare från SOL deltog. Dessa aktiviteter har varit otroligt värdefulla för den vetenskapliga utvecklingen i forskargruppen. Dessutom anlätades professor Ulf Blossing från Göteborgs universitet under första halvåret av 2023 som kunnig och erfaren rådgivare i arbetet med att formera och utveckla forskarmiljön. Till detta avsattes 85.357 kr från RUT.

Forskningsmedel externa och interna

Vi poängterar vikten av att samarbeta och att synliggöra vår forskning. På vår webb, som vi under året fått stöd i att översätta till engelska, välkomnar vi alla som känner att de själva vill tillhöra SOL-gruppen att synas (kau.se/sol). Flera medarbetare finns också med i andra grupperingar och forskningscentra, och det har varit uppskattat att vi uppmuntrat gränsöverskridande samarbete. Sex ansökningar till externa anslagsgivare skickades in av sju forskare knutna till SOL i samarbete med andra forskare inom och utanför vårt eget universitet. En ansökan till VR med titeln *Förskollärares vidgade uppdrag att leda arbetslagets gemensamma arbete i policy och praktik* beviljades (4.473.000) och en ansökan från nationella FOU-nätverket för verksamheter med stora utmaningar, beviljats medel (500.000) för projektet *Externt stöd i en skolutvecklingsprocess. Skolors erfarenheter av lärosätenas insatser under regeringsuppdraget Samverkan för bästa skola*. Tre ansökningar lämnades in för att få HS-fakultetens ansökningsstöd à 100 tkr. En av våra forskare beviljades detta stöd.

Tabell 4

Redovisning av externa forskningsansökningar 2023.

Projektnamn	Forskare	Finansiär	Totalt sökta medel	Projekttid
Externt stöd i en skolutvecklingsprocess.	Susanne Mellerskog, Ann-Britt Enochsson & Anette Forssten Seiser	iFoUs-nätverket	500.000	2024–2024
Developing School Organization Guidelines for Education for Sustainable Development - A Large-Scale Study Including School Leaders, Teachers, and Students	Anna Mogren, Eva Knekta, Umeå universitet Annika Manni, Umeå universitet	VR	5767K	2024–2027
Developing School Organization Guidelines for Education for Sustainable Development - A Large-Scale Study Including School Leaders, Teachers, and Students	Anna Mogren, Eva Knekta, Umeå universitet Annika Manni, Umeå universitet	Skolfi	4495K	2024–2026
Förskollärares vidgade uppdrag att leda arbetslagets gemensamma arbete i policy och praktik	Kristin Ungerberg, Lovisa Skånfors, Anita Eriksson (HB) Katarina Player-Coro (GU) Valerie Margrain.	VR	4473K	2024–2026
Rektorers pedagogiska ledarskap vid ökad statlig styrning	Anette Forssten Seiser	VR	3984K	2024–2027
Skolframgång, utvecklingsvägar och skolerfarenheter hos elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar	Åsa Olsson, Fanny Gyberg Evelina Landstedt Birgitta Ljung Egeland	VR	4421K	2024–2026

Tabell 5

Beviljade ansökningar under 2023.

Projektnamn	Forskare	Finansiär	Totalt sökta medel	Projekt-tid
Externt stöd i en förbättringsprocess. Skolenheters erfarenhet av lärosätets bidrag till stärkt förbättringskapacitet under regeringsuppdraget Samverkan för bästa skola (beviljad)	Susanne Mellerskog Ann-Britt Enochsson Anette Forssten Seiser	Nationellt FOU-nätverk för verksamheter med stora utmaningar	500 K	2024
Förskollärares vidgade uppdrag att leda arbetslagets gemensamma arbete i policy och praktik	Kristin Ungerberg, Lovisa Skånfors, Anita Eriksson (HB) Katarina Player-Coro (GU) Valerie Margrain.	VR	4473K	2024–2026

Samverkan forskning

Flera forskare inom SOL är aktiva i någon av de forskningscentra som är knutna till lärarutbildningen, men också i andra grupperingar som ROSE, CBU och UNDIG. Några forskare har finansiering via forskningscentra, andra samarbetar i forskningsprojekt med finansiering från VR, Skolfi och ULF. Graden av samverkansaktivitet varierar, för vissa handlar det om att delta i seminarier för att få inspiration medan andra skriver vetenskapliga artiklar gemensamt med kollegor från andra grupperingar. Samverkan sker också inom funktioner som huvud- och/eller biträdande handledare till doktorander samt i utveckling av utbildningsprogram. En av våra doktorander är representant i universitetets forskningsstrategiska grupp. Gruppen är en rådgivande inför rektors beslutsfattande i forskningsstrategiska frågor för KAU.

Nationell samverkan sker med forskare vid andra universitet och högskolor. Lärosäten som nämns explicit är Umeå, Göteborg och Linköpings universitet, Mittuniversitetet samt högskolorna i Halmstad och Borås. Denna samverkan sker på olika plan, via forskningssamarbeten med personliga kontakter, men också via nätverk. Nätverk som nämns är *Det nationella nätverket för skolledarskap, organisation och ledning* (NSOL) där SOL finns representerade i koordinatorsgruppen, *Nätverk för Aktionsforskning inom utbildning i Sverige* (NAFUS) där SOL ingår i styrgruppen, *Ledarskap i förskolan i Sverige* (LIFS), *Forskarnavet förskolans digitalisering* samt *Svenskt nätverk för anpassad fysisk aktivitet*. Ovanstående redogörelse visar att Karlstads universitet är en viktig samverkansaktör inom skolutvecklingsfältet nationellt.

Forskare inom SOL samverkar även internationellt i både mindre och större projekt. En del är explicit finansierade internt eller externt, andra genomförs inom ramen för kompetensutvecklingen. Ett exempel på ett större projekt är INSPECT där skolor i de nordiska länderna studeras ur olika perspektiv i en post-pandemi. Utöver olika samverkansprojekt har flera också uppdrag som ledare/koordinator av nätverk, granskare/läsare av vetenskapliga texter. *Nordiskt aktionslärande och aktionsforskning* och *Nordiska nätverket i aktionsforskning* är exempel på nordiska samarbeten, men det finns också mer personliga kontakter inom Norden. Även utanför Norden och Europa har forskare inom SOL samverkanspartners. Ett viktigt nätverk är forskarnätverket *PEP* (Pedagogy Education and Practice). Kontakter finns även inom nätverket *FINT* (First International Network of Trust).

Samarbete med omgivande samhälle

Genom RUC:s aktiva deltagande i SOL finns en naturlig och vital koppling till regionala skolhuvudmän, rektorer och lärare bland annat i form av deltagande på SOLs kontinuerliga seminarier. Under de senaste sex åren har en forskare från SOL också innehaft

rollen som RUC:s vetenskapliga ledare. I juni arrangerades *Framtidens lärande* vid Karlstads universitet där RUC tillsammans med stiftelsen *Datorn i skolan* (DIU) var huvudarrangörer. På konferensen medverkade flera av forskarna inom SOL.

Dessutom arbetar flera SOL-forskare med specifik utvecklings-och/eller forsknings-samverkan med lärare, skolledare och huvudmän inom samtliga skolformer (förskola, grundskola, gymnasiet, grundsärskola, gymnasiesärskola, vuxenutbildning, folkhögskola, kulturskola, högre utbildning) och styrform (fristående, kommunal) i olika delar av landet. Ett pågående avhandlingsarbete är utformat som ett aktionsforskningsprojekt där doktoranden i samverkan med rektorer från två kommuner undersöker skolledares arbete med att leda digitalisering i skolan. Flera forskare inom SOL är engagerade inom den statliga satsningen Samverkan Bästa Skola (SBS) vilket är designat som ett samverkansprojekt mellan huvudmän, Skolverket och ett lärosäte. Ett annat uppdrag kommer från Skolinspektionen och berör lärande för hållbar utveckling. Lärande för hållbar utveckling är också temat för den samverkan som sker inom ramen för den Globala skolan vid Universitets- och högskolerådet. Ett närbesläktat projekt är implementeringsarbete som organiseras av Håll Sverige rent som genomför tillsammans med en SOL-forskare. Våra forskare anlitas också som föreläsare inom sina olika expertområden (exempelvis: idrott-och hälsa, digitalisering, tillitsfullt ledarskap, pedagogiskt ledarskap, lärande för hållbar utveckling) av andra lärosäten, olika huvudmän och lokala skolor. Expert rådgivare och utbildare inom Sveriges skolchefsförening är ytterligare exempel på uppdrag som forskare inom SOL innehåft under 2023, likaså deltagare i det nationella vetenskapliga rådet för Samverkan för bästa skola (SBS) med syftet att vara en kritisk partner till Skolverket. Inom SBS anlitas SOL-forskare som processledare med uppdrag att i samverkan med lokala huvudmän bedriva skolutveckling. I den statliga satsningen på praktiktäta forskning, ULF, samverkar forskare från SOL med verksamma lärare och rektorer.

Flera är också rektorsutbildare inom det statliga Rektorsprogrammet eller annan rektorsutbildning. Forskare som tillhör SOL har under året anlitats som experter i EU-projekt, skoledarnätverk, kommunutvecklingsinsatser och som föreläsare hos olika skolmyndigheter (Skolverket, Skolinspektionen, Specialpedagogiska skolmyndigheten, Kulturskolerådet).

Vi sprider vår forskning på vår egen hemsida (kau.se/sol), men också på RUC:s (kau.se/ruc), RUT:s (kau.se/rut) och Pedagog Värmlands (pedagogvarmland.se) hemsidor. Dessutom sprids vår forskning i form av intervjuer i olika tidskrifter och genom att SOL-forskare har anlitats som rådgivare och experter till skolchefsföreningen, samt i ett UNICEF-arbete i framtagandet av ett digitalt arbetsmaterial om förskolebarns inflytande i förskolan.

Relation till grundutbildning

SOL:s avnämare inom grundutbildningen är självklart lärarutbildningen och magister-/masterprogrammet inom utbildningsledning och skolutveckling, men också rektorsprogrammet. Av tradition har forskare inom området i större utsträckning arbetat som lärare och föreläsare i magister-/masterprogrammet och i rektorsprogrammet, då dessa utbildningar har ett större fokus på ledning och organisation. I samband med att vi nu gjort en satsning på en omstart av en forskningsgrupp inom området skolutveckling, organisation och ledarskap, så har gruppen utökats och inkluderar forskare från samtliga lärarprogram. Detta har lett till att den forskning som görs inom fältet, i större utsträckning kommer studenter och kurs/programdeltagare till del. Vi har också forskare som arbetar med kurser via UPE, vilket betyder att forskningen indirekt kommer lärarprogrammen till del via lärarutbildare som deltar i UPE:s kurser. Via Uppdrags AB ges fortbildning på fältet, vilket har betydelse för den praktik våra lärarstudenter möter under VFU.

Rent allmänt beskriver SOL:s deltagare att den forskning de gör regelbundet kommer grundutbildningen till del genom att de själva arbetar med kurser som är relevanta för den forskning de genomför. Exempel på detta är ledarskap i förskolan. Ett forskningsområde som tidigare inte varit särskilt uppmärksammat är ledning av KomVux och kulturskolor som forskare inom SOL nu håller på att sätta på kartan och sprida kunskap om främst via rektorsutbildningen och magister-/masterprogrammet.

Övrigt

Flera av våra medarbetare inom rektorsutbildningen och magister-/masterprogrammet vill gärna doktorera. Vi har arbetat med återväxten bland annat genom de doktorandaspirantworkshoppar vi ordnade under 2023, dit vi bjöd in adjunkter och masterstudenter som funderat på att bli forskare. Innehållet handlade om vad som krävs för att söka en forskarutbildning, både formella krav och vilka krav som kan ställas på en forskningsplan inom pedagogiskt arbete och näraliggande discipliner. Vi fick ett stort gensvar – drygt 20 personer deltog. När vi sedan under hösten kunde annonsera ut tre tjänster, fick vi 33 ansökningar, flera med så god kvalitet att det blev svårt att göra ett urval till de tre platser vi kunde erbjuda. Under året har vi också arbetat mer aktivt med att försöka integrera magister/masterprogrammet i SOL och vi känner att vi är på god väg.

Publikationslista 2023, SOL

Utöver publikationerna i denna lista, har forskare i SOL-gruppen också producerat texter som inte faller inom SOL:s område.

Artiklar

- Buskvist, U., Johansson, E., & Hermansson, C.** (2023). Inbetween literacy desirings and following commands: Rethinking digitalization in Swedish early childhood education. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 9(2), 210–220.
<https://doi.org/10.1080/20020317.2023.2229021>
- Grice, C., **Forssten Seiser, A.** & Wilkinson, J. (2023). Decentring pedagogical leadership: Educational leading as a pedagogical practice. *Journal of Educational Administration and History*. 55(1), 89–107. <https://doi.org/10.1080/00220620.2022.2163381>
- Johansson, E.** (2023). Reconceptualizing Time to Understand How to Lead Digitalization in Education. *Forskning og forandring*, 6(1), 3–21. <https://doi.org/10.23865/fof.v6.5344>
- Jordan, M.,** Wagnsson, S. & Gustafsson, H. (2023). Using motivational interviewing to promote teacher efficacy, autonomy-supportive teaching, and students' academic motivation. *Cogent Education*, 10(2), 2229033.
<https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2229033>
- Lindholm, A., **Duek, S.** & Uddling, J. (accepterad). Lärares och rektors uppfattningar om sva-undervisningens organisering i grundskolan. *EDUCARE*.
- Olsson, Å.** (2023). Social Sustainability in Swedish Multicultural Preschools. *Nordisk barnebagforskning*, 20(3), 185–202. <https://doi.org/10.23865/nbf.v19.341>
- Portfelt, P.** (2023) Principals' influences on teaching and assessment in special education, *Educational Research*, 65(4), 428–443, <https://doi.org/10.1080/00131881.2023.2239832>
- Skånfors, L. & Ungerberg, K.** (2023). Utbildning borde spela roll: Om förskollärares uppdrag att leda. *Nordisk barnebagforskning*, 20(4), 151–169.
<https://doi.org/10.23865/nbf.v20.316>
- Uddling, J., **Duek, S.,** & Lindholm, A. (2023). Legitimeringsdiskurser om organisationen av nyanländas svenskundervisning. *Nordand*, 18(3), 173–189.
<https://doi.org/10.18261/nordand.18.3.2>

Uppdaterad info (t ex volym och utgåva)

- Forssten Seiser, A., Mogren, A., Gericke, N., Berglund, T. & Olsson, D.** (2023). Developing school leading guidelines facilitating a whole school approach to education for sustainable development. *Environmental Education Research*, 29(5), 783–805.
<https://doi.org/10.1080/13504622.2022.2151980> (tidigare förhandspublicerad online 2022)

Övrigt vetenskapligt

- Ungerberg, K.** (2023). *Förskollärares ansvars- och ledarskapsuppdrag: Ett ULF-finansierat forskningsprojekt mellan Karlstads universitet och Bengtsfors kommun*. Arbetsrapport, Karlstads universitet.

Böcker

Söderström, Å. & Forssten Seiser, A. (Red.) (2023). *Etiska perspektiv på skolledares arbete*. (2 uppl.). Studentlitteratur.

Kapitel i antologier

Buskqvist, U., Johansson, E., Nilsberth, M., & Olin-Scheller, C. (2023). Digitaliseringens utmaningar. I Å. Söderström & A. Forssten Seiser (Red.), *Etiska perspektiv på skolledares arbete* (2 uppl., ss. 57–71). Studentlitteratur.

Duck, S. (2023). Språkligt heterogena skolor och förskolor. I Å. Söderström & A. Forssten Seiser (Red.), *Etiska perspektiv på skolledares arbete* (2 uppl., ss. 73–91). Studentlitteratur.

Eilard, H. (2023). Inspektionens dilemma. I Å. Söderström & A. Forssten Seiser (Red.), *Etiska perspektiv på skolledares arbete* (2 uppl., ss. 129–143). Studentlitteratur.

Ekholm, M. (2023). Att greppa skolans inre liv: en grund för etiskt handlande. I Å. Söderström & A. Forssten Seiser (Red.), *Etiska perspektiv på skolledares arbete* (2 uppl., ss. 241–261). Studentlitteratur.

Forssten Seiser, A. (2023). Skolans vetenskaplighet. I Å. Söderström & A. Forssten Seiser (Red.), *Etiska perspektiv på skolledares arbete* (2 uppl., ss. 43–56). Studentlitteratur.

Holmdahl, G., Svedberg, L. & Buskqvist, U. (2023). Det meningsfulla samarbetet. Å. Söderström & A. Forssten Seiser (Red.), *Etiska perspektiv på skolledares arbete* (2 uppl., ss. 203–221). Studentlitteratur.

Löfdahl Hultman, A., Ribaeus, K., **Enochsson, A.-B. & Hildén, E.** (2023). Att förstå handlingsberedskap i förskolläraryrket. In Å. Olsson & K. Bengtsson (Eds.), *I väntan på inkludering: Vänbok till Kerstin Göransson* (Karlstad University Studies 2023:21)(ss. 69–83). Karlstad University Press. <https://kau.diva-portal.org/smash/get/diva2:1760402/FULLTEXT01.pdf>

Konferensbidrag

Berglund, T., Gericke, N., **Forssten Seiser, A., Mogren, A.** & Olsson, D. (2023, 8–10 maj). *Sustainability change agents in whole school approaches to education for sustainable development (ESD)*. The 17th annual Teacher Education Policy in Europe (TEPE) conference, Karlstad, Sweden. <https://www.kau.se/tepe2023>

Berglund, T., Gericke, N., **Forssten Seiser, A., Mogren, A.** & Olsson, D. (2023, 22–25 augusti). *ESD-facilitators' conditions and functions as sustainability change agents*. Paper presented at European Conference on Educational Research ECER 2023, Glasgow, Scotland. <https://eera-ecer.de/ecer-2023-glasgow>

Enochsson, A.-B. & Ådefors, A. (2023, 22–25 augusti). *Student exchange without travelling: Students' views*. ECER 2023, Glasgow, Scotland, <https://eera-ecer.de/ecer-2023-glasgow>

Ekholm, M. & Samuelsson, M. (2023, 15–17 mars). *Elevsynpunkter som grund för lärares kompetensutveckling*. NERA 2023, Oslo, Norge. <https://www.oslo-met.no/en/about/events/nera-2023>

Forssten Seiser, A., Mogren, A., Berglund, T., Gericke, N. & Olsson, D. (2023, 8–10 maj). Developing School Leading Guidelines: Facilitating a Whole School Approach to Education for Sustainable Development. *Symposium title: Leadership agency and functions in implementation processes towards whole school approaches to education for sustainable development in primary*

- and secondary schools. Teacher Education Policy in Europe (TEPE) conference, Karlstad. <https://www.kau.se/tepe2023>
- Francisco, S., Forssten Seiser, A. & Olin** (2023, 22–25 augusti). *Action research as professional learning*. European Conference on Educational Research (ECER), Glasgow, Scotland, <https://eera-ecer.de/ecer-2023-glasgow>
- Grice, C., Francisco, S. & **Forssten Seiser, A.** (2023). *Development of critical praxis through professional learning: enablers and constraints*. European Conference on Educational Research (ECER), Glasgow, Scotland, <https://eera-ecer.de/ecer-2023-glasgow>
- Holmdahl, G. & Öhman, A.** (2023, 22–23 mars). *Att göra utbildning för och med skolledare på kulturskola*. Kulturskoledagarna 2023, Örebro, Sverige. <https://www.kulturskolera-det.se/nyheter/kulturskoledagarna-2023-i-orebro/>
- Johansson, E.** (2023, 22–25 augusti) *Leading digitalization in preschool education: Principals' professional development through action research*. ECER 2023, Glasgow, Scotland. <https://eera-ecer.de/ecer-2023-glasgow>
- Johansson, E.** (2023, 16–17 augusti). *Samverkan i praktikenära forskning: Professionell utveckling genom aktionsforskning*. Nationell konferens i pedagogiskt arbete, Linköping, Sverige. <https://wcc.ep.liu.se/index.php/pan/article/view/785>
- Jordan, M.S.** (2023, 8–10 Maj). *Motivational Interviewing as Professional Development in Schools*. [Paper presentation]. Teacher Education Policy in Europe (TEPE), Karlstad. <https://www.kau.se/tepe2023>
- Jordan, M.S., Wagnsson, S., & Gustafsson, H** (2023, 22–25 augusti). *Can an intervention based on motivational interviewing increase teacher efficacy and students' motivation?*. European Conference on Educational Research (ECER), Glasgow, Scotland. <https://eera-ecer.de/ecer-2023-glasgow>
- Löfdahl Hultman, A, Ribaeus, K., **Enochsson, A.-B. & Hildén, E.** (2023, maj 8–10). *Promoting preschool student teachers' democratic agency*. TEPE 2023, Karlstad, Sweden. <https://www.kau.se/tepe2023>
- Mogren, A., Forssten Seiser, A., Gericke, N., Bergluynd, T. & Olsson, D.** (2023, 22–25 augusti). *Leadership Actions in Education for Sustainable Development –Establishing Leadership Agency for Permanent Accommodation in Education*. ECER 2023, Glasgow, Scotland. <https://eera-ecer.de/ecer-2023-glasgow>
- Mogren, A., Forssten Seiser, A., Gericke, N., Bergluynd, T. & Olsson, D.** (2023, 21–22 November). *The Change Agent Guide to Lead Education in Sustainable Development*. Nordisk forskningskonferens om Miljø og Bæredygtighed i Uddannelse, Aarhus, Denmark. <https://events.au.dk/nordiskkonference/conference>
- Nordgren, K., **Forssten Seiser, A.**, Jakobsson, M., Randahl, A., **Portfeldt, I.**, & Liljekvist, Y. (2023, 8–10 maj) *Collegial Planning and Preparation as Subject-didactical School Improvement*. Teacher Education Policy in Europe (TEPE) conference, Karlstad, Sweden, <https://www.kau.se/tepe2023>
- Nordgren, K., Randahl, A-C., **Portfelt, I.**, Liljekvist, Y., Jakobsson, M. & **Forssten Seiser, A.** (2023). *Collegial Planning and Preparation as Subject-didactical School Improvement*. European Conference on Educational Research (ECER) Glasgow, Scotland <https://eera-ecer.de/ecer-2023-glasgow>
- Portfelt, I. (2023, 15–17 mars). *Reshaping the practice architecture from within: Insights of principals in Swedish schools for pupils with learning and severe learning disorders during studies within the national*

principal educational programme. NERA 2023, Oslo, Norge. <https://www.oslo-met.no/en/about/events/nera-2023>

- Portfelt, I. & Forssten Seiser, A.** (2023). *Enabling and constraining influences on action research processes: the case of the collaboration between school leaders and researchers in two Swedish schools*. European Conference on Educational Research (ECER), Glasgow, Scotland, <https://eera-ecer.de/ecer-2023-glasgow>
- Sahlström F. Nilsberth, M. & Öhman, A. (2023, 14-17 mars). Symposium: *Nordic basic schools as past, present and future sites for solving the challenges of making diverse inclusive knowledge-based societies*. NERA 2023, Oslo, Norge, <https://www.oslomet.no/en/about/events/nera-2023>
- Skånfors, L. & Ungerberg, K.** (2023, 15-17 mars) *Förskollärares ledarskap*. NERA 2023, Oslo, Norge. <https://www.oslomet.no/en/about/events/nera-2023>
- Söderlind, L., **Mellerskog, S.**, Kilbrink, N., Johansson, A., & Asghari, H. (2023, 8-10 maj). *Transformation of professional knowledge in teacher education: Student teachers' ability to discuss their professional development*. TEPE 2023. <https://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:kau:diva-98438>
- Wiker, M.** (2023, 22-25 augusti). Diversity Creates Movement and Movement Creates Change: Time for a New Grading System in Physical Education? ECER 2023, Glasgow, Scotland, <https://eera-ecer.de/ecer-2023-glasgow>
- Öhman, A.** (2023, 7-9 juni). *A vocational school for all? Students' experiences of special needs support in vocational education*. Nordyrk 2023, Bergen, Norge, http://nordyrk.net/?page_id=1993
- Öhman, A. & Holmdahl, G.** (2023, 7-8 november). *En studie om särskilda villkor och former för ledning och ledarskap: exemplet folkhögskolan*. Mimers forskarkonferens 2023, Karlstad, Sverige. <https://ju.se/center/encell/nyheter/nyheter/2023-04-12-mimers-forskarkonferens-2023.html>

Debattinlägg

- Kjällander, S., Walan, S., Nilsen, S., Caiman, C., Danielsson, K., Dunkels, E., Ebbelind, A., **Enochsson, A.-B.**, Forsling, K., Godhe, A.-L., Holmberg, K., Hvit Lindstrand, S., Kuusisto, A., Lagergren, A., Lagerlöf, P., Magnusson, L. O., Moinian, F., Norén, E., Palmér, H., Patron, E., Petersen, P., Selander, S., Walldén Hillström, K. & Wernholm, M. (2023, 20 jun). Förskolan behöver en digitaliseringsstrategi [debattartikel]. *Svenska Dagbladet*. <https://www.svd.se/a/JQGV88/forskare-forskolan-behoover-en-digitaliseringsstrategi?fbclid=IwAR0uUM1qBaEy9jw1WNR4N1NXVQNVjPusnideoEp11HtdKM0K2ZVEzd9KnNs>
- Öhman, A. & Holmdahl, G.** (2023). Kulturskolan: Ett sammanhang med potential för breddat deltagande eller musikskola under annat namn? [Recensionssjä]. *Utbildning & Demokrati*, 31(3), 99-106. <https://journals.oru.se/uod/article/view/2090/1378>

Populärvetenskap

- Thorsager, L., & Lindvall, C.** (2023). Anhöriga till personer med särskild begåvning. I G. Klingberg & U. Hallberg (Red.), *Stora anhörigboken* (ss. 273-300). Studentlitteratur. (lärobok för socialt arbete på högskolenivå)