

Verksamhetsberättelse SOL 2022

Verksamhet

I inom forskargruppen SOL uppmärksammas den kunskapsbildning som kommer fram när man följer skolors spontana utveckling över tid men också den som sker när man genomför planerade och systematiska förbättringsinsatser. Det är en forskning som handlar om att bättre förstå skolorganisation och skolors organisationskultur, och hur dessa inverkar på utbildningens och undervisningens kvalitet. SOL är en tvärvetenskaplig forskargrupp och inom gruppen tillämpas ett flertal teorier. I den forskning som bedrivs är förståelsen av förändringar i skolans omvärld, i den politiska styrningen, i förändringar av elevsammansättning, i lärares erfarenhetsgrund och i ledarskapet betydelseväsentlig. Det finns en doktorandmiljö med avhandlingsprojekt med betydelsefulla bidrag till kunskapsbildningen om skolutveckling, organisering och ledarskap.

Svensk forskning om att förbättra och utveckla skolor har sedan länge uppmärksammat samverkan mellan centrala och lokala organ och aktörer, men nyligen har den också kommit att innefatta prestations- och resultatasppekter knutna till elevers måluppfyllelse och skolors utbildningskvalitet. Studier inom SOL har ambitionen att tydligt anknyta till den samtida forskningsagendan men samtidigt nyttja kunskaper som har sin grund i den skolutvecklingsforskning som finns. Att bedriva *skolutveckling*, vilket inte ska sammanblandas med att bedriva *skolutvecklingsforskning*, innebär en ambition att öka funktionaliteten i de olika delar som utgör en skola och att dessa delars funktioner samordnas på ett mer ändamålsenligt sätt så att skolan som helhet bättre lyckas nå de strävanden som finns för densamma. Ytterligare en definition av skolutveckling är att insatserna ska omfatta alla, eller i alla fall de flesta, på den lokala skolenheten. Det innebär att enskilda arbetslagsprojekt eller individuella professionssatsningar inte faller inom definitionen.

Det behövs fortsatt *forskning* om skolutveckling. Skolors förmåga att förbereda för fortsatt utbildning, deras sätt att motivera elever för studier och att få elever att prestera på kunskapsmätningar samt att verka i ett demokratiskt samhälle ger anledningar till ständigt pågående förbättringsinsatser. Det innebär att skolor verkar i en värld som förändras och att de är ihållande utsatta för olika förändringskrav. Hur skolor kan svara upp mot de många kraven på förändring är ett intresse som delas av forskarna inom SOL. På samma gång har det visat sig att skolan som institution är mycket motståndskraftig mot förändringar i kärnverksamheten. Detta har resulterat i att undervisningsmetoder ofta förblivit oförändrade trots att andra delar av skolan påverkas av det förändringstryck som riktas mot den: det senare motiverar en stark forskningsmiljö med särskilt intresse av skolutveckling, organisation och ledarskap.

Miljöbeskrivning

Forskningsmiljön kännetecknas av att vara tvärvetenskaplig och praktikutvecklande. Den har nära anknytning till utbildningar vid universitetet som riktar sig till rektorer och lärare och är i hög grad en produkt av samspelet mellan forskande krafter och de som leder och verkar i de skolor som förbättras och utvecklas. Regionalt utvecklingscentrum (RUC) tillsammans med Rektorsutbildningen (RUT) utgör viktiga fundament i den vetenskapliga miljön som bildar SOL. RUCs föreståndare samt RUTs utbildningschef är aktiva deltagare inom SOL vilket bidrar till en kontinuerlig och långsiktig samverkan.

Att översätta skolans statliga uppdrag i en lokal skolverksamhet är en komplex uppgift som kräver kvalificerade skolutvecklingskunskaper och en förmåga att leda förbättringsprocesser där barns/elevs lärande och utveckling står i centrum för arbetet. Undervisningen och verksamheten i stort behöver organiseras på ett sådant sätt att elevernas möjligheter till lärande och utveckling optimeras. Därför är skolutveckling ett viktigt kunskapsområde inom både rektors- och lärarutbildningar och de studerande behöver därför under sin studietid få pröva att leda och ingå i olika skolutvecklingsprojekt.

Inom magister- och masterprogrammet i skolutveckling och utbildningsledarskap produceras årligen uppsatser som bidrar till kunskapsutveckling inom SOL:s kunskapsfält.

Ann-Britt Enochsson och Anette Forssten Seiser har varit vetenskapliga ledare, som med stöd av Ulf Blossing, arbetat med att stärka forskningsmiljön. SOL-gruppen samlas tre gånger per termin till interna SOL-seminarier. Vid dessa har vi till exempel arbetat med frågor om vår forskargrups fokus, publiceringsstrategier och givit respons på artikelutkast i olika faser av färdigställande. SOL-gruppen arbetar också mer externt i SOL-seminarier då inbjudan går ut både till andra forskare och lärarutbildare vid KAU, men också till skolledare via RUC. Studenter från magister-/masterprogrammet deltar aktivt på dessa seminarier, som alltid ges i hybridform, för att öka tillgängligheten. Innehåll i dessa seminarier är oftast presentation av forskning.

Tabell 1

Deltagare i SOLforsk och deras tjänstgöring i relation till forskning och grundutbildning.

Doktorander	ANST ^{*)}	FO ^{*)}	SOL/ RUT ^{*)}	GU ^{*)}	ÖVR ^{*)}	TJL ^{*)}
Håkan Eilard (disputerade 6/5)	100 till juni			52,5	10	75 fr juli
Thomas Blom (disputerade 17/6)	100		28,5	39,5	32	
Lennart Karlsson	100		40	51	9	
Emelie Johansson	100	80		20		

Verksamhetsberättelse forskargruppen SOL 2022

Doktorer	ANST	FO	SOL/ RUT	GU	ÖVR	TJL
Ingela portfelt	100	12		70	20	
Anna Moberg	50			40	10	
Madeleine Wiker	100	10		90		
Lovisa Skånfors	100	30		60	10	
Susanna Duek	100	40		60		
Kristin Ungerberg	100	50		50		
Anette Forssten Seiser	100	24	9	25	42	
Anna Öhman	100	9	4,5	56,5	30	
Gudrun Holmdahl	100		5,5	84,5	10	
Camilla Kylin	100	20		80		
Åsa Olsson	100**)		2,5			
Ami Cooper	100**)		2,5			

Professorer	ANST	FO	SOL/ RUT	GU	ÖVR	TJL
Ann-Britt Enochsson	100	38,5	11,5	10	20	20
Mats Ekholm (professor emeritus)	0					

*) ANST = anställning vid KAU, FO = forskning utom från SOL/RUT, SOL/RUT = medel från SOL eller RUT, GU = grundutbildning inklusive RUT, ÖVR = övrigt, TJL = tjänstledig. Alla siffror i procent.

**) Kompletta uppgifter saknas vid färdigställande av verksamhetsberättelsen.

Publikationer

I vårt arbete med att bygga en forskningsmiljö runt skolutvecklingsforskning, har vi märkt att det finns en viss osäkerhet i gruppen både om hur publikationer värderas och hur de synliggörs. Vi bjöd därför in Magnus Åberg och Samieh Eskandari att berätta om bibliotekets publiceringsstöd, som var ett uppskattat inslag. I arbetet med vår webb, har vi också försökt att poängtera vikten av att synliggöra alla typer av publikationer, men vi förstår att alla gruppens publikationer inte finns med. Det finns antagligen olika anledningar till detta. En av dessa är helt enkelt att alla ännu inte känner till vikten av att registrera i DiVA, eller vilken typ av publikationer som ens kan läggas in. De medel vi faktiskt hade möjlighet att fördela under år 2022, har ännu inte hunnit resultera i publikationer.

Då vi uppmuntrar samarbete mellan olika grupperingar och centrumbildningar, är en del publikationer resultat av dessa samarbeten – och finns därmed redovisade på flera ställen, till exempel i andra grupperingars verksamhetsberättelser. Vi har också publikationer som samskrivits med forskare från andra länder. Vi utgår ifrån att publikationerna kommer att öka i takt med att forskningsmiljön utvecklas.

Under 2022 har vi initierat en typ av responsseminarier, där den som skrivit en text den vill ha respons på, också äger seminariet och bestämmer vilka synpunkter som ska diskuteras av de synpunkter som delgivits i förväg. Detta är *ett* sätt att utveckla både skriv- och respons-process. I planeringen för 2023 ligger dessutom två skrivardagar, då vi möts och diskuterar gemensamma skrivprojekt för att deltagarna ska känna att det blir överkomligt att skriva artiklar, även om tiden är knapp och på sikt kunna öka antalet publikationer.

Tabell 2

Sammanställning av antalet publikationer verksamhetsåret 2022.

Kategori	2022
<i>Referegranskad</i>	-----
Artikel i tidskrift	10
Konferensbidrag	9
Andra refereegranskade publikationer	1
<i>Övrigt vetenskapligt</i>	-----
Bok	3
Kapitel i bok, del av antologi	7
<i>Övrigt (populärvetenskapligt, debatt mm)</i>	4

Avhandlingar

Blom, T. (2022). *Tid för tillit: Kritiska ögonblick i rektorers vardagsarbete* [Doktorsavhandling, Karlstads universitet]. DiVA. <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:kau:diva-89612>

Eilard, H. (2022). *Styrning av skolan genom statliga sanktioner: Verklningar för rektorn av den skärpta tillsynen* [Doktorsavhandling, Karlstads universitet]. DiVA. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1645056/FULLTEXT01.pdf>

Använda medel

Under 2022 tilldelades SOL 250 tkr från LUN (dbm27/22, dnr LUN2022/90) med avsikt att i första hand bekosta en gästprofessor och i andra hand stärka resurserna till forskningsledningen inom området. SOL tilldelades sedan ytterligare 300 tkr (dbm29/22, dnr LUN2022/92), nu med avsikt att utveckla skolutvecklingsforskning och särskilt att öka externfinansieringsgraden genom att utforma och implementera gemensamma ansöknings- och publiceringsstrategier. Vidare skulle det ske insatser för att stärka forskningsanknytningen av lärarutbildningen och magister/masterutbildningar.

Professor Ulf Blossing från Göteborgs universitet som har anlitats som kunnig och erfaren rådgivare i arbetet med att formera och utveckla forskarmiljön. Till detta avsattes 171 tkr. Övriga medel från LUN, tillsammans med 150 tkr från Institutionen för pedagogiska studier (samfinansiering med IPS) har fördelats på sju personer vilka redovisas i tabell 2 nedan samt dess utfall i timmar.

Tabell 3

Utfall i timmar av använda medel från LUN

Personer	Utfall i timmar
Ann-Britt Enochsson, professor	194
Anette Forssten Seiser, lektor	153
Anna Öhman, lektor	80
Gudrun Holmdahl, lektor	96
Ami Hansson Cooper, lektor	38
Åsa Olsson, docent	38
Lennart Karlsson, doktorand	115
Summa	714

På följande sätt har LUN-medlen använts:

Ann-Britt Enochsson: Planera, leda och administrera SOLforskgruppens arbete. Läs och respondera på forskningsansökningar.

Anette Forssten Seiser: Planera, leda och administrera SOLforskgruppens arbete.

Gudrun Holmdahl och Anna Öhman: Formulerande av forskningsidé, anmälan om etikprövning, medverkan på nätverksdag, accepterad recensionssessä i tidskriften Utbildning & Demokrati, ansökan om ansökningsstöd, påbörjat VR-ansökan, presentation av påbörjad forskningsansökan, möten med Grant & Innovation Office.

Ami Hansson Cooper och Åsa Olsson: Påbörjat studie; inläsning på området, datainsamling bland annat genom en enkätundersökning.

Lennart Karlsson: Revideringsarbete av avhandlingstexten efter slutseminariet i syfte att förstärka den teoretiska uppbyggnaden.

Externa medel

Vi har poängterat vikten av att samarbeta och att synliggöra vår forskning. På vår webb, som är under uppbyggnad, välkomnar vi alla som känner att de själva vill tillhöra SOL-gruppen att synas (kau.se/sol). Flera medarbetare finns **också** med i andra grupperingar och forskningscentra, och det har varit uppskattat att vi uppmuntrat gränsöverskridande

samarbete. Sex ansökningar till externa anslagsgivare skickades in av sju forskare knutna till SOLforsk i samarbete med andra forskare inom och utanför vårt eget universitet. Inga beviljades medel detta år, men ansökningarna kommer att revideras och skickas in igen. Åtta ansökningar lämnades in för att få HS-fakultetens ansökningsstöd à 100 tkr. Två av våra forskare beviljades detta stöd.

Tabell 4

Redovisning av forskningsansökningar 2022.

Projektnamn	Forskare	Finansiär	Totalt sökta medel	Projektid
Students as boundary crossers	Ann-Britt Enochsson & Nina Kilbrink	RJ	4854K	2023–2025
Yrkeselever och digitala gränsobjekt	Nina Kilbrink & Ann-Britt Enochsson	VR	4915K	2023–2026
Ett holistiskt skolorganisationsperspektiv på lärande för hållbar utveckling, LHM. En storskalig forskningsstudie om lärare och skolledares möjlighet och vilja att förverkliga LHM i praktiken.	Anna Mogren , Karlstads universitet Annika Manni, Umeå universitet Eva Knekt, Umeå universitet	VR	5829K	2023–2026
Förskollärares vidgade uppdrag att leda arbetslagets gemensamma arbete	Kristin Ungerberg, Lovisa Skånfors , (KAU), Anita Eriksson (högskolan Borås)	VR	4496K	2023–2025
Snabb digitalisering i högre utbildning: ledarskap för undervisning och lärande i omväxlande tider (Avslag)	Lill Langelotz Anette Forssten Seiser Petra Angervall Jane Wilkinson	VR	2466K	2023–2025
Genusmönster i bemötande och stöd i skolan för elever med ADHD	Åsa Olsson , Evelina Landstedt Birgitta Ljung Egeland Valerie Margrain	VR	4463K	2023–2025
Ansvarsfullt ledarskap i Framtidens förskola	Ebba Hildén , Annica Löfdahl Hultman, Katarina Ribaeus	Skolfi	4495K	2024–2026

Tabell 5

Beviljade ansökningar från tidigare år.

Projektnamn	Forskare	Finansiär	Totalt sökta medel	Projektid
Ämnesdidaktisk skolutveckling, ämneslärares samplanering och efterarbete av undervisning.	Kenneth Nordgren (PL) Anette Forssten Seiser , Ann-Christine Rannstad, Martin Jacobsson, Yvonne Liljekvist & Ingela Portfelt	VR	4800K	2022–2025

Samverkan forskning

Flera forskare inom SOLforsk är också aktiva i någon av de forskningscentra som är knutna till lärarutbildningen, men också i andra grupperingar som ROSE, CBU och UN-DIG. Några forskare har finansiering via forskningscentra, andra samarbetar i forskningsprojekt med finansiering från VR, Skolfi och ULF. Graden av samverkansaktivitet varierar, för vissa handlar det om att delta i seminarier för att få inspiration medan andra skriver vetenskapliga artiklar gemensamt med kollegor från andra grupperingar.

Nationell samverkan sker med forskare vid andra universitet och högskolor. Lärosäten som nämns explicit är Umeå, Göteborg och Linköpings universitet, Mittuniversitetet samt högskolorna i Halmstad och Borås. Denna samverkan sker på olika plan, via forskningssamarbeten med personliga kontakter, men också via nätverk. Nätverk som nämns är *Det nationella nätverket för skolledarskap, organisation och ledning*, *Svenskt nätverk för aktionsforskning*, *Nätverk om ledarskap i förskola*, *Forskarnavet förskolans digitalisering* samt *Svenskt nätverk för anpassad fysisk aktivitet*. I de två sista är SOLforsk representerade i styrelsen. Karlstads universitet är en viktig samverkansaktör inom forskningsfältet nationellt.

Forskare inom SOLforsk är också aktiva internationellt. *Nordiskt nätverk om agens i utbildning*, *Nordiskt aktionslärande och aktionsforskning* och *Nordiska nätverket i aktionsforskning* är exempel på nordiska samarbeten, men det finns också mer personliga kontakter inom Norden. Även utanför Norden och Europa har forskare inom SOLforsk samverkanspartners. Ett viktigt nätverk är forskarnätverket *PEP* (Pedagogy Education and Practice). Vi har även kontakter i *FINT* (First International Network of Trust)

Samarbete med omgivande samhälle

Genom RUC:s aktiva deltagande i SOLforsk finns en naturlig och vital koppling till regionala skolhuvudmän, rektorer och lärare bland annat i form av deltagande på SOL:s kontinuerliga seminarier. Flera av forskarna inom SOLforsk har dessutom specifika utvecklings-och/eller forskningssamarbeten med lärare, skolledare och huvudmän inom samtliga skolformer (förskola, grundskola, gymnasiet, grundsärskola, gymnasiesärskola, vuxenutbildning, folkhögskola, kulturskola, högre utbildning) och styrform (fristående, kommunal) i olika delar av landet. Ett pågående avhandlingsarbete är utformat som ett aktionsforskningsprojekt där doktoranden i samverkan med rektorer från två kommuner undersöker skolledares arbete med att leda digitalisering i skolan. Flera forskare inom SOL är engagerade inom den statliga satsningen Samverkan Bästa Skola (SBS) vilket är designat som ett samverkansprojekt mellan huvudmän, Skolverket och ett lärosäte. Ett annat uppdrag kommer från Skolinspektionen och berör lärande för hållbar utveckling. Lärande för hållbar utveckling är också temat för den samverkan som sker inom ramen för den Globala skolan vid Universitets- och högskolerådet. Flera av forskarna anlitas också som föreläsare inom sina olika expertområden (exempelvis: idrott-och hälsa, digitalisering, tillitsfullt ledarskap, pedagogiskt ledarskap, lärande för hållbar utveckling) av

andra lärosäten, olika huvudmän och lokala skolor. I juni arrangeras *Framtidens lärande* vid Karlstads universitet.

Vi sprider vår forskning på vår hemsida (kau.se/sol), på RUC:s (kau.se/ruc) och RUT:s (kau.se/rut) hemsidor samt på Pedagog Värmland (pedagogvarmland.se), men även i form av intervjuer i olika tidskrifter. Vidare sprids forskningen genom att SOLforskare har anlitats som rådgivare och experter till skolchefsföreningen, i ett EU-projekt inom området förskolans och skolans digitalisering samt i ett UNICEF-arbete i framtagandet av ett digitalt arbetsmaterial om förskolebarns inflytande i förskolan.

Relation till grundutbildning

SOLforsk-gruppens avnämare inom grundutbildningen är självklart lärarutbildningen och magister-/masterprogrammet inom utbildningsledning och skolutveckling, men också rektorsprogrammet. Av tradition har forskare inom området i större utsträckning arbetat som lärare och föreläsare i magister-/masterprogrammet och i rektorsprogrammet, då dessa utbildningar har ett större fokus på ledning och organisation. I samband med att vi nu gjort en satsning på en omstart av en forskningsgrupp inom området skolutveckling, organisation och ledarskap, så har gruppen utökats och inkluderar nu forskare från samtliga lärarprogram. Detta har lett till att den forskning som görs inom fältet, i större utsträckning kommer studenter och kurs/programdeltagare till del. Vi har också forskare som arbetar med kurser via UPE, vilket betyder att forskningen indirekt kommer lärarprogrammen till del via lärarutbildare som deltar i UPE:s kurser. Via Uppdrags AB ges fortbildning på fältet, vilket har betydelse för den praktik våra lärarstudenter möter under VFU.

Rent allmänt beskriver SOLforsks deltagare att den forskning de gör regelbundet kommer grundutbildningen till del genom att de själva arbetar med kurser som är relevanta för den forskning de genomför. Exempel på detta är ledarskap i förskolan. Ett forskningsområde som tidigare inte varit särskilt uppmärksammat är ledning av KomVux och kulturskolor som forskare inom SOLforsk nu håller på att sätta på kartan och sprida kunskap om främst via rektorsutbildningen och magister-/masterprogrammet.

Övrigt

Flera av våra medarbetare inom rektorsutbildningen och magister-/masterprogrammet vill gärna doktorera och vi planerar att anordna några workshoppar under 2023 för att arbeta med vad som krävs för att söka en forskarutbildning, både formella krav och vilka krav som kan ställas på en forskningsplan inom pedagogiskt arbete och näraliggande discipliner.

Publikationslista, SOLforsk

Artiklar

- Begovic, E., Gustafsson, J. & **Enochsson, A.-B.** (2022). Redo för digitalisering?: En studie om hur blivande förskollärare uppfattar sina möjligheter att arbeta med digitaliseringsuppdraget. *KAPET – Karlstads universitets pedagogiska tidskrift*, 18(1), 1–25.
- Duek, S.**, & Nilsberth, M. (2022). Languages and identity constructions in multilingual students' digital literacy practice. *Education Inquiry*.
<https://doi.org/10.1080/20004508.2022.2109561>
- Duek, S.**, Lindholm, A., & Ljung Egeland, B. (2022). Läsläxor i språkligt heterogena klasser. *Utbildning & lärande*. <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:kau:diva-91620>
- Enochsson, A.-B.**, Kilbrink, N., Andersén, A., & Ådefors, A. (2022). Obstacles to progress: Swedish vocational teachers using digital technology to connect school and workplaces. *International Journal of Training Research*, 20(2), 111–127.
<https://doi.org/10.1080/14480220.2021.1979623>
- Forssten Seiser, A. & Portfelt, I.** (2022) Critical aspects to consider when establishing collaboration between school leaders and researchers: Two cases from Sweden. *Educational Action Research*. <https://doi.org/10.1080/09650792.2022.2110137>
- Forssten Seiser, A. & Söderström, Å.** (2022). The impact of the Swedish National Principal Training Programme on school leaders' actions: Four case studies. *Research in Educational Administration and Leadership*. 7(4), 826-859 <https://doi.org/10.30828/real.1120909>
- Forssten Seiser, A., Mogren, A., Gericke, N., Berglund, T. & Olsson, D.** (2022). Developing school leading guidelines facilitating a whole school approach to education for sustainable development. *Environmental Education Research*.
<https://doi.org/10.1080/13504622.2022.2151980>
- Ribaeus, K., **Enochsson, A.-B.** & Löfdahl Hultman, A. (2022). Student teachers' professional development: Early practice and horizontal networks as ways to bridge the theory-practice gap. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 43(1),
<https://doi.org/10.1080/10901027.2020.1797956>
- Wikström, P., **Duek, S.**, Nilsberth, M. & Olin Scheller, C. (2022). Smartphones in the Swedish upper-secondary classroom: A policy enactment perspective. *Learning, Media & Technology*. <https://doi.org/10.1080/17439884.2022.2124268>
- Öhman, A.** (2022). Gymnasieelevers erfarenheter av särskilt stöd: Berättelser om utanförskap och tillhörighet. *Pedagogisk forskning i Sverige*. Förhandspublicerad online.
<https://open.lnu.se/index.php/PFS/article/view/2831/2741>

Övrigt vetenskapligt

- Nordgren, K., Bergh, D., **Duek, S.**, Liljekvist, Y., & Jakobsson, M. (2022). *Rektors uppfattningar om undervisningens villkor och en skola på vetenskaplig grund: En uppföljande enkätstudie till undersökningen Lärares planering och efterarbete av lektioner: Infrastruktur för kollegialt samarbete och forsknings-samverkan* (Karlstad University Studies 2022:1). <http://kau.diva-portal.org/smash/get/diva2:1617481/FULLTEXT01.pdf>
- Tengberg, M., **Forssten Seiser, A.**, Wejrum, M., Evermark, M. & Pihlfalk, M. (2022). *Linking Instruction and Student Achievement: Professional Learning Observations of Teaching* (LISA-

PLOT): Huvudrapport. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1710710/FULLTEXT01.pdf>

Öhman, A. (2022). *Bedömning för alla?: En SMART forskningsöversikt över specialpedagogiska behov och kunskapsbedömning* (Rapporter i pedagogik 26). Örebro universitet. <http://kau.diva-portal.org/smash/get/diva2:1653315/FULLTEXT01.pdf>

Böcker

Eckholm, M. (2022) *På skolresa. Intryck av den pedagogiska historien medan den pågick*. Karlstad: Institutionen för pedagogiska studier vid Karlstads universitet.

Söderström, Å. & Forssten Seiser, A. (Red.) (under publicering). *Etiska perspektiv på skolledares arbete* (rev. 2 uppl.). Studentlitteratur.

Öhman, A. (Red.) (2022). *Etiska perspektiv på specialpedagogers yrkesroll och värdepedagogiska praktik*. Studentlitteratur.

Kapitel i antologier

Buskqvist, U., Johansson, E. Nilsberth, M & Olin-Scheller C. (under publicering) Digitaliseringsens utmaningar. I Å. Söderström & A. Forssten Seiser (Red.), *Etiska perspektiv på skolledares arbete*. (rev. 2 uppl.). Studentlitteratur.

Eilard, H. (2022). Inspektionens dilemma. I Å. Söderström & A. Forssten Seiser (Red.), *Etiska perspektiv på skolledares arbete*. (rev. 2 uppl.). Studentlitteratur.

Eilard, H. (2022). ”Vitesmässiga” brister? Skolledarskap som säkerställandets praktik. I L. Lervall, A. Nilsson och J. Novak (Red.), *Utbildningsmiljö och utbildningsrätt – från förskola till forskarexamen*. Iustus förlag

Eckholm, M. (2022) Experimentet fristående skolor – dags att summera. i Kornhall, P., Svensson, S., Allelin, M. & Karlsson, B. (red), *När skolan blev en marknad: Trettio år med friskolor*. Natur och Kultur.

Forssten Seiser, A. (under publicering). Skolans vetenskaplighet. I Å. Söderström & A. Forssten Seiser (Red.), *Etiska perspektiv på skolledares arbete*. (rev. 2 uppl.). Studentlitteratur.

Holmdahl, G. (2022). Specialpedagogers och rektorers samverkan i ett värdebaserat ledarskap. I A. Öhman (Red.), *Etiska perspektiv på specialpedagogers yrkesroll och värdepedagogiska praktik*, (ss. 271–294). Studentlitteratur.

Öhman, A. (2022). Elevröster om erfarenheter av särskilt stöd: Specialpedagogens roll. I A. Öhman (Red.), *Etiska perspektiv på specialpedagogers yrkesroll och värdepedagogiska praktik*, (ss. 117–128). Studentlitteratur.

Avhandlingar

Blom, T. (2022). *Tid för tillit: Kritiska ögonblick i rektorers vardagsarbete* [Doktorsavhandling, Karlstads universitet]. DiVA. <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:kau:diva-89612>

Eilard, H. (2022). *Styrning av skolan genom statliga sanktioner: Verksamheter för rektorn av den skärpta tillsynen* [Doktorsavhandling, Karlstads universitet]. DiVA. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1645056/FULLTEXT01.pdf>

Konferensbidrag

Buskqvist, U., Hermansson, C. & Johansson, E. (2022, 1–3 jun). *Inbetween literacy desirings and on following commands*. NERA 2022, Reykjavik, Island. <https://nera.hi.is/reykjavik/>

- Enochsson, A.-B.**, Kilbrink, N. & Ådefors, A. (2022, 1–3 jun). *Between education and work: Students learning with digital technology*. NERA 2022, Reykjavik, Island. <https://nera.hi.is/reykjavik/>
- Forssten Seiser, A.** (2022, 27 nov–1 dec). *Critical aspects to consider when establishing collaboration between school leaders and researchers*. AARE, Adelaide, Australien. <https://www.aareconference.com.au/>
- Forssten Seiser, A. & Söderström, Å.** (2022, 1–3 jun). *The Impact of the Swedish National Principal Training Programme on School Leaders' Actions: Four Case Studies*. NERA 2022, Reykjavik, Island. <https://nera.hi.is/reykjavik/>
- Forssten Seiser, A. & Portfelt, I.** (2022, 13–14 okt). *Critical aspects to consider when establishing collaboration between school leaders and researchers: Two cases from Sweden*. NORALF, Tromsø, Norge. https://uit.no/tavla/artikkel/769710/partnerskap_mellom_skoler_barnehauger_og_forskere
- Grice, A, **Forssten Seiser, A.** & Wilkinson, J (2022, 27 nov–1 dec). *Decentring Pedagogical Leadership: Educational leading as a pedagogical practice*. AARE, Adelaide, Australien. <https://www.aareconference.com.au/>
- Hildén, E.** & Malmgren Johannesson, P. (2022, 13–14 oktober). *Ansvarsfullt ledarskap i Framtidens förskola*. Nordiskt aktionslärande och aktionsforskning (NORALF), Tromsø, Norge.
- Johansson, E.** (2022, 27 nov–1 dec). *Digital transformation in early childhood education: principals reshaping leading practice*. Australian Association for Research in Education (AARE). Adelaide, Australien. <https://www.aareconference.com.au/>
- Ungerberg, K. & Skånfors, L.** (2022, 1–3 jun). *"Academic education should matter": preschool teachers' conversations on collegial leadership* [poster presentation]. NERA 2022, Reykjavik, Island. <https://nera.hi.is/reykjavik/>

Debattinlägg

- Berry Eklund, F., Grantz, H., Schulz, L., **Mogren, A.**, Ojala, M., Hillström, Y., Sterner, E., Skelton, A., Hahn, K., Colliander Celik, Å., Crawley, E., Nylén, K. Dahlman, Y., Blank, D., Hildingsson, R., Bengtsson Sonesson, L., Sjögren, E., Abramsson, C. & Vennström, T. (2022, 18 augusti). Utan skolorna dör klimatomställningen. *Miljö och Utveckling*. <https://miljo-utveckling.se/utan-skolorna-dor-klimatomställningen/>
- Ekhholm, M.** & Samuelsson, M. (2022, 4 november). Politiken som präglat klimatet i skolan har lett fel. *Sydsvenska Dagbladet*. <https://www.sydsvenskan.se/2022-11-04/politiken-som-praglat-klimatet-i-skolorna-har-lett-fel>
- Portfelt, I.** (2022, 19 april). Korrigera avvikelser eller organisera för lärande? Systematiskt kvalitetsarbete i kommunala vuxenutbildningen. *FOU skola, Skånes kommuner*. <https://kfsk.se/foublogg/skola/korrigeravvikelserellerorganiseraforlarandesystematiskt-kvalitetsarbete-i-kommunala-vuxenutbildningen/>