

Motivationshöjande övningar i SO-ämnena

Mikael Svanberg, Karlstads universitet
mikael.svanberg@kau.se

Disposition

1. Motivation
2. Inlärnings teknik
3. Tillämpning

1. Motivation

1. Motivationsteori: *Self-Determination Theory* (SDT)
antagandet att undervisningsstrategier som tillgodoser tre psykologiska behov...
 - upplevd kompetens
 - upplevda valmöjligheter (autonomi) och
 - upplevd samhörighet (med lärare och andra elever/studenter)...bidrar till en internalisering av yttre motivatorer
(Ryan & Deci, 2000)

2. Inlärningssteknik

- Effekten av tio inlärningsstekniker undersökta av Dunlosky et al. (2013), se Table 1
- Effektens signifikans undersökt i en metastudie av Donoghue et al. (2021), se Table 4
- *Cohen's d* för teknikerna *Practice testing* och *Distributed practice*: 0,89 resp. 0,80; innebörd: omkring 80% av medlemmarna i försöksgrupperna i båda fallen fick högre medelvärde i undersökningarna än medlemmarna i kontrollgrupperna. Sammanfattning i Svanberg (2021)

3. Tillämpning

- Del av grundkursen i historia (1-30 hp)
 - *Practice testing*: Ett urval av instuderingsfrågor blir tentamensfrågor
 - *Distributed practice*: 1. Instuderingsfrågor diskuteras i grupp under kursens gång, 2. Duggor (se nedan)
- Duggor: Frivilliga inlämningsuppgifter av stigande svårighetsgrad som genererar poäng som adderas till tentamensresultatet (se exempel från kurssida)
- Godkända duggor har en signifikant positiv effekt på tentamensresultatet (Svanberg & Bergh, 2023)
- Enkelt att anpassa innehåll och omfattning efter elevgrupp och kurs-/ämnesplan; vill ni fundera på exempel?

Referenser

Donoghue, G. M., & Hattie, J. A. C. (2021). A Meta-Analysis of Ten Learning Techniques. *Frontiers in Education*, 6(581216), 1-9. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.581216>

Dunlosky, J., Rawson, K. A., Marsh, E. J., Nathan, M. J., & Willingham, D. T. (2013). Improving Students' Learning With Effective Learning Techniques: Promising Directions From Cognitive and Educational Psychology. *Psychological Science in the Public Interest*, 14(1), 4–58. <https://doi.org/10.1177/1529100612453266>

Ryan, R., & Deci, E. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and wellbeing. *American Psychologist*, 55(1), 68–78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>

Svanberg, M. (2021). Framgångsfaktorer bakom goda tentamensresultat. I N Jakobsson & C Vikström (Red.), *Bidrag från universitetspedagogisk konferens* (ss. 53-78). Karlstad: Karlstads universitet. <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:kau:diva-85964>

Svanberg, M., & Bergh, D. (2023). Effects of Gamification in a Teacher Education Program, 2010 to 2020. *SAGE Open*, 13(1). <https://doi.org/10.1177/21582440231160995>