



Lärarytbningsnämnden
Svenska språket

Kursplan

Svenska som andraspråk för lärare i åk 4-6 15 högskolepoäng (1-15). Ingår i Lärarlyftet.

Kurskod: LLGA66
Kursens benämning: Svenska som andraspråk för lärare i åk 4-6 15
högskolepoäng (1-15). Ingår i Lärarlyftet.
Swedish as a second language for teaching, grades 4-6

Högskolepoäng: 15

Utbildningsnivå: Grundnivå

Successiv fördjupning: Grundnivå, har endast gymnasiala förkunskapskrav
(G1N)

Huvudområde:
SSA (Svenska som andraspråk)

Beslut om fastställande

Kursplanen är fastställd av Lärarytbningsnämnden 2025-02-05 och gäller från
höstterminen 2025 vid Karlstads universitet.

Behörighetskrav

Behörig är den som utses att gå en uppdragsutbildning enligt Förordning (2002:760) om
uppdragsutbildning vid universitet och högskolor.

Lärandemål

Kursens syfte är att deltagaren med utgångspunkt i ämnesteor och ämnesdidaktik ska
utveckla grundläggande yrkesmässig kompetens för att kunna undervisa i svenska som
andraspråk i årskurs 4-6.

Delkurs 1: Det interkulturella klassrummet 4 hp
Efter avslutad delkurs ska deltagaren kunna:

1. diskutera mottagande av nyanlända elever i den svenska skolan med utgångspunkt i gällande styrdokument och utifrån ett inkluderande förhållningssätt,
2. beskriva och reflektera över ett interkulturellt perspektiv på pedagogiskt ledarskap i klassrummet och
3. redogöra för och reflektera över flerspråkighet som resurs i lärandet utifrån såväl ämnesteoritiska som ämnesdidaktiska perspektiv.

Delkurs 2: Svenskans struktur i ett tvärspråkligt perspektiv 4 hp

Efter avslutad delkurs ska deltagaren kunna:

1. beskriva svenska språkets fonologiska och grammatiska struktur ur ett tvärspråkligt perspektiv med hjälp av adekvata begrepp och
2. redogöra för språkliga företeelser som kan utgöra svårigheter för inlärare av svenska som andraspråk.

Delkurs 3: Andraspråksinläring, arbetsformer och bedömning 3,5 hp

Efter avslutad delkurs ska deltagaren kunna:

1. förklara sambandet mellan språk- och kunskapsutveckling ur både ämnesteoritiska och ämnesdidaktiska perspektiv samt
2. analysera och bedöma inlärarspråk genom performansanalys.

Delkurs 4: Läsning i ett andraspråksperspektiv 3.5 hp

Efter avslutad delkurs ska deltagaren kunna:

1. förklara och problematisera hur olika kulturers språksocialisation och inläringstraditioner liksom språk- och skriftsystem påverkar förutsättningar för läsutveckling på ett andraspråk och
2. tillämpa och värdera olika arbetssätt för att främja elevers grundläggande och fortsatta läsutveckling på ett andraspråk.

Innehåll

Delkurs 1: Det interkulturella klassrummet 4 hp

Delkursen belyser pedagogiskt ledarskap i det interkulturella klassrummet. Genom delkursen synliggörs och diskuteras hur språkliga och kulturella mönster och hierarkier i samhälle och skola påverkar elevers villkor för lärande samt innebörden av att inta ett interkulturellt förhållningssätt som lärare. Genusperspektiv på interkulturella klassrum uppmärksammas också. I delkursen behandlas även organisation av mottagande och utbildning för nyanlända och flerspråkiga elever med utgångspunkt i deltagarnas egen verksamhet och utifrån ett inkluderande perspektiv. Betydelsen av samverkan mellan skola och hem uppmärksammas också. Skolämnet svenska som andraspråk introduceras i relation till det ordinarie svenskämnet, och olika organisationsmodeller för undervisning i svenska som andraspråk belyses och diskuteras. Deltagarna får också tillsammans reflektera över hur elevernas flerspråkighet kan användas som resurs i lärandet med utgångspunkt i både ämnesteoritiska och ämnesdidaktiska perspektiv, och med koppling till deltagarnas undervisningspraktik.

Delkurs 2: Svenskans struktur i ett tvärspråkligt perspektiv 4 hp

I delkursen studeras svenska språket i ett språktypologiskt och tvärspråkligt perspektiv. Tyngdpunkten läggs på sådana moment som är utmanande för inlärare av svenska som andraspråk. Inlärarspråk belyses utifrån olika teorier i syfte att ge deltagaren en förståelse för andraspråkselevers språkutveckling. Deltagarna analyserar andraspråksinlärares språkproduktion och genomför grammatiska och fonologiska övningar i olika former, både individuellt och i grupp.

Delkurs 3: Andraspråksinläring, arbetsformer och bedömning 3,5 hp

Delkursen belyser sambandet mellan språk- och kunskapsutveckling utifrån både

ämnesteoretiska och ämnesdidaktiska perspektiv. Delkursen behandlar den språkliga interaktionens och elevdelaktighetens betydelse för andraspråksutveckling. I detta sammanhang får deltagarna reflektera över den egna undervisningspraktiken. Bedömning och formativ återkoppling som grund för elevens fortsatta språkutveckling och lärande behandlas också, och deltagaren får bekanta sig med olika former av bedömningsstöd för att bedöma ett andraspråk i utveckling, bland annat genom grupplaboration. I detta sammanhang uppmärksammas betygsättning i relation till andraspråksdrag utifrån styrdokument och stödmaterial. Grammatikens roll i det flerspråkiga klassrummet betonas och olika didaktiska val diskuteras med utgångspunkt i deltagarnas verksamhet. Teorier om läs- och skrivinlärning ur ett andraspråksperspektiv introduceras. Strategier för grundläggande och fortsatt skrivutveckling på ett andraspråk uppmärksammas, bland annat genom multimodala textaktiviteter samt skrivrelaterade aktiviteter för olika typer av texter. I detta sammanhang får deltagarna planera för, genomföra och tillsammans reflektera över aktiviteter för att stötta skrivande.

Delkurs 4: Läsning i ett andraspråksperspektiv 3,5 hp

Delkursen belyser läsning ur ett andraspråksperspektiv. I delkursen uppmärksammas sådant som kan vara särskilt utmanande för elever som ska utveckla sin läsning på ett andraspråk och vad det innebär för undervisningen. I delkursen presenteras och tillämpas olika arbetsformer och läsrelaterade aktiviteter som kan stötta grundläggande läsinlärning och fortsatt läsutveckling på ett andraspråk. Betydelsen av textsamtal uppmärksammas. Identifiering av läs- och skrivsvårigheter hos andraspråkselever belyses och diskuteras också.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se separat dokument.

Examination

Delkurs 1

Lärandemål 1 och 2 examineras genom dels skriftliga och muntliga diskussionsuppgifter i grupp, dels genom en individuell skriftlig hemtentamen.

Lärandemål 3 examineras genom en individuell skriftlig hemtentamen.

Delkurs 2

Lärandemål 1 examineras genom en digital, skriftlig begreppstentamen.

Lärandemål 2 examineras genom en individuell skriftlig uppgift i form av elevtextanalys som seminariebehandlas.

Delkurs 3

Lärandemål 1 examineras genom en individuell fältuppgift som seminariebehandlas.

Lärandemål 2 examineras genom individuella skriftliga inlämningsuppgifter samt en laboration i grupp.

Delkurs 4

Lärandemål 1 och 2 examineras genom en individuell skriftlig hemtentamen och en workshop.

En deltagare som endast har smärre brister i måluppfyllelsen vid en examination kan ges möjlighet till komplettering i stället för omexamination. Bristerna ska vid komplettering vara av liten omfattning och åtgärdas inom fem arbetsdagar efter besked från läraren.

Om studenten har ett beslut från Karlstads universitet om riktat pedagogiskt stöd på grund

av dokumenterad funktionsnedsättning har examinator rätt att ge studenten en anpassad examination eller att låta studenten genomföra examinationen på ett alternativt sätt.

Betyg

Kursen bedöms enligt betygsskalan Väl godkänd (VG), Godkänd (G) eller Underkänd (U).

Kvalitetsuppföljning

Under och efter kursen sker en uppföljning av måluppfyllelse och förutsättningar för lärande i kursen. Dess främsta syfte är att bidra till förbättringar. Studenternas erfarenheter och synpunkter är ett av underlagen för granskningen, och inhämtas i enlighet med gällande regelverk. Studenterna informeras om resultaten och eventuella beslut om åtgärder.

Kursbevis

Kursbevis utfärdas på begäran.

Övrigt

Gällande regler för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Karlstads universitet reglerar studenters och anställdas skyldigheter och rättigheter.