

CSD seminariet 2024

VT2024

24 januari. *Powers of knowledge in secondary religious education curricula of Sweden, England, and Finland.* Kristian Niemi presenterar utkast till artikel skrivet i sammanhanget KOSS (knowledge and quality across school subjects; läs mer [här](#)). *Religionsvetenskapens högre seminarium, obs. datum och tid.*

Tid och sal: onsdag 24 januari, kl. 14.00–16.00, 3a 525.

1 februari. *Att jämföra folkmord.* Doktorand Ulrik Holmberg presenterar artikelutkast. Lena Almqvist Nielsen kommenterar.

Tid och sal: kl. 13.00 - 15.00, 3b 513.

8 februari. *Didaktiska modeller (3).* Gabriel Bladh.

Tid och sal: kl. 13.00 - 15.00, 3b 513.

7 mars. *Bibliometrisk analys av svensk, ämnesdidaktisk forskning.* Kristian Niemi presenterar preliminära resultat, söker medförfattare från olika ämnen.

Tid och sal: kl. 13.00–15.00, 3b 513.

14 mars. Ansökningsseminarium. Kamilla Lundborg.

26 mars. *Religion och världsbilder i svensk förskolläraryt utbildning.* Magdalena Raivio, Ellinor Skaremyr och Arniika Kuusisto presenterar forskningsprojekt, finansierat genom VR 2024–2026. *Religionsvetenskapens högre seminarium, obs. datum och tid.*

Tid och sal: tisdag 26 mars, kl. 10.00–12.00, 3b 343.

27 mars. *Kontroversiella samhällsfrågor – lärarstudenters planering och genomförande av KSF-undervisning i samhällskunskapsämnet på gymnasiet.* Doktorand Victoria Williamssons 90%-seminarium. Diskutand är Cecilia Arensmeier, Örebro universitet. *Pedagogiska studiers högre seminarium, obs. datum och tid.*

Tid och sal: onsdag 27 mars, kl. 13.00–15.00, 3d 512a.

11 april. *(Inställt pga. sjukdom.)*

18 april. *Välkomna till en diskussion om CSDs fortsatta verksamhets- och forskningsstrategi 2025-2027.* Kenneth Nordgren och Martin Jakobsson inleder.

Tid och sal: kl. 13.00–15.00, 3b 513.

2 maj. *Att skapa vi:et i hembygden: Närsamhällets kulturarv i SO-undervisningen på lågstadiet.* Martin Stolare, David Ludvigsson Liu samt Cecilia Trenter MAU, presenterar ett projekt under uppstart.

Tid och sal: kl. 13.00–15.00, 3b 513.

23 maj. *Begreper i og om samfunnet: Teori, empiri og analyse av begrepsforståelse og -læring i samfunnsfag.* Hans Olofsson och Lise Kvande presenterar en ny bok (Olofsson & Kvande 2024, reds).

Tid och sal: Kl. 13.00–15.00, 3b 513.

30 maj. Religionsdidaktisk presentation av gästprofessor Oddrun Bråten (NTNU, Norge)

Tid och sal: kl. 13.00–15.00, 3b 513.

13 juni. *Analys av fokusgruppsintervjuer med gymnasielärare om undervisning i sexualitet i religionskunskap.* Doktorand Lydia Heinevik (Göteborgs universitet) presenterar del av avhandlingsprojekt. Kristian Niemi och Daniel Strömner kommenterar.

Tid och sal: kl. 13.00–15.00, 3b 513.

10 oktober. Workshop kring CSD:s antologi om didaktiska modeller och samhällsorienterande undervisning. För mer information, kontakta Martin Jakobsson.

Tid och sal: kl. 13.00 – 16.00, 3b 513.

31 oktober. "VFU och beprövad erfarenhet". Åsa Melin, Ebba Hildén, Susanne Duek och Jehona Tahiri-Berg presenterar artikelutkast. Emil Mörk och Kenneth Nordgren kommenterar.

Tid och sal: kl. 13.00 – 15.00, 3b 513.

7 november. Forskningsresultat och analys av lektioner om ekonomiska system i samhällskunskap, åk 9. Niclas Modig och Martin Jakobsson presenterar utkast till artikel.

Tid och sal: kl. 13.00 – 15.00, 3b 513.

14 november. *Seminarieserie om antropocen, del 1: **When it begins and what is to blame**.* In this seminar, we explore different proposed starting points of the Anthropocene. Does it begin with industrialization, colonization, or even when humans learned to use fire? This exploration also invites us to discuss different names for the era and further questions — Capitalocene, Plasticene, Technocene, Pyrocene, Necrocene, Mythocene; what do we gain and what do we lose with the different terms? By discussing different starting points, we also touch upon how these different Anthropocene stories attribute blame to different phenomena in our history and address the question of whether all humankind is equally to blame.

Text: Bergthaller, H., & Horn, E. (2019). *The Anthropocene: Key Issues for the Humanities*. Chapter 2: Definitions (p. 19–34)
Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429439735>

Tid och sal: kl. 13.00 – 15.00, 3b 513.

28 november. Doktorand Michael Walkert presenterar delar av sitt avhandlingsarbete. Niclas Modig kommenterar.

Tid och sal: kl. 13.00 – 15.00, 3b 513.

5 december. Seminarieriserie om didaktiska modeller, del 1: Didactic models "for Dummies". The process of developing models is not always obvious even, at times, for experts in the field of subject didactics. The purpose of this seminar is to bring together the advanced experience and knowledge of seminar members in order to make more transparent what goes on behind the scenes. Using clear terminology, concrete reasoning and a laidback attitude, we explore the ways in which a model is made: where does one begin; are there specific steps one can follow; what are the basic building blocks? In this exchange, we try to transform the hard-to-understand into easy-to-do, and bring to the surface the challenges we encounter in so doing.

Tid och sal: kl. 13.00 – 15.00, 3b 513.

12 december. SO-grundläraarstudenters professionella växande under deras VFU med stöd av en ämnesdidaktisk modell. Martin Jakobsson, Madelene Ingström, Torodd Lunde, Anna-Pia Häggglund presenterar preliminära resultat från en del av ett ULF- och LUN-finansierat FoU-projekt presenteras där de har följt två grundläraarstudenter i SO som kollegialt planerat, genomfört och utvärderat undervisning om barnkonventionen med stöd av en ämnesdidaktisk modell. Modellen syftar till en undervisning som ska göra det möjligt för eleverna att förstå barnkonventionen både utifrån ett individ- och samhällsperspektiv samt utifrån ett vardagligt- och vetenskapligt perspektiv. Ljudinspelningar av planering och utvärdering av undervisningen har gjorts för att generera data för analys av studenternas professionella växande som en relation mellan fyra ömsesidigt beroende domäner – den personliga domänen (kunskaper, övertygelser och attityder), den externa domänen (information och stimuli utifrån), praktikdomänen (professionellt experimenterande) och konsekvensdomänen (betydande utfall).

Tid och sal: kl. 13.00 – 15.00, 3b 513.

23 januari. Seminareserie om didaktiska modeller, del 2: Levande forskning. The Ämnesläraardagen is a recurring meeting place for discussions and exchange of experiences between school teachers and Karlstad University researchers. This year, the theme was "Didactic models" and about 300 teachers in the upper secondary school's various subjects were able to immerse themselves in their subject teaching under the guidance of the university's leading researchers in subject didactics. During this day, Madeleine Wiker, lektor in idrottsvetenskap, shared with Pedagog Värmland that her research becomes "living research" when teachers get involved in the research, based on the challenges they see; it goes beyond "just something that we researchers think is important". The purpose of this seminar is to explore where in the process of making models do the "users" come into focus: who is the model for; how are their needs identified; when and how do we test and evaluate if the model is good for them?

Tid och sal: kl. 13.00 – 15.00, 3b 513.

30 januari. Seminarieriserie om antropocen, del 2: What the future holds and why we should bother. In this seminar, we explore if, and if so, how, the concept remains relevant within the social sciences, despite the recent decision to not declare the Anthropocene an official geological epoch. Why should we keep using the concept?

How does it help us describe what is currently happening or imagine what is to become of the planet? Can it help us cope with the consequences of humans' overwhelming impact on the Earth? Offering tentative answers to these questions is also a way to look at how certain assumptions within social sciences are challenged by the Anthropocene, or in other words, to confront ourselves as social scientists: the stories we tell, the heuristics we use, and the reasons we carry out our work.

Texter:

- Lövbrand, E., Beck, S., Chilvers, J., Forsyth, T., Hedrén, J., Hulme, M., ... & Vasileiadou, E. (2015). Who speaks for the future of Earth? How critical social science can extend the conversation on the Anthropocene. *Global Environmental Change*, 32, 211–218. <https://doi.org/10.1016/j.gloenvcha.2015.03.012>
- Zalasiewicz, J., Adeney Thomas, J., Waters, C., Turner, S., Head, M. (2024). The meaning of the Anthropocene: why it matters even without a formal geological definition. *Nature* 632(8027), 980-984. <https://doi.org/10.1038/d41586-024-02712-y>

Tid och sal: kl. 13.00 – 15.00, 3b 513.