



Bedömningsunderlag för verksamhetsförlagd utbildning, VFU 4 Grundlärarprogrammet inriktning Fritidshem

Studentens namn	Födelsedatum (6 siffror)
Lärarutbildare på partnerområdet/skola/kommun	Telefon arbetet
E-post	Mobiltelefon
Skola	Har handledarutbildning ja/nej

Närvaro	
Studenten har varit närvarande antal dagar:	
VFU-periodens totala antal dagar:	

Universitetets lärarutbildare	
E-post	Telefon arbetet

Lärarutbildarens uppgift

Din uppgift som lokal lärarutbildare (LLU) är att stödja den enskilde lärarstudentens utveckling till professionell lärare genom att uppmuntra, utmana och bedöma studentens insatser. Du som lärarutbildare ansvarar för att observera studentens undervisning och föra strukturerade handledarsamtal på avsatt tid. Under denna tid ska studenten reflektera över sin undervisning och sin yrkesroll och därigenom identifiera sina starka och svaga sidor. Det är av stor betydelse att du som lärarutbildare erbjuder studenten förutsättningar att ta del av alla förekommande arbetsuppgifter.

Om det finns risk att studenten inte kommer att uppnå ett eller flera lärandemål ska du kontakta mentor snarast för att gemensamt diskutera behov av extra stöd och en eventuell handlingsplan.

Det här underlaget ska användas vid planering av VFU-perioden och vid samtal mellan studenten och dig som lärarutbildare kring studentens fortlöpande utveckling. Det kommer också att användas som diskussionsunderlag i samband med trepartssamtal. Vid avslutad VFU ska du fylla i underlaget, gå igenom det med din student och sedan maila det till funktionsadressen bedomningsunderlag-vfu-fritidshem@kau.se via din arbets-e-post. Studenten ska också få en kopia.

Läs detta innan du fyller i bedömningsunderlaget

- Som lokal lärarutbildare ansvarar du för att ge underlag för bedömning av **sex lärandemål**, men studenten måste få möjlighet att utveckla sina kunskaper inom **samtliga** lärandemål (se nedan).
- Markera **Nej** om studenten inte visat tillfredsställande kunskaper och handlingar utifrån bedömningsanvisningarna.
- Markera **Ja** om du bedömer att studentens kunskaper och handlingar når lärandemålet.
- Markera **Ja, med hög kvalitet** om du bedömer att studentens kunskaper och handlingar uppvisar kvaliteter enligt anvisningar nedan.
- Du ska **motivera din bedömning** i kommentarsfältet till respektive lärandemål.
- Du ska ge kommentarer av **framåtsyftande karaktär** med förslag på utvecklingsområden och strategier eller metoder för att studenten ska komma vidare i sin utveckling.

Att nå ett mål med hög kvalitet

Att studenten nått ett lärandemål med hög kvalitet innebär att studenten visar särskilt goda kvaliteter i relation till målet, som exempelvis högre grad av:

- självständighet
- forskningsförankring (relevans, tydlighet, tillämpning)
- ämnes- och ämnesdidaktisk kompetens
- analysförmåga
- reflektionsförmåga
- handlingsförmåga (omsättning till praktik).

Lärandemål för VFU 4

Kursens syfte är att den studerande skall professionellt tillämpa och förena innehållslig, didaktisk och ledarskapskompetens i självständig yrkesutövning.

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

1. **självständigt och i samarbete med andra förankra de grundläggande värden som anges i skollagen och i läroplanen genom ett demokratiskt ledarskap,**
2. **självständigt och i samarbete med andra förebygga, hantera och bearbeta konflikter i enlighet med skolans och fritidshemmets styrdokument,**
3. **självständigt och i samarbete med andra integrera ett normkritiskt perspektiv med fokus på jämställdhet och jämlikhet i undervisningen i skola och fritidshem,**
4. **kommunicera professionsinriktat med elever, personal och vårdnadshavare både enskilt och i grupp, med ett för sammanhanget funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift,**
5. **självständigt och i samarbete med andra planera, leda, genomföra och utvärdera längre perioders undervisning,**
6. *självständigt och i samarbete med andra dokumentera, analysera och bedöma fritidshemmets verksamhet samt argumentera för teoretiskt välgrundade möjligheter till verksamhetsutvecklande arbete, (examineras på universitetet),*
7. **med viss självständighet organisera och dokumentera bedömning av elevers lärande och, i förekommande fall, genomföra betygsättning samt under handledning kommunicera detta med elever, vårdnadshavare och personal, samt**
8. *analysera den egna professionsutvecklingen samt diskutera vidare behov av utveckling (examineras på universitetet).*

Med viss självständighet innebär att studenten visar sin kunskap och förmåga relativt självständigt men med stöd av handledaren i delar av planering och/eller genomförande.

Att självständigt och i samarbete nå målet innebär att studenten agerar som lärare i undervisningens hela process från planering till bedömning och återkoppling, där handledningen har karaktär av kollegialt samtal.

Värdera hur långt studenten nått i sin måluppfyllelse

Lärandemål 1

Efter avslutad kurs skall studenten självständigt och i samarbete med andra kunna förankra de grundläggande värden som anges i skollagen och i läroplanen genom ett demokratiskt ledarskap,

Det innebär att studenten exempelvis:

- i arbetet med elever, vårdnadshavare och personal beaktar varje människas egenvärde och visar respekt för individen
- arbetar aktivt för att tydliggöra och synliggöra de grundläggande värden som anges i styrdokumentet
- tar klart avstånd från och motverkar aktivt sådant som strider mot de grundläggande värden som anges i skollagen och i läroplanen
- har ett lyhört, tydligt och inkluderande ledarskap
- deltar aktivt i skolans gemensamma värdegrundsarbete.

Har studenten uppnått lärandemålet?

Nej

☐

Ja

☐

Ja, med hög kvalitet

☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 2

Efter avslutad kurs skall studenten självständigt och i samarbete med andra kunna förebygga, hantera och bearbeta konflikter* i enlighet med skolans och fritidshemmets styrdokument.

*Med konflikt avses motsättningar mellan två eller fler parter. Motsättningarna kan vara av olika art och omfattning. Exempel på konflikter kan vara motstridiga uppfattningar inom arbetslag eller mellan vårdnadshavare och förskola/skola samt mobbning.

Det innebär att studenten exempelvis:

- använder forskning och beprövad erfarenhet samt lokala styrdokument som utgångspunkt i arbetet med och kring konflikter
- bidrar i det förebyggande värdegrundsarbetet på skolan
- aktivt ingriper och bidrar till att lösa situationer där konflikter uppstått
- deltar aktivt i samtal och aktiviteter med syfte att förebygga och bearbeta konflikter

Har studenten uppnått lärandemålet?

Nej

☐

Ja

☐

Ja, med hög kvalitet

☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 3

Efter avslutad kurs ska studenten självständigt och i samarbete med andra kunna integrera ett normkritiskt perspektiv med fokus på jämställdhet och jämlikhet i undervisningen i skola och fritidshem.

Det innebär att studenten exempelvis:

- bemöter och ger utrymme till elever utifrån en medveten strategi med syfte att öka jämställdhet och jämlikhet både i direkta undervisningssituationer och i övrig verksamhet
- undervisar om jämställdhet och jämlikhet eller medvetet och strukturerat använder normkritiska perspektiv i undervisning om annat innehåll
- bidrar till att lyfta normkritiska perspektiv i kollegiala samtal och skolutvecklingsarbete.

Har studenten uppnått lärandemålet?

Nej

☐

Ja

☐

Ja, med hög kvalitet

☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 4

Efter avslutad kurs ska studenten självständigt kunna kommunicera professionsinriktat med elever och personal både i grupp och enskilt, med ett för sammanhanget funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift.

Det innebär att studenten exempelvis:

- uttrycker sig i skrift och tal på den språkliga och innehållsliga nivå som krävs för att mottagaren ska förstå
- i ord och handling skapar professionella relationer till elever och personal som skiljer sig från en privatperson, ungdom eller elev och som lämpar sig för lärarrollen vilket bland annat kan innebära att studenten
 - visar intresse för eleverna och elevernas aktiviteter genom ord och handling
 - deltar i samtal med kollegor om verksamheten
- använder facktermer och begrepp med säkerhet
- medvetet och reflekterat varierar sin kommunikation beroende på syfte, mottagare och situation.

Har studenten uppnått lärandemålet?

Nej

☐

Ja

☐

Ja, med hög kvalitet

☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 5

Efter den avslutad kurs ska studenten självständigt och i samarbete med andra kunna planera, leda, genomföra och utvärdera längre perioders undervisning.

Det innebär att studenten exempelvis:

- planerar och genomför längre perioders undervisning som är väl förankrat i styrdokument, ämneskunskap, didaktik och metodik.
- Visar tydligt och lyhört ledarskap i undervisningen.
- Skapar förutsättning för meningsfull fritid, lärande och utveckling.
- Utvärderar undervisningen och drar tydliga slutsatser om styrkor och utvecklingsområden samt ger förslag till förändringar som kan utveckla undervisningen.

Har studenten uppnått lärandemålet?

Nej

☐

Ja

☐

Ja, med hög kvalitet

☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 7

Efter avslutad kurs ska studenten med viss självständighet kunna organisera och dokumentera bedömning av elevers lärande och, i förekommande fall, genomföra betygsättning samt under handledning kommunicera detta med elever, vårdnadshavare och personal.

Det innebär att studenten exempelvis:

- planerar och genomför bedömningssituationer (diagnostiska/formativa/summativa) med förankring i styrdokumentet
- analyserar elevers kunskaper och lärande utifrån undervisningssituationer och bedömningsunderlag
- kommunicerar och motiverar bedömning till eleven (formativ, summativ och i förekommande fall, betygsättning)
- deltar i samtal med vårdnadshavare (föräldramöte, utvecklingssamtal och / eller individuellt möte) och visar medvetenhet om kommunikativa strategier för att förmedla budskap om bedömning
- deltar i skolans kollegiala arbete med bedömning av elevers lärande och kunskaper.

Har studenten uppnått lärandemålet?

Nej

☐

Ja

☐

Ja, med hög kvalitet

☐

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Övriga kommentarer

Utöver ovanstående vill jag som lärarutbildare framföra:

Utöver ovanstående vill jag som student framföra:

Skicka in bedömningsunderlaget

Underlaget ska fyllas i digitalt efter fullgjord VFU-kurs och efter att du har gått igenom och diskuterat underlaget med din student.

Jag och studenten har gått igenom och diskuterat bedömningsunderlaget

Datum

Du som LLU ska sedan e-posta bedömningsunderlaget senast en vecka efter avslutad vfu. Det är viktigt att du använder din personliga arbets-e-postadress.

Skicka bedömningen till bedomningsunderlag-vfu-fritidshem@kau.se

Märk e-postmeddelandet med **Bedömning och studentens namn**.