# sol

TREPARTSSAMTAL VID BESÖK VFU 4

Förskollärarprogrammet

Dokumentet innehåller:

1. Instruktioner
2. Underlag för studentens självvärdering
3. Underlag för protokoll

# 1. Instruktioner

Ett trepartssamtal är ett strukturerat samtal mellan student, lärarutbildare från universitetet och lokal lärarutbildare med studentens professionsutveckling i fokus. Syftet är att studenten ska reflektera över sin praktik och professionsutveckling med stöd av sina lärarutbildare som bidrar till att synliggöra studentens progression mot lärandemålen.

Trepartssamtalet genomförs efter en av studenten planerad och genomförd lektion eller aktivitet som observerats av lärarutbildare från universitetet och lokal lärarutbildare. Samtalet tar sin utgångspunkt i den observerade lektionen eller aktiviteten och lärandemålen.

Samtalet har inslag av både formativ och summativ bedömning:

* formativa inslag för att lyfta fram studentens styrkor och utvecklingsområden och hur den fortsatta VFU-perioden kan användas för att studenten ska nå lärandemålen
* summativa inslag för att stämma av huruvida studenten under den resterande VFU-perioden har utsikter att nå lärandemålen.

## Förberedelser

1. Bestämma tid för trepartssamtal

Studenten ansvarar för att boka tid med lokal lärarutbildare och universitetslärare för VFU-besöket som inkluderar ett lektionstillfälle eller ett moment i förskolans verksamhet och ett efterföljande trepartssamtal. Samtalet tar ca 1 timma.

1. Lämna in pedagogisk planering som underlag

Studenten lämnar in en pedagogisk planering över den lektion eller aktivitet som ska hållas enligt anvisningar från kursen.

1. Förbereda samtalet

Samtliga parter förbereder samtalet:

* Studenten gör en självvärdering utifrån samtliga aktuella lärandemål. *Underlag för självvärdering inför trepartssamtal* används som utgångspunkt.
* Studenten och lokal lärarutbildare diskuterar och ev. utvecklar studentens självvärdering.
* Lokal lärarutbildare och lärarutbildare från universitetet granskar pedagogisk planering och förbereder frågor och diskussioner utifrån den och aktuella lärandemål.
* Studenten och lokal lärarutbildare utgår från studentens självvärdering och tar fram styrkor och utvecklingsområden för att i samtalet kunna prioritera viktiga områden att tala om.

## Genomförande av samtalet

1. Inledning

Universitetets lärarutbildare tydliggör syfte, innehåll och struktur för samtalet samt sin roll som samtalsledare.

1. Samtal om genomförd undervisning
* Studenten beskriver och problematiserar genomförd planering och undervisning eller genomförd aktivitet i relation till skolans/förskolans styrdokument, ämne och ämnesdidaktik. Utgå ifrån *Protokoll för trepartssamtal:* *Genomförd lektion/aktivitet: underlag för diskussion och sammanfattning*.
* Lärarutbildarna förhåller sig konstruktivt kritiskt till planering, genomförande och studentens redogörelse med utgångspunkt i kursens lärandemål.
* Tillsammans sammanfattas diskussionen i *Protokoll för trepartssamtal:* *Genomförd lektion/aktivitet* i styrkor och utvecklingsområden.
1. Samtal om studentens progression utifrån lärandemålen
Samtliga lärandemål ska beröras i en konstruktivt kritisk diskussion kring studentens utveckling mot att nå målen. Utgångspunkten är studentens självvärdering och den prioritering som gjorts tillsammans med lokal lärarutbildare.
* Studenten anger sina prioriteringsområden inledningsvis så att tid avsätts att diskutera dessa mer utförligt.
* Vid eventuella tveksamheter huruvida studenten kommer att nå ett eller flera mål diskuterar studenten och lärarutbildarna möjliga stödåtgärder som kan ingå i en handlingsplan för den resterande VFU-perioden.
1. Sammanfattning av samtalet

Avslutningsvis sammanfattar deltagarna studentens styrkor och utvecklingsområden och dokumenterar det i *Protokoll för trepartssamtal:* *Sammanfattning av trepartssamtal*. Protokollet undertecknas av deltagarna och deltagarna får var sin kopia. Student lämnar in en scannad version av protokollet på anvisad plats på canvas.

# 2. Underlag för studentens självvärdering

# Detta underlag används av student och lokal lärarutbildare i arbetet med studentens självvärdering inför trepartssamtalet och som underlag vid genomförandet av trepartssamtalet.

**Studentens självvärdering:**

Studenten går igenom vart och ett av lärandemålen och diskuterar skriftligt i underlaget kortfattat följande frågor:

* Hur långt har jag kommit i min utveckling mot lärandemålet?
* Vilket är mitt viktigaste utvecklingsområde i relation till lärandemålet?
* Vilket stöd behöver jag för att gå vidare? Strategier? Metoder?

Studenten gör en avslutande värdering av sina mest framträdande styrkor och utvecklingsbehov i relation till lärandemålen.

Studenten går igenom sin självvärdering tillsammans med lokal lärarutbildare innan trepartssamtalet och diskuterar om och hur det finns en gemensam uppfattning om styrkor och utvecklingsområden.

Avslutningsvis gör studenten i samråd med lokal lärarutbildare en prioriteringsordning inför samtalet för att avgöra kring vilka lärandemål samtalet ska fördjupas.

Lärandemål 1

Efter genomgången kurs ska studenten självständigt och i samverkan kunna förankra de grundläggande värden som anges i förskolans styrdokument i omsorg, undervisning och övrig pedagogisk verksamhet genom ett demokratiskt ledarskap.

Det innebär att studenten exempelvis:

* i bemötande av barn, vårdnadshavare och personal i verksamhetens alla delar beaktar varje människas egenvärde och visar respekt för individen
* visar ett lyhört, tydligt och inkluderande ledarskap
* arbetar aktivt för att tydliggöra och synliggöra de grundläggande värden som anges i styrdokumenten samt i undervisning skapar förutsättningar för barnens lärande om grundläggande värden.
* Deltar aktivt i verksamhetens gemensamma värdegrundsarbete.

Det här är mina styrkor:

De här delarna vill jag utveckla. De här strategierna har jag. Det här stödet behöver jag:

## Lärandemål 2

Efter genomgången kurs ska studenten självständigt och i samverkan kunna planera, leda, genomföra och utvärdera längre tematiska undervisningsmoment utifrån ämnesdidaktiska teorier och förskolans styrdokument.

Det innebär att studenten exempelvis:

* Självständigt skapar strukturerade, tydliga och relevanta planeringar av längre tematiska moment
* Visar goda ämneskunskaper
* Har förmåga att omvandla ämnesdidaktiska teorier och modeller till anpassad undervisning.
* Visar ett ledarskap i undervisningen som skapar förutsättningar för lärande, utveckling och socialt samspel.
* Har förmåga att analysera planering, undervisning och ledarskap

Det här är mina styrkor:

De här delarna vill jag utveckla. De här strategierna har jag. Det här stödet behöver jag:

## Lärandemål 3

Efter genomgången kurs ska studenten självständigt och i samverkan kunna iscensätta en utvecklande lärandemiljö.

Det innebär att studenten exempelvis:

* Planerar och genomför undervisning och skapar en lärandemiljö som främjar barns tilltro till sin förmåga och utvecklar deras nyfikenhet
* Anpassar och/eller utnyttjar den fysiska miljön för att främja lärande

Det här är mina styrkor:

De här delarna vill jag utveckla. De här strategierna har jag. Det här stödet behöver jag:

## Lärandemål 4

Efter genomgången kurs ska studenten kunna kommunicera professionellt med barn, personal och vårdnadshavare.

Det innebär att studenten exempelvis:

* Kommunicerar professionellt i tal och skrift med ett gott och vårdat språk samt visar förmåga att variera och anpassa sin kommunikation beroende på mottagare och situation.
* Använder och förstår facktermer och begrepp
* Skapar fungerande professionella relationer med barn, kollegor och vårdnadshavare.

Det här är mina styrkor:

De här delarna vill jag utveckla. De här strategierna har jag. Det här stödet behöver jag:

## Lärandemål 5

Efter genomförd kurs skall studenten självständigt och i samverkan kunna integrera ett normkritiskt perspektiv med fokus på jämställdhet och jämlikhet i den pedagogiska verksamheten.

Det innebär att studenten exempelvis:

* Har goda kunskaper om normkritik och innebörden av jämställdhet och jämlikhet samt hur det kan integreras i förskolans verksamhet.
* Planerar och genomför undervisning som präglas av perspektiv på jämställdhet och jämlikhet

Det här är mina styrkor:

De här delarna vill jag utveckla. De här strategierna har jag. Det här stödet behöver jag:

## Lärandemål 6

Efter genomgången kurs ska studenten självständigt, säkert och kritiskt kunna använda digitala resurser för lärande, kommunikation och lek.

Det innebär att studenten exempelvis:

* använder digitala lärresurser på ett kritiskt, väl motiverat och ändamålsenligt sätt.
* Har förmåga att anpassa användande av digitala lärresurser beroende på situation och syfte
* Använder digitala lärresurser på ett säkert sätt utifrån gällande regler och med ett tydligt etiskt perspektiv
* Använder digitala lärresurser för att dokumentera och sammanställa kunskaper om barns utveckling, lärande och sociala samspel
* Kommunicerar informativt och professionellt med vårdnadshavare med hjälp av digitala lärresurser.

Det här är mina styrkor:

De här delarna vill jag utveckla. De här strategierna har jag. Det här stödet behöver jag:

## Lärandemål 7

Efter genomgången kurs ska studenten kunna analysera och värdera den egna professionsutvecklingen och identifiera vidare behov av utveckling.

Din självvärdering är ett led i att arbeta mot lärandemål 7. När du arbetat igenom samtliga lärandemål sammanfattar du självvärderingen nedan i det som du uppfattar vara dina styrkor och dina utvecklingsområden. Skriv också ner de lärandemål som du vill prioritera i trepartssamtalet.

Det här är mina styrkor:

De här delarna vill jag utveckla. De här strategierna har jag. Det här stödet behöver jag:

De här lärandemålen ska prioriteras i trepartssamtalet:

## Lärandemål 8

Efter genomgången kurs skall studenten självständigt och i samverkan kunna dokumentera och analysera barns utveckling, lärande och sociala samspel, samt under handledning kommunicera detta med barn, vårdnadshavare och personal.

Det innebär att studenten exempelvis:

* Kartlägger systematiskt och ändamålsensligt barns utveckling, lärande och sociala samspel
* Analyserar kartläggningen och drar relevanta slutsatser
* Dokumenterar ändamålsenligt och strukturerat barns utveckling, lärande och sociala samspel
* Kommunicerar med stöd av LLU med barn, vårdnadshavare och personal kring barns utveckling, lärande och sociala samspel.

Det här är mina styrkor:

De här delarna vill jag utveckla. De här strategierna har jag. Det här stödet behöver jag:

## Lärandemål 9

Efter genomgången kurs ska studenten självständigt och i samverkan kunna identifiera barns behov av anpassningar eller särskilt stöd och vidta relevanta åtgärder i verksamheten.

Det innebär att studenten exempelvis:

* Har förmåga att omsätta kunskaper om specialpedagogik till relevant verksamhet
* Analyserar behov av anspassningar och/eller särskilt stöd i barngruppen
* Planerar och genomför relevant verksamhet utifrån genomförd kartläggning
* Har ett inkluderande förhållningssätt
* Använder och anpassar den fysiska miljön med syfte att främja lärande och utveckling för barn i behov av anpassningar och/eller särskilt stöd.

Det här är mina styrkor:

De här delarna vill jag utveckla. De här strategierna har jag. Det här stödet behöver jag:

Lärandemål 10

Efter genomgången kurs ska studenten självständigt och i samverkan kunna förebygga, hantera och bearbeta konflikter\*.

\*Med konflikt avses motsättningar mellan två eller fler parter. Motsättningarna kan vara av olika art och omfattning. Exempel på konflikter kan vara motstridiga uppfattningar inom arbetslag eller mellan vårdnadshavare och förskola/skola samt mobbning eller bråk mellan barn i verksamheten.

Det innebär att studenten exempelvis:

* Har goda kunskaper om orsaker till konflikter och förmåga att omsätta det till förebyggande verksamhet
* Ingriper professionellt när konflikter uppstår
* Analyserar och reflekterar över konflikter
* Deltar aktivt och konstruktivt i samtal och samarbeten med syfte att förebygga, hantera och bearbeta konflikter.

Det här är mina styrkor:

De här delarna vill jag utveckla. De här strategierna har jag. Det här stödet behöver jag:

Lärandemål 11

Efter genomgången kurs ska studenten självständigt och i samverkan kunna identifiera behov av och utforma och värdera en plan för utvecklingsarbete med utgångspunkt i vetenskap och beprövad erfarenhet, samt i förskolans styrdokument (examineras på universitetet)

Det innebär att studenten exempelvis:

* Identifierar utvecklingsområden i förskolans verksamhet
* Utformar och värderar en möjlig plan för utvecklingsarbete.

Det här är mina styrkor:

De här delarna vill jag utveckla. De här strategierna har jag. Det här stödet behöver jag:

|  |  |
| --- | --- |
| Studentens namn | Studentens födelsedatum (6 siffror) |
| Lokal lärarutbildare | Skola/förskola, huvudman |
| Universitetets lärarutbildare |
| Datum |

# 3. Protokoll för trepartssamtal vid besök

## Genomförd lektion/aktivitet: underlag för diskussion och sammanfattning

Diskutera och problematisera planering och genomförd lektion eller aktivitet med utgångspunkt i studentens beskrivning och problematisering. Sammanfatta tillsammans diskussionen genom att lyfta fram styrkor och utvecklingsområden.

Studenten kan utgå ifrån följande frågeställningar i sin redogörelse och problematisering:

* Kan du identifiera något som gick som du hade planerat? Ge exempel!
* Kan du identifiera något som inte gick som planerat? Hur märkte du det?
* Om du skulle planera och genomföra samma moment igen - Vad skulle du behålla? Vilka andra möjliga upplägg finns det?

Sammanfattning av styrkor

Sammanfattning av utvecklingsområden

## Sammanfattning av trepartssamtal

Tillsammans sammanfattar studenten, lokal lärarutbildare och universitetets lärarutbildare samtalet utifrån studentens styrkor och utvecklingsområden i relation till lärandemålen. Eventuella överenskommelser eller handlingsplaner anges också innan samtliga skriver under protokollet. Studenten behåller originalet och lämnar in en scannad kopia på canvas.

Sammanfattning av styrkor

Sammanfattning av utvecklingsområden

Övriga synpunkter, överenskommelser eller strategier:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ort och datum

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Studentens namnteckning

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lokal lärarutbildares namnteckning Universitetets lärarutbildares namnteckning

De här lärandemålen ska prioriteras i trepartssamtalet: