



Läraryttningsnämnden
Specialpedagogik

Litteraturlista

Lärande och undervisning i anpassade skolan Del I, 15hp (1-15). Ingår i Läraryttnet

Gäller från och med 28 aug 2023

Kurskod:	LLAUF1
Kursens benämning:	Lärande och undervisning i anpassade skolan Del I, 15hp (1-15). Ingår i Läraryttnet
Högskolepoäng:	15
Utbildningsnivå:	Avancerad nivå

Böcker

Barow, T. & Östlund, D. (red.) (2012). *Bildning för alla!: En pedagogisk utmaning*. Kristianstad University Press. <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:512089/FULLTEXT01.pdf> (Valda delar enligt anvisningar)

Bruce, B., Ivarsson, U., Svensson, A. & Sventelius, E. (2016). *Språklig sårbarhet i förskola och skola: Barnet, språket och pedagogiken*. Studentlitteratur.

Bruce, Barbro (2022). *Att vara speciallärare: Med specialisering språk-, skriv- och läsutveckling, matematikutveckling samt intellektuell funktionsnedsättning* (Andra upplagan). Gleerups (Valda delar enligt anvisningar)

Claesson, S. (2009). *Lärares hållning: Klassiska undervisningsidéer och observationer av undervisning*. Studentlitteratur

Ericsson, G. (2008). *Arbetslagsutveckling för ledare och lärare*. RUC, Karlstads universitet

Frick, M., Karlberg, M., Klang, N., Lundin Kleberg, J., Olsson, I., Thorup, E., & Vikström, K. (2023). *Elever med adhd och autism: Psykologiska och pedagogiska perspektiv*. Liber (Valda delar enligt anvisningar)

Göransson, K., Tideman, M., & Szönyi, K. (2021). *Utbildning och undervisning i särskolan: Forskningsinsikter möter lärar- och eleverfarenheter* (Första upplagan). Natur & Kultur (Valda delar enligt anvisningar)

Heister Trygg, B. (2012). *AKK i skolan: En pedagogisk utmaning: om alternativ och kompletterande kommunikation (AKK) i förskola och skola*. Södra regionens kommunikationscentrum: SÖK.

Ineland, J., Molin, M. & Sauer, L. (2019). *Intellektuell funktionsnedsättning, samhälle och välfärd* (3 uppl.). Gleerup. (Valda delar enligt anvisningar)

Klefbeck, Kamilla (2022). *Att få tillträde till lärprocesser: Professionell utveckling för lärare som undervisar elever med intellektuell funktionsnedsättning och autism i grundsärskolan* (Doktorsavhandling). Malmö: Malmö universitet <https://mau.diva-portal.org/smash/get/diva2:1658491/FULLTEXT01.pdf> (Valda delar enligt anvisningar)

Kylén, G. (2012). *Helhetssyn på människan: Begåvning och begåvningshandikapp*. Stiftelsen ALA/FUB.

Mitchell, D. (2015). *Inkludering i skolan: Undervisningsstrategier som fungerar*. Natur & Kultur.

Nilholm, C.. *Perspektiv på specialpedagogik* (Valfri upplaga). Studentlitteratur

Sjöqvist, A. (2022). *Slöjdundervisning i grundsärskolan: En didaktisk studie om förutsättningar för Bildning* (Doktorsavhandling). Karlstad University Studies <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1656156/FULLTEXT02.pdf> (Valda delar enligt anvisningar)

Säljö, R (2015). *Lärande: En introduktion till perspektiv och metaforer*. Gleerups.

Söderman, L. & Nordlund, M. (red.) (2019). *Omsorgsboken: Möjligheter och svårigheter vid intellektuell funktionsnedsättning*. Liber. (Valda delar enligt anvisningar)

Umeå universitet Samhällsvetenskapliga fakulteten. (2017). *Genus och specialpedagogik: Praktisknära perspektiv, en vetenskaplig antologi från Specialpedagogiska skolmyndigheten*. Specialpedagogiska skolmyndigheten. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1148015/FULLTEXT01.pdf> (Valda delar enligt anvisningar)

Wåger, J. & Östlund, D. (2021). *Hållbart och meningsfullt lärande: Undervisning för elever med intellektuell funktionsnedsättning*. Studentlitteratur (Valda delar enligt anvisningar)

Artiklar

Moljord, G. (2017). Curriculum research for students with intellectual disabilities: a content-analytic review. *European Journal of Special Needs Education*, 33 (5), s. 646-659. DOI: 10.1080/08856257.2017.1408222

Schalock, R. L., Luckasson, R., Tassé, M. J., & Verdugo, M. A. (2018). A holistic theoretical approach to intellectual disability: Going beyond the four current perspectives. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 56 (2), s. 79-89. DOI: 10.1352/1934-9556-56.2.79

Webbresurser

Riksrevisionen (2019). Grundsärskolans kunskapsuppdrag - styrning, stöd och uppföljning (RIR 2019:13). <https://www.riksrevisionen.se/rapporter/granskningsrapporter/2019/grundsarskolans-kunskapsuppdrag---styrning-stod-och-uppfoljning.html>

Skolverket. Aktuella läroplaner

Socialdepartementet (2008). FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning. <https://www.regeringen.se/globalassets/regeringen/dokument/socialdepartementet/funktionshinder/konvention-om-rattigheter-for-personer-med-funktionshinder-a4-webboptimerad.pdf>

Svenska Uneskorådet (2006). Salamancadeklarationen och Salamanca +10. Svenska Uneskorådets skriftserie 2/2006. <http://www.unesco.se/wp-content/uploads/2013/08/Salamanca-deklarationen1.pdf>

UNICEF Sverige (2018). Barnkonventionen: FN:s konvention om barnets rättigheter. <https://unicef.se/rapporter-och-publikationer/barnkonventionen>

Referensmaterial

Ahrne, G. & Svensson, P. (2015 eller senare upplaga). *Handbok i kvalitativa metoder*. Liber

Klang, N., Göransson, K., Lindqvist, G., Nilholm, C., Hansson, S. & Bengtsson, K. (2020). Instructional practices for pupils with an intellectual disability in mainstream and special educational settings. *International Journal of Disability, Development and Education.*, 67 (2), s. 151-166. DOI: 10.1080/1034912X.2019.1679724

SOU 2004:98. För oss tillsammans: Om utbildning och utvecklingsstörning. Slutbetänkande av Carlbeck-kommittén. <https://www.regeringen.se/rattsliga-dokument/statens-offentliga-utredningar/2004/10/sou-2004981/>

Specialpedagogiska skolmyndigheten (2014). *AKK i lärandet: För allas rätt att kommunicera. Skrift om alternativ och kompletterande kommunikation (AKK)*. Specialpedagogiska skolmyndigheten.

Litteratur tillkommer utifrån inriktning i kursuppgifter. Denna litteratur väljs i samråd med lärare på kursen.

Fastställd av Lärarutbildningsnämnden 13 jun 2023