



Bedömningsunderlag för verksamhetsförlagd utbildning, VFU 3 Förskolläraryrket

Studentens namn	Födelsedatum (6 siffror)
Läroinnehållare på partnerområdet	Telefon arbetet
E-post	Mobiltelefon

Närvaro	
Studenten har varit närvarande antal dagar:	<input type="text"/>
VFU-periodens totala antal dagar:	<input type="text"/> Alla periodens dagar är obligatoriska!

VFU-ansvarig:	
E-post	Telefon arbetet

Läroarutbildarens uppgift

Din uppgift som lokal läroarutbildare (LLU) är att stödja den enskilde läroarstudentens utveckling till professionell förskollärare genom att uppmuntra, utmana och bedöma studentens insatser. Du som läroarutbildare ansvarar för att observera den pedagogiska verksamhet som studenten leder och föra strukturerade handledarsamtal på avsatt tid. Under denna tid ska studenten reflektera över sin pedagogiska verksamhet och sin yrkesroll och därigenom identifiera sina starka och svaga sidor. Det är av stor betydelse att du som läroarutbildare erbjuder studenten förutsättningar att ta del av alla förekommande arbetsuppgifter.

Om det finns risk att studenten inte kommer att uppnå ett eller flera lärandemål ska du kontakta VFU-ansvarig lärare på universitetet snarast för att gemensamt diskutera behov av extra stöd och en eventuell handlingsplan.

Det här underlaget ska användas vid planering av VFU-perioden och vid samtal mellan studenten och dig som läroarutbildare kring studentens fortlöpande utveckling. Det kommer också att användas som diskussionsunderlag i samband med trepartssamtal. Vid avslutad VFU ska du fylla i underlaget digitalt, gå igenom det med din student, skriva in att du gjort så på sista sidan i dokumentet samt skicka underlaget från din personliga arbets-e-postadress till VFU-ansvarig på universitetet. Studenten ska också få en kopia.

Läs detta innan du fyller i bedömningsunderlaget

- Som lokal läroarutbildare ansvarar du för att ge underlag för bedömning av **nio lärandemål**, men studenten måste få möjlighet att utveckla sina kunskaper inom **samtliga** lärandemål (se nedan).
- Varje lärandemål bedöms utifrån en eller flera bedömningsaspekter. Sätt ett kryss i den ruta för respektive bedömningsaspekt som bäst stämmer överens med studentens grad av måluppfyllelse.
- Du ska **motivera din bedömning** i kommentarsfältet till respektive lärandemål.
- Du ska ge kommentarer av **framåsyftande karaktär** med förslag på utvecklingsområden och strategier eller metoder för att studenten ska komma vidare i sin utveckling.

Lärandemål för VFU 3

Kursen syftar till att de studerande fördjupar sitt yrkeskunnande och självständigt tillämpar vetenskapligt grundad och erfarenhetsbaserad kunskap för lärande och utveckling.

Efter genomgången kurs ska studenten kunna:

1. **gestalta och förmedla de grundläggande värden som anges i styrdokumentet i samspel med barn, personal och vårdnadshavare,**
2. **med viss självständighet planera, genomföra och utvärdera undervisning med utgångspunkt i didaktiska teorier, förskolans styrdokument och kursens ämnen: biologi, fysik, kemi, teknik, bild och drama,**
3. **med viss självständighet planera och iscensätta en utvecklande lärandemiljö,**
4. **kommunicera professionsinriktat med barn, vårdnadshavare och personal,**
5. **med viss självständighet integrera ett normkritiskt perspektiv med fokus på jämställdhet och jämlikhet i den pedagogiska verksamheten,**

6. **med viss självständighet använda och värdera digitala resurser för lärande, kommunikation och lek,**
7. *värdera den egna professionsutvecklingen utifrån förskollärarens uppdrag och identifiera vidare behov av utveckling (examineras på universitetet),*
8. **med viss självständighet dokumentera barns utveckling, lärande och sociala samspel, samt reflektera över hur detta kan kommuniceras med barn, vårdnadshavare och personal,**
9. **med viss självständighet identifiera barns behov av anpassningar eller särskilt stöd och i samverkan hantera dessa behov i verksamheten,**
10. **med viss självständighet förebygga, hantera och bearbeta konflikter i verksamheten,**
11. *identifiera möjliga utvecklingsområden utifrån förskolans styrdokument och verksamhetens lokala mål (examineras på universitetet).*

Med viss självständighet innebär att studenten visar sin kunskap och förmåga relativt självständigt men med stöd av handledaren i delar av planering och/eller genomförande.

Värdera hur långt studenten nått i sin måluppfyllelse

Lärandemål 1

Efter genomgången kurs ska studenten kunna gestalta och förmedla de grundläggande värden som anges i styrdokumentet i samspel med barn, personal och vårdnadshavare.

Bedömningsaspekt 1

Studenten bemöter ibland barn, vårdnadshavare eller personal på ett sätt som strider mot förskolans grundläggande värden.	Studenten visar respekt för individen och beaktar varje människas egenvärde.
--	---

Bedömningsaspekt 2

Studenten gestaltar ibland, men inte konsekvent , förskolans grundläggande värden genom ord och/eller handling i samspel med barn, personal och/eller vårdnadshavare.	Studenten gestaltar med viss trygghet förskolans grundläggande värden genom ord och handling i samspel med barn, personal och vårdnadshavare.	Studenten gestaltar tryggt och stabilt förskolans grundläggande värden genom ord och handling i allt samspel med barn, personal och vårdnadshavare.
--	--	---

Bedömningsaspekt 3

Studenten förmedlar även med visst stöd av LLU på ett otydligt eller inkonsekvent sätt förskolans grundläggande värden i undervisning och annan pedagogisk verksamhet eller har svårt att förmedla värdegrunden med viss självständighet	Studenten förmedlar med viss självständighet förskolans grundläggande värden på ett tydligt och rimligt sätt i undervisning och annan pedagogisk verksamhet	Studenten förmedlar självständigt och i samverkan med handledare förskolans grundläggande värden på ett tydligt, kommunikativt och relevant sätt i undervisning och annan pedagogisk verksamhet
--	---	---

Motivera din bedömning och ge förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 2

Efter genomgången kurs ska studenten med viss självständighet kunna planera, genomföra och utvärdera undervisning med utgångspunkt i didaktiska teorier, förskolans styrdokument och kursens ämnen: biologi, fysik, kemi, teknik, bild och drama.

Bedömningsaspekt 1

Studenten gör även med visst stöd av LLU ostrukturerade planeringar med otydlig koppling till didaktiska teorier, förskolans styrdokument och/eller något eller några av kursens ämnen.	Studenten gör med viss självständighet strukturerade undervisningsplaneringar som är rimliga vad gäller syfte, innehåll och metod utifrån förskolans styrdokument, didaktiska teorier och kursens ämnen.	Studenten gör med viss självständighet utifrån egna idéer och tolkningar strukturerade undervisningsplaneringar som är relevanta vad gäller syfte, innehåll och metod utifrån förskolans styrdokument, didaktiska teorier och kursens ämnen.
---	--	--

Bedömningsaspekt 2

Studenten har även med visst stöd av LLU ofta svårt att följa gjorda planeringar och/eller har svårt att nå fram med undervisningens innehåll till barnen även med visst stöd av LLU.	Studenten genomför med viss självständighet planerad undervisning och möter barnen genom undervisningens nivå och innehåll vilket möjliggör lärande och utveckling i linje med förskolans styrdokument	Studenten genomför med viss självständighet planerad undervisning och möter barnen genom tydligt ledarskap, flexibilitet i handlande, undervisningens nivå och innehåll , vilket möjliggör lärande och utveckling i linje med förskolans styrdokument.
---	--	---

Bedömningsaspekt 3

Studenten har begränsade didaktiska kunskaper och/eller kunskaper inom något eller några av kursens ämnen (biologi, fysik, kemi, teknik, bild och drama).	Studenten har tillräckliga didaktiska kunskaper och kunskaper inom kursens ämnen (biologi, fysik, kemi, teknik, bild och drama) för att skapa förutsättning för lärande.	Studenten har goda didaktiska kunskaper och kunskaper inom kursens ämnen (biologi, fysik, kemi, teknik, bild och drama) vilket möjliggör lärande.
---	---	--

Bedömningsaspekt 4

Studenten drar begränsade eller mindre rimliga slutsatser kring styrkor och utvecklingsområden i genomförd undervisning	Studenten drar rimliga slutsatser kring styrkor och utvecklingsområden i genomförd undervisning, samt kan i viss utsträckning komma med rimliga förklaringar till resultatet	Studenten drar relevanta slutsatser kring styrkor och utvecklingsområden i genomförd undervisning samt beskriver och förklarar relevanta förändringar som kan utveckla den
---	---	--

Motivera din bedömning och ge förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 3

Efter genomgången kurs ska studenten med viss självständighet kunna planera och iscensätta en utvecklande lärandemiljö.

Bedömningsaspekt 1

Studenten visar även med stöd av LLU begränsad förmåga att i planering och genomförande av undervisning och övrig verksamhet skapa en lärandemiljö som främjar barns tilltro till sin förmåga, nyfikenhet och lärande.	Studenten planerar och genomför med viss självständighet undervisning och övrig verksamhet på ett sätt som skapar en lärandemiljö som främjar barns tilltro till sin förmåga och utvecklar deras nyfikenhet och lärande i mötet med varandra och med personalen.
---	--

Bedömningsaspekt 2

Studenten planerar och genomför även med visst stöd av LLU sällan och/eller i begränsad utsträckning undervisning där den fysiska miljön aktivt anpassas och/eller utnyttjas för att främja lärande och/eller har svårt att i någon mån koppla planering och genomförande till vetenskap och beprövad erfarenhet.	Studenten planerar och genomför med viss självständighet undervisning där den fysiska miljön aktivt anpassas och/eller utnyttjas för att främja lärande samt förklarar gjorda val med visst stöd i vetenskap och beprövad erfarenhet.	Studenten planerar och genomför med viss självständighet undervisning där den fysiska miljön aktivt och med säkerhet anpassas och/eller utnyttjas för att främja lärande samt förklara och motivera gjorda val med tydligt stöd i vetenskap och beprövad erfarenhet.
--	--	---

Motivera din bedömning och ge förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 4

Efter genomgången kurs ska studenten kunna kommunicera professionsinriktat med barn, vårdnadshavare och personal.

Bedömningsaspekt 1

Studenten har svårt att kommunicera på ett för professionen relevant sätt och/eller göra sig förstådd muntligt och/eller skriftligt i kommunikation med någon mottagargrupp. <input type="checkbox"/>	Studenten uttrycker sig i tal och skrift på ett för professionen relevant sätt med ett gott, varierat och vårdat språk. <input type="checkbox"/>
--	---

Bedömningsaspekt 2

Studenten visar begränsad förmåga att driva samtal med barn vidare på barns egna villkor. <input type="checkbox"/>	Studenten bidrar till att samtal med barn, enskilt och i grupp, utvecklas på barns villkor. <input type="checkbox"/>	Studenten bidrar aktivt och medvetet till att samtal med barn, enskilt och i grupp, utvecklas på ett för barnen meningsfullt och givande sätt. <input type="checkbox"/>
---	---	---

Bedömningsaspekt 3

Studenten deltar i begränsad utsträckning i samtal med kollegor om verksamheten. <input type="checkbox"/>	Studenten deltar i och bidrar till samtal med kollegor om verksamheten grundat i goda kunskaper om förskolans uppdrag. <input type="checkbox"/>	Studenten deltar, bidrar och ställer frågor i samtal med kollegor om verksamheten med goda kunskaper om förskolans uppdrag, ämnen och didaktik. <input type="checkbox"/>
--	---	--

Bedömningsaspekt 4

Studenten samtalar i begränsad utsträckning med vårdnadshavare eller har svårt att samtala professionsinriktat. <input type="checkbox"/>	Studenten samtalar professionsinriktat med vårdnadshavare. <input type="checkbox"/>
--	--

Motivera din bedömning och ge förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 5

Efter genomgången kurs ska studenten med viss självständighet kunna integrera ett normkritiskt perspektiv med fokus på jämställdhet och jämlikhet i den pedagogiska verksamheten.

Bedömningsaspekt 1

Studenten har svårt att bemöta och ge utrymme till barn på ett jämlikt och jämställt sätt i undervisning och/eller övrig verksamhet.	Studenten bemöter och ger utrymme till barn på ett jämlikt och jämställt sätt i undervisning och övrig verksamhet.	Studenten bemöter med trygghet och ger medvetet utrymme till barn på ett jämlikt och jämställt sätt i undervisning och övrig verksamhet.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedömningsaspekt 2

Studenten har även med visst stöd av LLU svårt att välja innehåll, material och arbetssätt som bidrar till att öka barns förståelse för människors lika värde.	Studenten väljer med viss självständighet innehåll, material och arbetssätt som bidrar till att öka barns förståelse för människors lika värde och har i sina val viss förankring i vetenskap och beprövad erfarenhet.	Studenten väljer medvetet och aktivt innehåll, material och arbetssätt som ökar barns förståelse för människors lika värde och förankrar tydligt sina val i relevant vetenskap och beprövad erfarenhet.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Motivera din bedömning och ge förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 6

Efter genomgången kurs ska studenten med viss självständighet kunna använda och värdera digitala resurser för lärande, kommunikation och lek.

Bedömningsaspekt 1

Studenten använder även med visst stöd av LLU ibland digitala resurser på ett för ändamålet problematiskt sätt och/eller har svårt att anpassa användandet av digitala resurser till olika situationer och syften (lärande, kommunikation och lek). <input type="checkbox"/>	Studenten använder med viss självständighet digitala resurser på ett ändamålsenligt sätt och anpassar användandet beroende på situation och syfte (lärande, kommunikation och lek). <input type="checkbox"/>	Studenten använder med viss självständighet digitala resurser i olika situationer och för olika syften (lärande, kommunikation och lek) på ett medvetet, varierat och strategiskt sätt baserat i vetenskap och beprövad erfarenhet. <input type="checkbox"/>
--	--	---

Bedömningsaspekt 2

Studenten har svårt att utifrån didaktisk kunskap och förståelse motivera användande och/eller icke användande av digitala resurser i olika situationer och för olika syften. <input type="checkbox"/>	Studenten motiverar val att använda och att inte använda digitala resurser i olika situationer och för olika syften utifrån grundläggande didaktisk kunskap och förståelse. <input type="checkbox"/>	Studenten motiverar val att använda och inte använda digitala resurser i olika situationer och för olika syften utifrån god didaktisk kunskap och förståelse <input type="checkbox"/>
--	--	---

Bedömningsaspekt 3

Studenten tillämpar även med visst stöd av LLU i begränsad utsträckning gällande regler och/eller etiska perspektiv vid användande av digitala resurser. <input type="checkbox"/>	Studenten använder med viss självständighet digitala resurser utifrån gällande regler och med ett tydligt etiskt perspektiv. <input type="checkbox"/>
--	--

Bedömningsaspekt 4

Studenten argumenterar i begränsad utsträckning för rimliga styrkor och utvecklingsområden vad gäller sitt användande av digitala resurser för olika syften (lärande, kommunikation och lek). <input type="checkbox"/>	Studenten argumenterar för rimliga styrkor och utvecklingsområden vad gäller sitt användande av digitala resurser för olika syften (lärande, kommunikation och lek). <input type="checkbox"/>	Studenten argumenterar med tydligt stöd i vetenskap och beprövad erfarenhet för relevanta styrkor och utvecklingsområden vad gäller användande av digitala resurser för olika syften (lärande, kommunikation och lek). <input type="checkbox"/>
--	--	---

Motivera din bedömning och ge förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 8

Efter genomgången kurs ska studenten med viss självständighet kunna dokumentera barns utveckling, lärande och sociala samspel, samt reflektera över hur detta kan kommuniceras med barn, vårdnadshavare och personal.

Bedömningsaspekt 1

Studenten kartlägger även med visst stöd av LLU barns utveckling, lärande och sociala samspel på ett osystematiskt och/eller mindre ändamålsenligt sätt. <input type="checkbox"/>	Studenten kartlägger med viss självständighet barns utveckling, lärande och sociala samspel systematiskt och ändamålsenligt . <input type="checkbox"/>
---	--

Bedömningsaspekt 2

Studenten analyserar även med visst stöd av LLU kartläggning av barns utveckling, lärande och sociala samspel på ett problematiskt sätt där slutsatserna är mindre rimliga och/eller saknar koppling till vetenskap och beprövad erfarenhet. <input type="checkbox"/>	Studenten analyserar med viss självständighet kartläggning av barns utveckling, lärande och sociala samspel och drar rimliga slutsatser med viss koppling till vetenskap och beprövad erfarenhet. <input type="checkbox"/>	Studenten analyserar med viss självständighet kartläggning av barns utveckling, lärande och sociala samspel och drar relevanta och välgrundade slutsatser med tydligt stöd i vetenskap och beprövad erfarenhet. <input type="checkbox"/>
---	--	---

Bedömningsaspekt 3

Studenten dokumenterar även med visst stöd av LLU på ett mindre ändamålsenligt och/eller ostrukturerat sätt barns utveckling, lärande och/eller sociala samspel. <input type="checkbox"/>	Studenten dokumenterar med viss självständighet ändamålsenligt och strukturerat barns utveckling, lärande och sociala samspel <input type="checkbox"/>
---	--

Bedömningsaspekt 4

Studenten beskriver och/eller problematiserar i samtal med LLU få eller mindre relevanta perspektiv relaterat till hur kommunikation om barns utveckling, lärande och sociala samspel kan genomföras med barn, personal och vårdnadshavare och/eller visar begränsad medvetenhet om olika kommunikativa strategier. <input type="checkbox"/>	Studenten beskriver och problematiserar i samtal med LLU utifrån några olika relevanta perspektiv hur kommunikation om barns utveckling, lärande och sociala samspel kan genomföras med barn, personal och vårdnadshavare samt visar viss medvetenhet om olika kommunikativa strategier. <input type="checkbox"/>	Studenten beskriver och problematiserar i samtal med LLU utifrån flera olika relevanta perspektiv hur kommunikation om barns utveckling, lärande och sociala samspel kan genomföras med barn, personal och vårdnadshavare samt visar medvetenhet och god kunskap om kommunikativa strategier. <input type="checkbox"/>
---	---	---

Motivera din bedömning och ge förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 9

Efter genomgången kurs ska studenten med viss självständighet kunna identifiera barns behov av anpassningar eller särskilt stöd och i samverkan hantera dessa behov i verksamheten.

Bedömningsaspekt 1

Studenten har svårt att i samtal med LLU identifiera rimliga behov av anpassningar eller särskilt stöd i verksamheten eller har svårt att förankra diskussion om de identifierade behoven i vetenskap och beprövad erfarenhet. <input type="checkbox"/>	Studenten identifierar i samtal med LLU rimliga behov av anpassningar eller särskilt stöd i verksamheten och kan förankra diskussion om de identifierade behoven i vetenskap och beprövad erfarenhet. <input type="checkbox"/>
--	--

Bedömningsaspekt 2

Studenten beaktar sällan behov av anpassningar och särskilt stöd i planering och genomförande av verksamheten och/eller brister i förankring i vetenskap och beprövad erfarenhet. <input type="checkbox"/>	Studenten har ett inkluderande förhållningssätt och beaktar som regel behov av anpassningar och särskilt stöd i planering och genomförande av verksamheten samt grundar sina val i viss utsträckning i vetenskap och beprövad erfarenhet. <input type="checkbox"/>	Studenten har ett inkluderande förhållningssätt och beaktar genomgående och medvetet behov av anpassningar och särskilt stöd i planering och genomförande av verksamheten samt grundar tydligt och relevant sina val i vetenskap och beprövad erfarenhet. <input type="checkbox"/>
--	--	---

Bedömningsaspekt 3

Studenten anpassar även med visst stöd av LLU i begränsad utsträckning och/eller på ett mindre ändamålsenligt sätt den fysiska miljön för att den ska bidra till lärande och utveckling för barn i behov av anpassningar eller särskilt stöd. <input type="checkbox"/>	Studenten anpassar med viss självständighet som regel och på ett ändamålsenligt sätt den fysiska miljön för att bidra till lärande och utveckling för barn i behov av anpassningar eller särskilt stöd. <input type="checkbox"/>	Studenten anpassar med viss självständighet genomgående och på ett väl fungerande sätt den fysiska miljön för att bidra till lärande och utveckling för barn i behov av anpassningar eller särskilt stöd. <input type="checkbox"/>
--	--	--

Motivera din bedömning och ge förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 10

Efter genomgången kurs ska studenten med viss självständighet kunna förebygga, hantera och bearbeta konflikter* i verksamheten.

*Med konflikt avses motsättningar mellan två eller fler parter. Motsättningarna kan vara av olika art och omfattning. Exempel på konflikter kan vara motstridiga uppfattningar inom arbetslag eller mellan vårdnadshavare och förskola/skola samt mobbning eller bråk mellan barn i verksamheten.

Bedömningsaspekt 1

Studenten har begränsade kunskaper om konflikter eller har begränsad förmåga att omvandla sådana kunskaper i planering och genomförande av verksamheten. <input type="checkbox"/>	Studenten använder grundläggande kunskaper om konflikter på ett förebyggande sätt i planering och genomförande av verksamheten. <input type="checkbox"/>	Studenten använder goda kunskaper om konflikter på ett systematiskt och förebyggande sätt i planering och genomförande av verksamheten. <input type="checkbox"/>
--	--	---

Bedömningsaspekt 2

Studenten är passiv i samtal och/eller aktiviteter med syfte att förebygga och bearbeta konflikter. <input type="checkbox"/>	Studenten deltar i samtal och aktiviteter med syfte att förebygga och bearbeta konflikter. <input type="checkbox"/>	Studenten deltar aktivt och konstruktivt i samtal och aktiviteter med syfte att förebygga och bearbeta konflikter. <input type="checkbox"/>
---	--	---

Bedömningsaspekt 3

Studenten undviker situationer där konflikter uppstår. <input type="checkbox"/>	Studenten ingriper och bidrar med viss självständighet och i samverkan med andra till att hantera situationer där konflikter uppstår. <input type="checkbox"/>	Studenten ingriper aktivt och konstruktivt med viss självständighet och i god samverkan med andra för att hantera situationer där konflikter uppstår. <input type="checkbox"/>
--	--	--

Motivera din bedömning och ge förslag till fortsatt utveckling:

Övriga kommentarer

Utöver ovanstående vill jag som lärarutbildare framföra:

Utöver ovanstående vill jag som student framföra:

Skicka in bedömningsunderlaget

Underlaget ska fyllas i digitalt efter fullgjord VFU-period 3 och du har gått igenom och diskuterat underlaget med din student.

Jag och studenten har gått igenom och diskuterat bedömningsunderlaget

Datum

Du som LLU ska sedan e-posta bedömningsunderlaget bedomningsunderlag-vfu.forskola@kau.se. Det är viktigt att du använder din personliga arbets-e-postadress. Märk filen och e-postmeddelandet med **Bedömning och studentens namn**.