



Bedömningsunderlag för verksamhetsförlagd utbildning, VFU 2 Förskolläraryrket

Studentens namn	Födelsedatum (6 siffror)
Läroinnehållare på partnerområdet	Telefon arbetet
E-post	Mobiltelefon

Närvaro	
Studenten har varit närvarande antal dagar:	<input type="text"/>
VFU-periodens totala antal dagar:	<input type="text"/> Alla periodens dagar är obligatoriska!

VFU-ansvarig:	
E-post	Telefon arbetet

Läroarutbildarens uppgift

Din uppgift som lokal läroarutbildare (LLU) är att stödja den enskilde läroarstudentens utveckling till professionell förskollärare genom att uppmuntra, utmana och bedöma studentens insatser. Du som läroarutbildare ansvarar för att observera den pedagogiska verksamhet som studenten leder och föra strukturerade handledarsamtal på avsatt tid. Under denna tid ska studenten reflektera över sin pedagogiska verksamhet och sin yrkesroll och därigenom identifiera sina starka och svaga sidor. Det är av stor betydelse att du som läroarutbildare erbjuder studenten förutsättningar att ta del av alla förekommande arbetsuppgifter.

Om det finns risk att studenten inte kommer att uppnå ett eller flera lärandemål ska du kontakta VFU-ansvarig lärare på universitetet snarast för att gemensamt diskutera behov av extra stöd och en eventuell handlingsplan.

Det här underlaget ska användas vid planering av VFU-perioden och vid samtal mellan studenten och dig som läroarutbildare kring studentens fortlöpande utveckling. Det kommer också att användas som diskussionsunderlag i samband med trepartssamtal. Vid avslutad VFU ska du fylla i underlaget digitalt, gå igenom det med din student, skriva in att du gjort så på sista sidan i dokumentet samt skicka underlaget från din personliga arbets-e-postadress till bedomningsunderlag-vfu.forskola@kau.se. Studentens ska också få en kopia.

Läs detta innan du fyller i bedömningsunderlaget

- Som lokal läroarutbildare ansvarar du för att ge underlag för bedömning av **åtta lärandemål**, men studenten måste få möjlighet att utveckla sina kunskaper inom **samtliga** lärandemål (se nedan).
- Varje lärandemål bedöms utifrån en eller flera bedömningsaspekter. Sätt ett kryss i den ruta för respektive bedömningsaspekt som bäst stämmer överens med studentens grad av måluppfyllelse.
- Du ska **motivera din bedömning** i kommentarsfältet till respektive lärandemål.
- Du ska ge kommentarer av **framåtsyftande karaktär** med förslag på utvecklingsområden och strategier eller metoder för att studenten ska komma vidare i sin utveckling.

Lärandemål för VFU 2

Efter genomgången kurs ska studenten kunna:

- 1. kommunicera de grundläggande värden som anges i förskolans styrdokument i omsorg, undervisning och övrig pedagogisk verksamhet,**
- 2. under handledning planera, genomföra och utvärdera undervisning tillsammans med de yngsta förskolebarnen (1-3 år) med utgångspunkt i ämnesdidaktiska och didaktiska teorier samt förskolans styrdokument,**
- 3. redogöra och argumentera för hur en utvecklande lärandemiljö kan planeras och iscensättas där de yngsta förskolebarnens inflytande beaktas (examineras på universitetet),*
- 4. kommunicera med barn, personal och vårdnadshavare på eget initiativ,**
- 5. reflektera över hur ett normkritiskt perspektiv med fokus på jämställdhet och jämlikhet kan integreras i pedagogisk verksamhet,**
- 6. under handledning använda digitala resurser för lärande, kommunikation och lek,**

7. analysera den egna professionsutvecklingen och identifiera vidare behov av utveckling (examineras på universitetet),

8. observera och under handledning dokumentera de yngsta förskolebarnens utveckling, lärande och sociala samspel, samt hur detta kan kommuniceras med vårdnadshavare och personal,

9. reflektera över de yngsta förskolebarnens behov av anpassningar eller särskilt stöd i planering av verksamheten (examineras också på universitetet) och

10. reflektera över hur konflikter kan förebyggas och hanteras i verksamheten.

Under handledning innebär att studenten visar sin kunskap och förmåga i samspel med handledarens aktiva medverkan. Medverkan kan bestå av diskussioner, förslag, råd, analyser av genomförd planering och/eller undervisning eller liknande som studenten använder eller förhåller sig till.

Värdera hur långt studenten nått i sin måluppfyllelse

Lärandemål 1

Efter genomgången kurs ska studenten kunna kommunicera de grundläggande värden som anges i förskolans styrdokument i omsorg, undervisning och övrig pedagogisk verksamhet.

Bedömningsaspekt 1

Studenten bemöter ibland barn, vårdnadshavare eller personal på ett sätt som strider mot förskolans grundläggande värden	Studenten visar respekt för individen och beaktar varje människas egenvärde i sitt bemötande av barn, vårdnadshavare och personal
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedömningsaspekt 2

Studenten kommunicerar inte eller i begränsad utsträckning förskolans grundläggande värden i samspel med barn i situationer som omsorg, undervisning eller övrig verksamhet	Studenten kommunicerar återkommande och på ett rimligt sätt förskolans grundläggande värden i samspel med barn i olika situationer som omsorg, undervisning och övrig verksamhet	Studenten kommunicerar medvetet och genomgående samt på ett relevant sätt, förskolans grundläggande värden i samspel med barn i olika situationer som omsorg, undervisning och övrig verksamhet
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedömningsaspekt 3

Studenten kommunicerar inte eller i begränsad utsträckning med barn och/eller personal kring situationer där förskolans grundläggande värden kränkts	Studenten kommunicerar med stöd av handledare som regel och på ett rimligt sätt med barn och personal kring situationer där förskolans grundläggande värden kränkts	Studenten kommunicerar med stöd av handledare på ett konstruktivt sätt med barn och personal kring situationer där förskolans grundläggande värden kränkts
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Motivera din bedömning och ge förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 2

Efter genomgången kurs ska studenten under handledning kunna planera, genomföra och utvärdera undervisning tillsammans med de yngsta förskolebarnen (1-3 år) med utgångspunkt i ämnesdidaktiska och didaktiska teorier samt förskolans styrdokument.

Bedömningsaspekt 1

Studenten gör även med stöd av LLU ofta ostrukturerade och/eller otydliga planeringar vad gäller syfte, innehåll eller metod, alternativt har svårt att anpassa planeringen till de yngsta förskolebarnen	Studenten gör med stöd av LLU strukturerade undervisningsplaneringar som är rimliga vad gäller syfte, innehåll och metod utifrån förskolans styrdokument och anpassade för de yngsta förskolebarnen	Studenten gör med stöd av LLU och med egna idéer och tolkningar strukturerade undervisningsplaneringar som är relevanta vad gäller syfte, innehåll och metod utifrån förskolans styrdokument och väl anpassade för de yngsta förskolebarnen
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedömningsaspekt 2

Studenten har ofta svårt att följa gjorda planeringar och/eller har svårt att nå fram med undervisningens innehåll till de yngsta förskolebarnen även med stöd av LLU	Studenten genomför med stöd av LLU planerad undervisning grundad i ämnesdidaktiska och didaktiska teorier och når fram med undervisningens innehåll till de yngsta förskolebarnen	Studenten genomför med stöd av LLU planerad undervisning och möjliggör lärande och utveckling i linje med förskolans styrdokument anpassat för de yngsta förskolebarnen
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedömningsaspekt 3

Studenten drar begränsade och/eller mindre rimliga slutsatser kring styrkor och utvecklingsområden i genomförd undervisning riktat mot de yngsta förskolebarnen	Studenten drar rimliga slutsatser kring styrkor och utvecklingsområden i genomförd undervisning, samt kan i viss utsträckning komma med rimliga förklaringar till resultatet	Studenten drar relevanta slutsatser kring styrkor och utvecklings- områden i genomförd undervisning samt beskriver och förklarar möjliga förändringar som kan utveckla den
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Motivera din bedömning och ge förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 4

Efter genomgången kurs ska studenten kunna kommunicera med barn, vårdnadshavare och kollegor på eget initiativ.

Bedömningsaspekt 1

Studenten har svårt att kommunicera på ett för professionen relevant sätt och/eller göra sig förstådd muntligt och/eller skriftligt i kommunikation med någon mottagargrupp <input type="checkbox"/>	Studenten uttrycker sig i tal och skrift på ett för professionen relevant sätt och på den språkliga och innehållsliga nivå som krävs för att mottagaren ska förstå <input type="checkbox"/>	Studenten uttrycker sig i tal och skrift på ett för professionen relevant sätt och på den språkliga och innehållsliga nivå som krävs för att mottagaren ska förstå samt varierar sin kommunikation beroende på innehåll, syfte och mottagare <input type="checkbox"/>
---	--	---

Bedömningsaspekt 2

Studenten tar i begränsad utsträckning själv kontakt med barnen och/eller har svårt att initiera samtal eller samspel med dem <input type="checkbox"/>	Studenten söker på eget initiativ kontakt med barnen och initierar samtal och annat samspel med dem <input type="checkbox"/>	Studenten har ett genomgående öppet och kontaktsökande förhållningssätt till barnen och tar initiativ till samtal och annat samspel på ett väl fungerande sätt <input type="checkbox"/>
--	--	--

Bedömningsaspekt 3

Studenten tar i begränsad utsträckning själv kontakt med personal och/eller har svårt att initiera samtal med dem <input type="checkbox"/>	Studenten söker på eget initiativ kontakt med personal och initierar samtal om verksamheten med dem <input type="checkbox"/>	Studenten söker på eget initiativ kontakt med personal och tar initiativ till relevanta samtal om verksamheten med dem <input type="checkbox"/>
--	--	--

Bedömningsaspekt 4

Studenten tar i begränsad utsträckning kontakt med vårdnadshavare på eget initiativ <input type="checkbox"/>	Studenten söker på eget initiativ kontakt med vårdnadshavare och initierar samtal med dem <input type="checkbox"/>	Studenten söker på eget initiativ kontakt med vårdnadshavare och tar initiativ till relevanta samtal om barnen och barnens dag <input type="checkbox"/>
---	--	--

Motivera din bedömning och ge förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 5

Efter genomgången kurs ska studenten kunna reflektera över hur ett normkritiskt perspektiv med fokus på jämställdhet och jämlikhet kan integreras i pedagogisk verksamhet.

Bedömningsaspekt 1

Studenten visar bristande kunskap om och/eller förståelse för innebörden i jämställdhet och/eller jämlikhet utifrån förskolans uppdrag <input type="checkbox"/>	Studenten visar grundläggande kunskaper om och förståelse för innebörden i jämställdhet och jämlikhet utifrån förskolans uppdrag <input type="checkbox"/>	Studenten visar goda kunskaper om och förståelse för innebörden i jämställdhet och jämlikhet utifrån förskolans uppdrag <input type="checkbox"/>
---	---	--

Bedömningsaspekt 2

Studenten har svårt att överföra kunskaper om och förståelse för ett normkritiskt perspektiv med fokus på jämställdhet och jämlikhet till resonemang om hur perspektiven kan användas i verksamheten <input type="checkbox"/>	Studenten kan i samtal med LLU på ett rimligt sätt och med viss förankring i vetenskap och beprövad erfarenhet resonera om hur ett normkritiskt perspektiv med fokus på jämställdhet och jämlikhet kan användas i verksamheten <input type="checkbox"/>	Studenten kan i samtal med LLU på ett initierat sätt och med god förankring i vetenskap och beprövad erfarenhet resonera om hur ett normkritiskt perspektiv med fokus på jämställdhet och jämlikhet kan användas i verksamheten <input type="checkbox"/>
---	---	--

Bedömningsaspekt 3

Studenten visar bristande förmåga att utifrån egna erfarenheter från verksamheten diskutera rimliga styrkor och/eller utvecklingsområden utifrån ett normkritiskt perspektiv <input type="checkbox"/>	Studenten diskuterar rimliga styrkor och utvecklingsområden i verksamheten utifrån ett normkritiskt perspektiv samt resonerar om rimliga utvecklingsmöjligheter <input type="checkbox"/>	Studenten diskuterar med stöd i vetenskap och beprövad erfarenhet styrkor och utvecklingsområden i verksamheten utifrån ett tydligt normkritiskt perspektiv samt resonerar om relevanta utvecklingsmöjligheter <input type="checkbox"/>
---	--	--

Motivera din bedömning och ge förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 6

Efter genomgången kurs ska studenten under handledning kunna använda digitala resurser för lärande, kommunikation och lek.

Bedömningsaspekt 1

Studenten använder även med stöd av LLU ofta digitala resurser på ett för ändamålet problematiskt sätt och/eller har svårt att anpassa användandet av digitala resurser till olika situationer och syften <input type="checkbox"/>	Studenten använder med stöd av LLU digitala resurser på ett ändamålsenligt sätt med viss anpassning till olika situationer och syften <input type="checkbox"/>	Studenten använder med stöd av LLU digitala resurser på ett väl fungerande sätt och anpassar tydligt användandet efter situation och syfte <input type="checkbox"/>
---	--	---

Bedömningsaspekt 2

Studenten visar även med stöd av LLU begränsad förmåga att i planering och/eller genomförande av undervisning välja och välja bort användandet av digitala resurser baserat på kunskaper om resursernas möjligheter och begränsningar för ändamålet <input type="checkbox"/>	Studenten visar med stöd av LLU förmåga att i planering och genomförande av undervisning välja och välja bort användandet av digitala resurser utifrån kunskaper om resursernas möjligheter och begränsningar för ändamålet <input type="checkbox"/>	Studenten visar med stöd av LLU och med egna initiativ god förmåga att i planering och genomförande av undervisning medvetet välja och välja bort användandet av digitala resurser baserat på goda kunskaper om resursernas möjligheter och begränsningar för ändamålet <input type="checkbox"/>
---	---	---

Bedömningsaspekt 3

Studenten visar även med stöd av LLU begränsad förmåga att tillämpa gällande regler och/eller utgå ifrån ett etiskt perspektiv vid användandet av digitala resurser <input type="checkbox"/>	Studenten använder med stöd av LLU digitala resurser utifrån gällande regler och med ett etiskt perspektiv <input type="checkbox"/>
---	---

Motivera din bedömning och ge förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 8

Efter genomgången kurs ska studenten under handledning kunna observera och under handledning dokumentera de yngsta förskolebarnens utveckling, lärande och sociala samspel, samt diskutera hur detta kan kommuniceras med vårdnadshavare och personal.

Bedömningsaspekt 1

Studenten genomför även med stöd av LLU inte någon rimlig observation på ett relativt systematiskt sätt av de yngsta förskolebarnens utveckling, lärande och sociala samspel	Studenten genomför med stöd av LLU någon ändamålsenlig observation av de yngsta förskolebarnens utveckling, lärande och sociala samspel på ett relativt systematiskt sätt	Studenten genomför med stöd av LLU någon relevant och för ändamålet givande observation av de yngsta förskolebarnens utveckling, lärande och sociala samspel på ett systematiskt sätt
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedömningsaspekt 2

Studenten visar även med stöd av LLU begränsad förmåga att dokumentera gjorda observationer på ett strukturerat sätt	Studenten dokumenterar med stöd av LLU gjorda observationer på ett strukturerat sätt
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedömningsaspekt 3

Studenten beskriver i samtal med LLU på ett för ändamålet mindre rimligt sätt och/eller har svårt att problematisera kring hur kommunikation om de yngsta förskolebarnens utveckling, lärande och sociala samspel kan genomföras med personal och/eller vårdnadshavare	Studenten beskriver i samtal med LLU på ett rimligt sätt samt problematiserar utifrån något rimligt perspektiv hur kommunikation om de yngsta förskolebarnens utveckling, lärande och sociala samspel kan göras med personal och vårdnadshavare	Studenten beskriver i samtal med LLU på ett välutvecklat och insatt sätt samt problematiserar utifrån flera relevanta perspektiv hur kommunikation om de yngsta förskolebarnens utveckling, lärande och sociala samspel kan göras med personal och vårdnadshavare
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Motivera din bedömning och ge förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 9

Efter genomgången kurs ska studenten kunna reflektera över de yngsta förskolebarnens behov av anpassningar eller särskilt stöd i planering av verksamheten.

Bedömningsaspekt 1

Studenten visar begränsad förmåga att i samtal med LLU reflektera över rimliga behov av anpassningar för de yngsta förskolebarnen i olika delar i verksamheten och/eller brister i förankring i vetenskap och beprövad erfarenhet <input type="checkbox"/>	Studenten reflekterar i samtal med LLU över rimliga behov av anpassningar för de yngsta förskolebarnen och hur anpassningarna kan komma till uttryck i planering av verksamheten samt grundar i viss utsträckning sin reflektion i vetenskap och beprövad erfarenhet <input type="checkbox"/>	Studenten reflekterar i samtal med LLU över rimliga behov av anpassningar för de yngsta förskolebarnen och hur anpassningarna kan komma till uttryck i planering av verksamheten samt grundar tydligt sin reflektion i vetenskap och beprövad erfarenhet <input type="checkbox"/>
---	---	---

Bedömningsaspekt 2

Studenten visar begränsad förmåga att i samtal med LLU reflektera över hur behov av särskilt stöd på ett rimligt sätt kan beaktas i planering av verksamheten och/eller brister i förankring i vetenskap och beprövad erfarenhet <input type="checkbox"/>	Studenten reflekterar i samtal med LLU över hur behov av särskilt stöd på ett rimligt sätt kan beaktas i planering av verksamheten samt grundar i viss utsträckning sin reflektion i vetenskap och beprövad erfarenhet <input type="checkbox"/>	Studenten reflekterar i samtal med LLU över hur behov av särskilt stöd på ett väl fungerande sätt kan beaktas i planering av verksamheten för de yngsta förskolebarnen samt grundar tydligt sin reflektion i vetenskap och beprövad erfarenhet <input type="checkbox"/>
--	---	---

Bedömningsaspekt 3

Studenten visar begränsad förmåga att i samtal med LLU på ett rimligt sätt beskriva hur den fysiska miljön kan användas och/eller anpassas för att bidra till lärande och utveckling för barn i behov av anpassningar eller särskilt stöd <input type="checkbox"/>	Studenten beskriver i samtal med LLU på ett rimligt sätt hur den fysiska miljön kan användas eller anpassas för att bidra till lärande och utveckling för barn i behov av anpassningar eller särskilt stöd <input type="checkbox"/>	Studenten beskriver i samtal med LLU utförligt och relevant hur den fysiska miljön kan användas eller anpassas för att bidra till lärande och utveckling för barn i behov av anpassningar eller särskilt stöd <input type="checkbox"/>
--	--	--

Motivera din bedömning och ge förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 10

Efter genomgången kurs ska studenten kunna reflektera över hur konflikter* kan förebyggas och hanteras i verksamheten.

*Med konflikt avses motsättningar mellan två eller fler parter. Motsättningarna kan vara av olika art och omfattning. Exempel på konflikter kan vara motstridiga uppfattningar inom arbetslag eller mellan vårdnadshavare och förskola/skola samt mobbning eller bråk mellan barn i verksamheten..

Bedömningsaspekt 1

Studenten beskriver i samtal med LLU inte eller i begränsad utsträckning någon styrka och/eller något utvecklingsområde i lokala styrdokument och metoder som används i verksamheten för att förebygga och hantera konflikter	Studenten beskriver i samtal med LLU översiktligt rimliga styrkor och utvecklingsområden i lokala styrdokument och metoder som används i verksamheten för att förebygga och hantera konflikter	Studenten beskriver i samtal med LLU på ett fördjupat sätt relevanta styrkor och utvecklingsområden i lokala styrdokument och metoder som används i utbildningen för att förebygga och hantera konflikter
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedömningsaspekt 2

Studenten har svårigheter att i samtal med LLU identifiera olika typer av konflikter i verksamheten och/eller att diskutera möjliga sätt att hantera dem på	Studenten analyserar i samtal med LLU översiktligt olika typer av konflikter i verksamheten (som kan beröra barn, vårdnadshavare och personal i olika situationer) och diskuterar möjliga sätt att hantera dem	Studenten analyserar i samtal med LLU på ett fördjupat sätt olika typer av konflikter i utbildningen (som kan beröra barn, vårdnadshavare och personal i olika situationer) och diskuterar möjliga sätt att hantera dem väl förankrat i styrdokument, vetenskap och beprövad erfarenhet
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Motivera din bedömning och ge förslag till fortsatt utveckling:

Övriga kommentarer

Utöver ovanstående vill jag som lärarutbildare framföra:

Utöver ovanstående vill jag som student framföra:

Skicka in bedömningsunderlaget

Underlaget ska fyllas i digitalt efter fullgjord VFU-period 2 och du har gått igenom och diskuterat underlaget med din student.

Jag och studenten har gått igenom och diskuterat bedömningsunderlaget

Datum

Du som LLU ska sedan e-posta bedömningsunderlaget till bedomningsunderlag-vfu.forskola@kau.se. Det är viktigt att du använder din personliga arbets-e-postadress. Märk e-postmeddelandet med **Bedömning och studentens namn**.