# sol

TREPARTSSAMTAL VID BESÖK VFU 1

Förskollärarprogrammet

Dokumentet innehåller:

1. Instruktioner
2. Underlag för studentens självvärdering
3. Underlag för protokoll

# 1. Instruktioner

Ett trepartssamtal är ett strukturerat samtal mellan student, lärarutbildare från universitetet och lokal lärarutbildare med studentens professionsutveckling i fokus. Syftet är att studenten ska reflektera över sin praktik och professionsutveckling med stöd av sina lärarutbildare som bidrar till att synliggöra studentens progression mot lärandemålen.

Samtalet har inslag av både formativ och summativ bedömning:

* formativa inslag för att lyfta fram studentens styrkor och utvecklingsområden och hur den fortsatta VFU-perioden kan användas för att studenten ska nå lärandemålen
* summativa inslag för att stämma av huruvida studenten under den resterande VFU-perioden har utsikter att nå lärandemålen.

## Förberedelser

1. Bestämma tid för trepartssamtal

Studenten ansvarar för att boka tid med lokal lärarutbildare och universitetslärare för VFU-besöket som inkluderar ett lektionstillfälle eller ett moment i förskolans verksamhet och ett efterföljande trepartssamtal. Samtalet tar ca 1 timma.

1. Lämna in pedagogisk planering som underlag

Studenten lämnar in en pedagogisk planering över den undervisning som ska genomföras enligt anvisningar från kursen.

1. Förbereda samtalet

Samtliga parter förbereder samtalet:

* Studenten gör en självvärdering utifrån samtliga aktuella lärandemål. *Underlag för självvärdering inför trepartssamtal* används som utgångspunkt.
* Studenten och lokal lärarutbildare diskuterar och ev. utvecklar studentens självvärdering.
* Lokal lärarutbildare och lärarutbildare från universitetet granskar pedagogisk planering och förbereder frågor och diskussioner utifrån den och aktuella lärandemål.
* Studenten och lokal lärarutbildare utgår från studentens självvärdering och tar fram styrkor och utvecklingsområden för att i samtalet kunna prioritera viktiga områden att tala om.

## Genomförande av samtalet

1. Inledning

Universitetets lärarutbildare tydliggör syfte, innehåll och struktur för samtalet samt sin roll som samtalsledare.

1. Samtal om genomförd undervisning

* Studenten beskriver och problematiserar genomförd planering och undervisning i relation till förskolans styrdokument, ämne och ämnesdidaktik. Utgå ifrån *Protokoll för trepartssamtal:* *Genomförd undervisning: underlag för diskussion och sammanfattning*.
* Lärarutbildarna förhåller sig konstruktivt kritiskt till planering, genomförande och studentens redogörelse med utgångspunkt i kursens lärandemål.
* Tillsammans sammanfattas diskussionen i *Protokoll för trepartssamtal:* *Genomförd undervisning* i styrkor och utvecklingsområden

1. Samtal om studentens progression utifrån lärandemålen  
   Samtliga lärandemål ska beröras i en konstruktivt kritisk diskussion kring studentens utveckling mot att nå målen. Utgångspunkten är studentens självvärdering och den prioritering som gjorts tillsammans med lokal lärarutbildare.

* Studenten anger sina prioriteringsområden inledningsvis så att tid avsätts att diskutera dessa mer utförligt.
* Vid eventuella tveksamheter huruvida studenten kommer att nå ett eller flera mål diskuterar studenten och lärarutbildarna möjliga stödåtgärder som kan ingå i en handlingsplan för den resterande VFU-perioden.

1. Sammanfattning av samtalet

Avslutningsvis sammanfattar deltagarna studentens styrkor och utvecklingsområden och dokumenterar det i *Protokoll för trepartssamtal: Sammanfattning av trepartssamtal*. Protokollet undertecknas av deltagarna och deltagarna får var sin kopia. Student lämnar in en scannad version av protokollet på anvisad plats på canvas.

# 2. Underlag för studentens självvärdering

# Detta underlag används av student och lokal lärarutbildare i arbetet med studentens självvärdering inför trepartssamtalet och som underlag vid genomförandet av trepartssamtalet.

**Studentens självvärdering:**

Studenten går igenom vart och ett av lärandemålen och diskuterar skriftligt i underlaget kortfattat följande frågor:

* Hur långt har jag kommit i min utveckling mot lärandemålet?
* Vilket är mitt viktigaste utvecklingsområde i relation till lärandemålet?
* Vilket stöd behöver jag för att gå vidare? Strategier? Metoder?

Studenten gör en avslutande värdering av sina mest framträdande styrkor och utvecklingsbehov i relation till lärandemålen.

Studenten går igenom sin självvärdering tillsammans med lokal lärarutbildare innan trepartssamtalet och diskuterar om och hur det finns en gemensam uppfattning om styrkor och utvecklingsområden.

Avslutningsvis gör studenten i samråd med lokal lärarutbildare en prioriteringsordning inför samtalet för att avgöra kring vilka lärandemål samtalet ska fördjupas.

## L ärande m ål 1

Efter genomgången kurs ska studenten kunna agera i enlighet med de grundläggande värden som anges i förskolans styrdokument samt exemplifiera hur detta sker.

Det innebär att studenten exempelvis:

* i arbetet med barn, vårdnadshavare och personal beaktar varje människas egenvärde och visar respekt för individen
* arbetar aktivt för att tydliggöra och synliggöra de grundläggande värden som anges i styrdokumenten
* tar klart avstånd från och motverkar aktivt sådant som strider mot de grundläggande värden som anges förskolans styrdokument
* ger exempel på situationer där studenten agerar i enlighet med de grundläggande värden som anges i förskolans styrdokument och redogör för hur kopplingen mellan agerande och styrdokument ser ut.

Det här är mina styrkor:

De här delarna vill jag utveckla. De här strategierna har jag. Det här stödet behöver jag:

## Lärandemål 2

Efter genomgången kurs ska studenten under handledning kunna planera, genomföra och reflektera kring undervisning utifrån förskolans styrdokument.

Det innebär att studenten exempelvis:

* skapar förutsättningar för lärande, utveckling och socialt samspel utifrån läroplanen
* diskuterar och motiverar planering och genomförande utifrån styrdokumenten.

Det här är mina styrkor:

De här delarna vill jag utveckla. De här strategierna har jag. Det här stödet behöver jag:

## Lärandemål 3

Efter genomgången kurs ska studenten kunna observera och redogöra för hur förskolans styrdokument förankras i den pedagogiska verksamheten.

Det innebär att studenten exempelvis:

* observerar aktiviteter, omsorg och rutinsituationer samt beskriver och diskuterar observationernas förankring i styrdokumenten i samtal med handledaren

Det här är mina styrkor:

De här delarna vill jag utveckla. De här strategierna har jag. Det här stödet behöver jag:

## Lärandemål 4

Efter genomgången kurs ska studenten kunna kommunicera med barn, vårdnadshavare och kollegor på ett engagerat sätt.

Det innebär att studenten exempelvis:

* uttrycker sig i skrift och tal på den språkliga och innehållsliga nivå som krävs för att mottagaren ska förstå
* visar ett tydligt intresse för barnen och barnens aktiviteter genom ord och handling
* deltar och bidrar i samtal med kollegor om verksamheten
* samtalar med vårdnadshavare om barnen och barnens dag.

Det här är mina styrkor:

De här delarna vill jag utveckla. De här strategierna har jag. Det här stödet behöver jag:

## Lärandemål 5

Efter genomgången kurs ska studenten kunna förklara innebörden av lagstiftning gällande förskollärarens tystnads- och anmälningsplikt, och relatera till förskolans verksamhet.

Det innebär att studenten exempelvis:

* visar kännedom om lagar, regler och styrdokument som berör området
* beskriver orsaker till och konsekvenser av lagstiftningen
* beskriver, förklarar och problematiserar lokala styrdokument och rutiner i relation till nationella lagar, regler och styrdokument.

Det här är mina styrkor:

De här delarna vill jag utveckla. De här strategierna har jag. Det här stödet behöver jag:

## Lärandemål 6

Efter genomgången kurs ska studenten kunna identifiera och beskriva förekomst och användning av digitala resurser i förskolan samt redogöra för hur skydd av personuppgifter och etiska ställningstaganden påverkar användandet av digitala resurser.

Det innebär att studenten exempelvis:

* beskriver hur förskolan använder olika typer av digitala resurser i olika situationer
* beskriver och förklarar hur och varför skydd av personuppgifter och etiska ställningstagande påverkar användandet av digitala resurser.

Det här är mina styrkor:

De här delarna vill jag utveckla. De här strategierna har jag. Det här stödet behöver jag:

## Lärandemål 7

Efter genomgången kurs ska studenten kunna redogöra för den egna professionsutvecklingen och identifiera vidare behov av utveckling.

Din självvärdering är ett led i att arbeta mot lärandemål 6. Sammanfatta självvärderingen i det som du uppfattar vara dina styrkor och dina utvecklingsområden. Skriv också ner de lärandemål som du vill prioritera i trepartssamtalet.

Det här är mina styrkor:

De här delarna vill jag utveckla. De här strategierna har jag. Det här stödet behöver jag:

De här lärandemålen ska prioriteras i trepartssamtalet:

# 3. Protokoll för trepartssamtal vid besök

|  |  |
| --- | --- |
| Studentens namn | Studentens födelsedatum (6 siffror) |
| Lokal lärarutbildare | Skola/förskola, huvudman |
| Universitetets lärarutbildare | |
| Datum | |

## Genomförd undervisning: underlag för diskussion och sammanfattning

Diskutera och problematisera planering och genomförd undervisning med utgångspunkt i studentens beskrivning och problematisering. Sammanfatta tillsammans diskussionen genom att lyfta fram styrkor och utvecklingsområden.

Studenten kan utgå ifrån följande frågeställningar i sin redogörelse och problematisering:

* Kan du identifiera något som gick som du hade planerat? Ge exempel!
* Kan du identifiera något som inte gick som planerat? Hur märkte du det?
* Om du skulle planera och genomföra samma moment igen - Vad skulle du behålla? Vilka andra möjliga upplägg finns det?

Sammanfattning av styrkor

Sammanfattning av utvecklingsområden

## Sammanfattning av trepartssamtal

Tillsammans sammanfattar studenten, lokal lärarutbildare och universitetets lärarutbildare samtalet utifrån studentens styrkor och utvecklingsområden i relation till lärandemålen. Eventuella överenskommelser eller handlingsplaner anges också innan samtliga skriver under dokumentet. Studenten behåller originalet och lämnar in en scannad kopia på canvas.

Sammanfattning av styrkor

Sammanfattning av utvecklingsområden

Övriga synpunkter, överenskommelser eller strategier:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ort och datum

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Studentens namnteckning

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lokal lärarutbildares namnteckning Universitetets lärarutbildares namnteckning