# sol

DIGITALT TREPARTSSAMTAL VFU 3

KPU 60

Dokumentet innehåller:

1. Instruktioner
2. Underlag för studentens självvärdering
3. Underlag för protokoll

# 1. Instruktioner

Ett trepartssamtal är ett strukturerat samtal mellan student, lärarutbildare från universitetet och lokal lärarutbildare med studentens professionsutveckling i fokus. Syftet är att studenten ska reflektera över sin praktik och professionsutveckling med stöd av sina lärarutbildare som bidrar till att synliggöra studentens progression mot lärandemålen.

Samtalet har inslag av både formativ och summativ bedömning:

* formativa inslag för att lyfta fram studentens styrkor och utvecklingsområden och hur den fortsatta VFU-perioden kan användas för att studenten ska nå lärandemålen
* summativa inslag för att stämma av huruvida studenten under den resterande VFU-perioden har utsikter att nå lärandemålen.

## Förberedelser

1. Bestämma tid för trepartssamtal

Studenten ansvarar för att boka tid med lokal lärarutbildare och universitetslärare för trepartssamtalet. Samtalet tar ca 1 timma.

1. Förbereda samtalet
* Studenten gör en självvärdering utifrån samtliga aktuella lärandemål. *Underlag för självvärdering inför trepartssamtal* används som utgångspunkt.
* Studenten och lokal lärarutbildare diskuterar och ev. utvecklar studentens självvärdering.
* Studenten och lokal lärarutbildare utgår från studentens självvärdering och tar fram styrkor och utvecklingsområden för att i samtalet kunna prioritera viktiga områden att tala om.

## Genomförande av samtalet

1. Inledning

Universitetets lärarutbildare tydliggör syfte, innehåll och struktur för samtalet samt sin roll som samtalsledare.

1. Samtal om studentens progression utifrån lärandemålen
Samtliga lärandemål ska beröras i en konstruktivt kritisk diskussion kring studentens utveckling mot att nå målen. Utgångspunkten är studentens självvärdering och den prioritering som gjorts tillsammans med lokal lärarutbildare.
* Studenten anger sina prioriteringsområden inledningsvis så att tid avsätts att diskutera dessa mer utförligt.
* Vid eventuella tveksamheter huruvida studenten kommer att nå ett eller flera mål diskuterar studenten och lärarutbildarna möjliga stödåtgärder som kan ingå i en handlingsplan för den resterande VFU-perioden.
1. Sammanfattning av samtalet

Avslutningsvis sammanfattar deltagarna studentens styrkor och utvecklingsområden och dokumenterar det i *Protokoll för trepartssamtal:* *Sammanfattning av trepartssamtal*. Dokumentet undertecknas av lokal lärarutbildare och student. Student lämnar in en scannad version av protokollet på anvisad plats på Canvas.

# 2. Underlag för studentens självvärdering

# Detta underlag används av student och lokal lärarutbildare i arbetet med studentens självvärdering inför trepartssamtalet och som underlag vid genomförandet av trepartssamtalet.

**Studentens självvärdering:**

Studenten går igenom vart och ett av lärandemålen och diskuterar skriftligt i underlaget kortfattat följande frågor:

* Hur långt har jag kommit i min utveckling mot lärandemålet?
* Vilket är mitt viktigaste utvecklingsområde i relation till lärandemålet?
* Vilket stöd behöver jag för att gå vidare? Strategier? Metoder?

Studenten gör en avslutande värdering av sina mest framträdande styrkor och utvecklingsbehov i relation till lärandemålen.

Studenten går igenom sin självvärdering tillsammans med lokal lärarutbildare innan trepartssamtalet och diskuterar om och hur det finns en gemensam uppfattning om styrkor och utvecklingsområden.

Avslutningsvis gör studenten i samråd med lokal lärarutbildare en prioriteringsordning inför samtalet för att avgöra kring vilka lärandemål samtalet ska fördjupas.

## L ärande m ål 1

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten självständigt och i samverkan kunna förankra de grundläggande värden som anges i styrdokumenten i undervisning och övrig pedagogisk verksamhet genom ett demokratiskt ledarskap.

Det innebär att studenten exempelvis:

* i arbetet med elever, vårdnadshavare och personal beaktar varje människas egenvärde och visar respekt för individen
* visar ett tydligt och inkluderande ledarskap
* arbetar aktivt i undervisning och övrig verksamhet för att tydliggöra och synliggöra de grundläggande värden som anges i styrdokumenten
* tar klart avstånd från och motverkar aktivt sådant som strider mot de grundläggande värden som styrdokumenten

Det här är mina styrkor:

De här delarna vill jag utveckla. De här strategierna har jag. Det här stödet behöver jag:

Lärandemål 2

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten kunna kommunicera professionellt med elever och personal både i grupp och enskilt, med ett för sammanhanget funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift.

Det innebär att studenten exempelvis:

* uttrycker sig i tal och skrift på den språkliga och innehållsliga nivå som krävs för att mottagaren ska förstå
* i ord och handling skapar professionella relationer till elever och personal som skiljer sig från en privatperson, ungdom eller elev och som lämpar sig för lärarrollen
* använder facktermer och begrepp med säkerhet
* medvetet och reflekterat varierar sin kommunikation beroende på syfte, mottagare och situation.

Det här är mina styrkor:

De här delarna vill jag utveckla. De här strategierna har jag. Det här stödet behöver jag:

Lärandemål 3

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten självständigt och i samverkan kunna organisera, genomföra och utvärdera undervisning som är tydligt förankrad i olika ämnesdidaktiska perspektiv, med utgångspunkt i goda ämneskunskaper och med ett prövande förhållningssätt.

Det innebär att studenten exempelvis:

* organiserar och genomför undervisning som utgår från förmågorna i ämnets syfte, är bedömningsbart utifrån angivna delar av betygskriterierna och är förankrat i centralt innehåll
* i sin organisering, genomförande och utvärdering av undervisning visar på goda ämneskunskaper vilka skapar förutsättningar för elevernas lärande utifrån styrdokumentens målsättningar
* medvetet och reflekterat använder olika ämnesdidaktiska perspektiv relevanta i relation till ämnesinnehåll och elevgrupp
* utvärderar undervisning och analyserar konsekvenser av olika ämnesdidaktiska perspektiv för elevernas lärande

Det här är mina styrkor:

De här delarna vill jag utveckla. De här strategierna har jag. Det här stödet behöver jag:

## Lärandemål 4

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten självständigt och i samverkan kunna förebygga, hantera och bearbeta konflikter i enlighet med lokala styrdokument, t.ex. den lokala planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Det innebär att studenten exempelvis:

* använder vetenskap och beprövad erfarenhet samt lokala styrdokument som utgångspunkt i arbetet med och kring konflikter
* bidrar i det förebyggande värdegrundsarbetet på skolan
* aktivt ingriper och bidrar till att lösa situationer där konflikter uppstått
* deltar aktivt i samtal och aktiviteter med syfte att förebygga och bearbeta konflikter

Det här är mina styrkor:

De här delarna vill jag utveckla. De här strategierna har jag. Det här stödet behöver jag:

## Lärandemål 5

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten självständigt och i samverkan kunna integrera ett normkritiskt perspektiv med fokus på jämställdhet och jämlikhet i den pedagogiska verksamheten.

Det innebär att studenten exempelvis:

* bemöter och ger utrymme till elever utifrån en medveten strategi med syfte att öka jämställdhet och jämlikhet både i direkta undervisningssituationer och i övrig verksamhet
* undervisar om jämställdhet och jämlikhet eller medvetet och strukturerat använder normkritiska perspektiv i undervisning om annat innehåll
* bidrar till att lyfta normkritiska perspektiv i kollegiala samtal och skolutvecklingsarbete.

Det här är mina styrkor:

De här delarna vill jag utveckla. De här strategierna har jag. Det här stödet behöver jag:

## Lärandemål 6

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten självständigt och i samverkan kunna identifiera elevers olika förutsättningar och specialpedagogiska behov och vidta relevanta åtgärder vid planering, genomförande och utvärdering av undervisning.

Det innebär att studenten exempelvis:

* beskriver vilka förutsättningar och specialpedagogiska behov elever har
* medvetet planerar och genomför inkluderande undervisning
* medvetet använder strategier baserad på forskning och beprövad erfarenhet för att skapa likvärdighet i undervisning där inkludering inte är möjlig
* tar hjälp av speciallärare och specialpedagoger för att tillgodose elevers olika förutsättningar och behov
* utvärderar undervisningen utifrån ett specialpedagogiskt perspektiv

Det här är mina styrkor:

De här delarna vill jag utveckla. De här strategierna har jag. Det här stödet behöver jag:

## Lärandemål 7

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten självständigt och i samverkan kunna organisera och dokumentera bedömning och, i förekommande fall, betygsättning av elevers lärande, samt under handledning, på tillämpliga sätt, kommunicera detta med elever, vårdnadshavare och personal.

Det innebär att studenten exempelvis:

* planerar och genomför bedömningssituationer (diagnostiska/formativa/summativa) med förankring i styrdokumenten
* analyserar elevers kunskaper utifrån undervisningssituationer och bedömningsunderlag
* kommunicerar och motiverar bedömning till elever (formativt, summativt och i förekommande fall, betygsättning)
* deltar i samtal med vårdnadshavare (föräldramöte, utvecklingssamtal och/eller individuellt möte) och visar medvetenhet om kommunikativa strategier för att förmedla budskap om bedömning
* deltar i skolans kollegiala arbete med bedömning av elevers kunskaper.

Det här är mina styrkor:

De här delarna vill jag utveckla. De här strategierna har jag. Det här stödet behöver jag:

## Lärandemål 8

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten självständigt och i samverkan kunna säkert och kritiskt använda digitala lärresurser för undervisning, kommunikation och digital produktion.

Det innebär att studenten exempelvis:

* använder relevanta digitala verktyg på ett sätt som skapar förutsättningar för lärande och utveckling
* varierar sin undervisning med hjälp av digitala verktyg
* motiverar val att använda eller inte använda digitala lärresurser utifrån ämnesdidaktisk medvetenhet och kunskap
* visar god kännedom om och förmåga att tillämpa kunskaper om regler, etik och källkritik relevanta för användandet av digitala lärresurser.

Det här är mina styrkor:

De här delarna vill jag utveckla. De här strategierna har jag. Det här stödet behöver jag:

## Lärandemål 9

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten kunna analysera den egna professionsutvecklingen samt reflektera över vidare behov av utveckling (examineras på universitetet).

Din självvärdering är ett led i att arbeta mot lärandemål 9. Sammanfatta självvärderingen i det som du uppfattar vara dina styrkor och dina utvecklingsområden. Skriv också ner de lärandemål som du vill prioritera i trepartssamtalet.

Det här är mina styrkor:

De här delarna vill jag utveckla. De här strategierna har jag. Det här stödet behöver jag:

De här lärandemålen ska prioriteras i trepartssamtalet:

# 3. Protokoll för trepartssamtal

|  |  |
| --- | --- |
| Studentens namn | Studentens personnummer |
| Lokal lärarutbildare | Skola/ huvudman |
| Universitetets lärarutbildare |
| Datum |

## Sammanfattning av trepartssamtal

Tillsammans sammanfattar studenten, lokal lärarutbildare och universitetets lärarutbildare samtalet utifrån studentens styrkor och utvecklingsområden i relation till lärandemålen. Eventuella överenskommelser eller handlingsplaner anges också innan student och lokal lärarutbildare skriver under protokollet. Studenten behåller originalet och lämnar in en scannad kopia på Canvas.

Sammanfattning av styrkor

Sammanfattning av utvecklingsområden

Övriga synpunkter, överenskommelser eller strategier:

## Genomförd lektion/aktivitet: underlag för diskussion och sammanfattning

## I enstaka fall genomförs trepartssamtalet vid ett besök av universitetets lärarutbildare. I dessa fall föregås samtalet av en observerad lektion vilken dokumenteras i underlaget nedan. Om besök inte har förekommit lämnas underlaget blankt.

## Instruktioner

Diskutera och problematisera planering och genomförd lektion eller aktivitet med utgångspunkt i studentens beskrivning och problematisering. Sammanfatta tillsammans diskussionen genom att lyfta fram styrkor och utvecklingsområden.

Studenten kan utgå ifrån följande frågeställningar i sin redogörelse och problematisering:

* Kan du identifiera något som gick som du hade planerat? Ge exempel!
* Kan du identifiera något som inte gick som planerat? Hur märkte du det?
* Om du skulle planera och genomföra samma moment igen - Vad skulle du behålla? Vilka andra möjliga upplägg finns det?

Sammanfattning av styrkor

Sammanfattning av utvecklingsområden

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ort och datum

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Studentens namnteckning

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lokal lärarutbildares namnteckning