# sol

DIGITALT TREPARTSSAMTAL VFU 2

KPU 60

Dokumentet innehåller:

1. Instruktioner
2. Underlag för studentens självvärdering
3. Underlag för protokoll

# 1. Instruktioner

Ett trepartssamtal är ett strukturerat samtal mellan student, lärarutbildare från universitetet och lokal lärarutbildare med studentens professionsutveckling i fokus. Syftet är att studenten ska reflektera över sin praktik och professionsutveckling med stöd av sina lärarutbildare som bidrar till att synliggöra studentens progression mot lärandemålen.

Trepartssamtalet genomförs efter en av studenten planerad och genomförd lektion eller aktivitet som observerats av lokal lärarutbildare. Lektionen eller aktiviteten ska dokumenteras och samtalet tar sin utgångspunkt i dokumentationen från lektionen och kursens lärandemål. Vilken typ av dokumentation som används bestäms i respektive VFU-kurs.

Samtalet har inslag av både formativ och summativ bedömning:

* formativa inslag för att lyfta fram studentens styrkor och utvecklingsområden och hur den fortsatta VFU-perioden kan användas för att studenten ska nå lärandemålen
* summativa inslag för att stämma av huruvida studenten under den resterande VFU-perioden har utsikter att nå lärandemålen.

## Förberedelser

1. Bestämma tid för trepartssamtal

Studenten ansvarar för att boka tid med lokal lärarutbildare och universitetslärare för trepartssamtalet. Samtalet tar ca 1 timma.

1. Genomför och dokumentera lektion
* Studenten genomför och dokumenterar lektionen eller aktiviteten enligt VFU-kursens instruktioner.
* Lokal lärarutbildare observerar lektionen eller aktiviteten och dokumenterar enligt VFU-kursens instruktioner.
1. Lämna in dokumentation kring den genomförda lektionen

Studenten lämnar in en pedagogisk planering och annan dokumentation som rör den lektion eller aktivitet som ska diskuteras under trepartssamtalet.

1. Förbereda samtalet
* Studenten gör en självvärdering utifrån samtliga aktuella lärandemål. *Underlag för självvärdering inför trepartssamtal* används som utgångspunkt.
* Studenten och lokal lärarutbildare diskuterar och ev. utvecklar studentens självvärdering.
* Lokal lärarutbildare och lärarutbildare från universitetet granskar pedagogisk planering och förbereder frågor och diskussioner utifrån den och aktuella lärandemål.
* Studenten och lokal lärarutbildare utgår från studentens självvärdering och tar fram styrkor och utvecklingsområden för att i samtalet kunna prioritera viktiga områden att tala om.

## Genomförande av samtalet

1. Inledning

Universitetets lärarutbildare tydliggör syfte, innehåll och struktur för samtalet samt sin roll som samtalsledare.

1. Samtal om genomförd lektion
	* Studenten beskriver och problematiserar genomförd planering och undervisning/aktivitet i relation till förskolans/skolans styrdokument, ämne och ämnesdidaktik. Utgå ifrån Genomförd lektion/aktivitet: underlag för diskussion och sammanfattning i slutet av dokumentet.
	* Universitetets lärarutbildare och lokal lärarutbildare förhåller sig konstruktivt kritiska till planering, genomförande och studentens redogörelse med utgångspunkt i kursens lärandemål.
	* Tillsammans sammanfattas diskussionen i *Protokoll för trepartssamtal:* *Genomförd lektion/aktivitet* i styrkor och utvecklingsområden.
2. Samtal om studentens progression utifrån lärandemålen
Samtliga lärandemål ska beröras i en konstruktivt kritisk diskussion kring studentens utveckling mot att nå målen. Utgångspunkten är studentens självvärdering och den prioritering som gjorts tillsammans med lokal lärarutbildare.
* Studenten anger sina prioriteringsområden inledningsvis så att tid avsätts att diskutera dessa mer utförligt.
* Vid eventuella tveksamheter huruvida studenten kommer att nå ett eller flera mål diskuterar studenten och lärarutbildarna möjliga stödåtgärder som kan ingå i en handlingsplan för den resterande VFU-perioden.
1. Sammanfattning av samtalet

Avslutningsvis sammanfattar deltagarna studentens styrkor och utvecklingsområden och dokumenterar det i *Protokoll för trepartssamtal:* *Sammanfattning av trepartssamtal*. Dokumentet undertecknas av lokal lärarutbildare och student. Student lämnar in en scannad version av protokollet på anvisad plats på Canvas.

# 2. Underlag för studentens självvärdering

# Detta underlag används av student och lokal lärarutbildare i arbetet med studentens självvärdering inför trepartssamtalet och som underlag vid genomförandet av trepartssamtalet.

**Studentens självvärdering:**

Studenten går igenom vart och ett av lärandemålen och diskuterar skriftligt i underlaget kortfattat följande frågor:

* Hur långt har jag kommit i min utveckling mot lärandemålet?
* Vilket är mitt viktigaste utvecklingsområde i relation till lärandemålet?
* Vilket stöd behöver jag för att gå vidare? Strategier? Metoder?

Studenten gör en avslutande värdering av sina mest framträdande styrkor och utvecklingsbehov i relation till lärandemålen.

Studenten går igenom sin självvärdering tillsammans med lokal lärarutbildare innan trepartssamtalet och diskuterar om och hur det finns en gemensam uppfattning om styrkor och utvecklingsområden.

Avslutningsvis gör studenten i samråd med lokal lärarutbildare en prioriteringsordning inför samtalet för att avgöra kring vilka lärandemål samtalet ska fördjupas.

## L ärande m ål 1

Efter den andra VFU-perioden ska studenten kunna gestalta och förmedla de grundläggande värden som anges i styrdokumenten i samspel med elever, personal och i förekommande fall vårdnadshavare.

Det innebär att studenten exempelvis:

* i arbetet med elever, vårdnadshavare och personal beaktar varje människas egenvärde och visar respekt för individen
* arbetar aktivt och kommunikativt för att tydliggöra, synliggöra och förmedla de grundläggande värden som anges i styrdokumenten både i undervisning och övrig verksamhet
* tar klart avstånd från och motverkar aktivt sådant som strider mot de grundläggande värden som styrdokumenten
* i diskussioner med LLU relaterar och förklarar händelser och sitt agerande i relation till skolans värdegrund

Det här är mina styrkor:

De här delarna vill jag utveckla. De här strategierna har jag. Det här stödet behöver jag:

## Lärandemål 2

Efter den andra VFU-perioden ska studenten kunna kommunicera professionsinriktat med elever och personal både i grupp och enskilt, med ett för sammanhanget funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift.

Det innebär att studenten exempelvis:

* uttrycker sig i tal och skrift på den språkliga och innehållsliga nivå som krävs för att mottagaren ska förstå
* i ord och handling skapar professionella relationer till elever och personal som skiljer sig från en privatperson, ungdom eller elev och som lämpar sig för lärarrollen
* använder facktermer i sammanhang där det är relevant
* varierar sin kommunikation beroende på syfte, mottagare och situation.

Det här är mina styrkor:

De här delarna vill jag utveckla. De här strategierna har jag. Det här stödet behöver jag:

## Lärandemål 3

Efter den andra VFU-perioden ska studenten med viss handledning planera, leda, genomföra och följa upp sekvenser av undervisning med utgångspunkt i skolans styrdokument och teoretiskt förankrat i ämneskunskap och ämnesdidaktik.

Det innebär att studenten exempelvis:

* planerar och genomför undervisning som utgår från förmågorna i ämnets syfte, förankrat i centralt innehåll och bedömningsbart utifrån angivna delar av betygskriterierna
* planerar och genomför längre och mer sammanhängande arbetsområden
* visar tillräckliga ämneskunskaper för att skapa förutsättningar för elevers lärande
* förankrar planering och genomförande av undervisning i relevant ämnesdidaktisk teori beaktande de didaktiska frågorna vad, hur, varför och för vem
* visar ledarskap i klassrummet

Det här är mina styrkor:

De här delarna vill jag utveckla. De här strategierna har jag. Det här stödet behöver jag:

## Lärandemål 4

Efter den andra VFU-perioden ska studenten kunna redogöra för lagstiftning angående skolans skyldigheter att förebygga och åtgärda diskriminering och kränkningar samt jämföra det med lokala styrdokument, t.ex. den lokala planen mot diskriminering och kränkande behandling, samt skolans praktik (examineras på universitetet).

Det innebär att studenten exempelvis:

* visar kännedom om lagar, regler och styrdokument som berör området
* beskriver skolans skyldigheter vad gäller förebyggande arbete mot diskriminering och kränkningar
* beskriver, förklarar och problematiserar lokala styrdokument i relation till nationella lagar, regler och styrdokument.

Det här är mina styrkor:

De här delarna vill jag utveckla. De här strategierna har jag. Det här stödet behöver jag:

## Lärandemål 5

Efter den andra VFU-perioden ska studenten med viss handledning kunna integrera ett normkritiskt perspektiv med fokus på jämställdhet och jämlikhet i den pedagogiska verksamheten.

Det innebär att studenten exempelvis:

* bemöter och ger utrymme till elever på ett jämlikt och jämställt sätt både i direkta undervisningssituationer och i övrig verksamhet
* infogar normkritiska perspektiv i den pedagogiska verksamheten som enskilt undervisningsinnehåll eller i samband med övrig verksamhet genom val av läromedel, annat material, arbetsmetoder och liknande
* visar viss kunskap om verksamhetens uppdrag och behov av verksamhetsutveckling i relation till normkritiska perspektiv.

Det här är mina styrkor:

De här delarna vill jag utveckla. De här strategierna har jag. Det här stödet behöver jag:

## Lärandemål 6

Efter den andra VFU-perioden ska studenten kunna planera och genomföra undervisning med beaktande av elevers olika förutsättningar, samt reflektera över skolans hälsofrämjande arbete.

Det innebär att studenten exempelvis:

* + visar kunskap om och förståelse för elevers olika förutsättningar och vilka konsekvenser de kan få för undervisning
	+ möjliggör inkluderande undervisning
	+ använder strategier baserade på forskning och beprövad erfarenhet för att skapa likvärdighet i undervisning där inkludering inte är möjlig
	+ diskuterar och reflekterar i samtal med LLU kring skolans hälsofrämjande arbete.

Det här är mina styrkor:

De här delarna vill jag utveckla. De här strategierna har jag. Det här stödet behöver jag:

## Lärandemål 7

Efter den andra VFU-perioden ska studenten med viss handledning kunna bedöma elevers kunskapsutveckling och skolsociala situation samt diskutera hur detta kan kommuniceras med elever, vårdnadshavare och personal

Det innebär att studenten exempelvis:

* planerar och genomför bedömningssituationer (diagnostiska/formativa/summativa) med förankring i styrdokumenten
* analyserar elevers kunskaper utifrån undervisningssituationer och bedömningsunderlag
* beskriver och problematiserar i samtal med LLU hur bedömning kan kommuniceras till elever, vårdnadshavare och personal
* observerar och bedömer elevers skolsociala situation och diskuterar tillsammans med LLU hur olika elevbehov kan kommuniceras till elever, vårdnadshavare och personal

Det här är mina styrkor:

De här delarna vill jag utveckla. De här strategierna har jag. Det här stödet behöver jag:

Efter den andra VFU-perioden ska studenten kunna analysera den egna undervisningen och argumentera för hur den förankras i styrdokument, ämneskunskap och ämnesdidaktik (examineras på universitetet).

Det innebär att studenten exempelvis:

* + beskriver undervisningens mål vad gäller elevernas lärande kopplat till kursplanernas syften, centrala innehåll och kunskapskrav
	+ motiverar innehåll och metod utifrån ämnesdidaktiska överväganden
	+ beskriver och förklarar i vilken omfattning genomförd undervisning nått uppsatta mål
	+ problematiserar planering och genomförd undervisning och beskriver hur planering och undervisning kan utvecklas.

## Lärandemål 8

Efter den andra VFU-perioden ska studenten kunna analysera egen och andras undervisning och argumentera för hur den förankras i styrdokument, ämneskunskap och ämnesdidaktik (examineras på universitetet).

Det innebär att studenten exempelvis:

* + beskriver undervisningens mål vad gäller elevernas lärande kopplat till kursplanernas syften, centrala innehåll och kunskapskrav
	+ motiverar innehåll och metod utifrån ämnesdidaktiska överväganden
	+ beskriver och förklarar i vilken omfattning genomförd undervisning nått uppsatta mål
	+ problematiserar planering och genomförd undervisning och beskriver hur planering och undervisning kan utvecklas.

Det här är mina styrkor:

De här delarna vill jag utveckla. De här strategierna har jag. Det här stödet behöver jag:

## Lärandemål 9

Efter den andra VFU-perioden ska studenten kunna reflektera över den egna professionsutvecklingen samt identifiera vidare behov av utveckling (examineras på universitetet).

Din självvärdering är ett led i att arbeta mot lärandemål 10. Sammanfatta självvärderingen i det som du uppfattar vara dina styrkor och dina utvecklingsområden. Skriv också ner de lärandemål som du vill prioritera i trepartssamtalet.

Det här är mina styrkor:

De här delarna vill jag utveckla. De här strategierna har jag. Det här stödet behöver jag:

De här lärandemålen ska prioriteras i trepartssamtalet:

# 3. Protokoll för digitalt trepartssamtal

|  |  |
| --- | --- |
| Studentens namn | Studentens personnummer |
| Lokal lärarutbildare | Skola, huvudman |
| Universitetets lärarutbildare |
| Datum |

## Genomförd lektion/aktivitet: underlag för diskussion och sammanfattning

Diskutera och problematisera planering och genomförd lektion eller aktivitet med utgångspunkt i studentens beskrivning och problematisering. Sammanfatta tillsammans diskussionen genom att lyfta fram styrkor och utvecklingsområden.

Studenten kan utgå ifrån följande frågeställningar i sin redogörelse och problematisering:

* Kan du identifiera något som gick som du hade planerat? Ge exempel!
* Kan du identifiera något som inte gick som planerat? Hur märkte du det?
* Om du skulle planera och genomföra samma moment igen - Vad skulle du behålla? Vilka andra möjliga upplägg finns det?

Sammanfattning av styrkor

Sammanfattning av utvecklingsområden

## Sammanfattning av trepartssamtal

Tillsammans sammanfattar studenten, lokal lärarutbildare och universitetets lärarutbildare samtalet utifrån studentens styrkor och utvecklingsområden i relation till lärandemålen. Eventuella överenskommelser eller handlingsplaner anges också innan student och lokal lärarutbildare skriver under protokollet. Studenten behåller originalet och lämnar in en scannad kopia av protokollet på Canvas.

Sammanfattning av styrkor

Sammanfattning av utvecklingsområden

Övriga synpunkter, överenskommelser eller strategier:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ort och datum

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Studentens namnteckning

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lokal lärarutbildares namnteckning

De här lärandemålen ska prioriteras i trepartssamtalet: