



## Bedömningsunderlag för verksamhetsförlagd utbildning, VFU 1 Kompletterande pedagogisk utbildning

*Bedömningsunderlaget fyller dubbla funktioner. Dels synliggör det studentens professionsutveckling, dels ligger det till grund för betygsättning av VFU-kursen. Det är därför viktigt att allt som efterfrågas fylls i. Ofullständiga underlag skickas i retur.*

Studentens namn	Födelsenummer (ÅÅ-MM-DD)
Antagen i följande ämne/n	

Ansvarig universitetslärare	
E-post	Telefon arbetet

Närvaro

Studenten har genomfört reguljär VFU:  och varit närvarande  av 20 dagar

Studenten har genomfört VFU i tjänsten:

Studenten har under VFU-perioden undervisat i följande ämnen
--

Lokal lärarutbildare	
Lärobehörighet/lärolegitimation i följande ämnen:	
Handledarutbildning (ja/nej)	Vilket år
Skola	
E-post	Telefon

## Lärarytildarens uppgift

Din uppgift som lokal lärarytildare (LLU) är att stödja den enskilde lärarytudentens utveckling till professionell lärare genom att uppmuntra, utmana och bedöma studentens insatser. Du som lärarytildare ansvarar för att observera studentens lektioner och föra strukturerade handledarsamtal på avsatt tid. Under denna tid ska studenten reflektera över sin undervisning och sin yrkesroll och därigenom identifiera sina starka och svaga sidor. Det är av stor betydelse att du som lärarytildare erbjuder studenten förutsättningar att ta del av alla förekommande arbetsuppgifter.

Om det finns risk att studenten inte kommer att uppnå ett eller flera lärandemål **ska** du kontakta ansvarig kursledare snarast för att gemensamt diskutera behov av extra stöd och en eventuell handlingsplan.

Det här underlaget ska användas vid planering av VFU-perioden och vid samtal mellan studenten och dig som lärarytildare kring studentens fortlöpande utveckling. Det kommer också att användas som diskussionsunderlag i samband med trepartssamtal. Vid avslutad VFU ska du fylla i underlaget digitalt, skriva under tillsammans med studenten, scanna och maila det till ansvarig kursledare. Studenten ska också få ett exemplar.

## Läs detta innan du fyller i bedömningsunderlaget

- Som lokal lärarytildare ansvarar du för att ge underlag för bedömning av **tre lärandemål**, men studenten måste få möjlighet att utveckla sina kunskaper inom **samtliga** lärandemål (se nedan).
- Markera **Inte än** om studenten inte visat tillfredsställande kunskaper och handlingar utifrån lärandemålet och med stöd av bedömningsanvisningarna. **Inte än** på ett eller flera lärandemål kan leda till underkänd VFU och studenten får då möjlighet att göra om VFU-perioden för att nå målen.
- Markera **Ja** om du bedömer att studentens kunskaper och handlingar når lärandemålet.
- Markera **Ja, med hög kvalitet** om du bedömer att studentens kunskaper och handlingar uppvisar kvaliteter enligt de exempel som ges på sida 4.
- Du ska **motivera din bedömning** i kommentarsfältet till respektive lärandemål.
- Du ska ge kommentarer av **framåtsyftande karaktär** med förslag på utvecklingsområden och strategier eller metoder för att studenten ska komma vidare i sin utveckling.
- Du som handleder student som gör **VFU i tjänsten** ska dessutom fylla i *Sammanställning av strukturerade handledningssamtal i anslutning till lektionsbesök hos student som genomför VFU i tjänsten* sist i detta dokument.

## Lärandemål för VFU 1

Kursen syftar till att de studerande introduceras i skolans praktik och utvecklar sin yrkeskunskap genom att bearbeta mötet mellan teori och praktik. Kursen innehåller åtta lärandemål varav tre lärandemål ska bedömas av dig som LLU. Övriga bedöms av lärare på universitetet. Det är viktigt att studenten ges förutsättningar att utveckla tillräckliga kunskaper för att nå samtliga lärandemål.

Efter den inledande VFU-perioden ska studenten kunna:

- 1. agera i enlighet med de grundläggande värden som anges i skollagen och i läroplanen**
- 2. Förklara innebörden av lagstiftning gällande lärarens tystnads- och anmälningsplikt och relatera till skolans verksamhet (examineras på universitetet)*
- 3. Reflektera över hur jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv kan integreras i pedagogisk verksamhet (examineras på universitetet)*
- 4. kommunicera professionsinriktat med elever och personal både i grupp och enskilt, med ett för sammanhanget funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift**
- 5. under handledning planera och genomföra undervisning av viss omfattning med utgångspunkt i skolans styrdokument och teoretiskt förankrat i ämneskunskap och ämnesdidaktik**
- 6. beskriva den lokala skolans specialpedagogiska och elevvårdande arbete (examineras på universitetet)*
- 7. beskriva och reflektera över den egna undervisningen och hur den förankras i styrdokument, ämneskunskap och ämnesdidaktik (examineras på universitetet)*
- 8. redogöra för den egna professionsutvecklingen samt identifiera vidare behov av utveckling (examineras på universitetet).*

# Värdera hur långt studenten nått i sin måluppfyllelse

På följande sidor finns lärandemålen som ska bedömas av dig som lokal lärarutbildare. I de olika VFU-kurserna finns en progression inskriven som hänger samman med hur självständig studenten är och vilken form som handledningen bör ha. Dessutom ska du avgöra huruvida studenten uppnått målet och om studenten kanske uppnått mål med hög kvalitet. Nedan finns förtydligande kring graden av självständighet i den aktuella kursen samt exempel på kvaliteter du kan titta på vid bedömning av måluppfyllelse med hög kvalitet.

## Grad av självständighet

**Under handledning** innebär att studenten visar sin kunskap och förmåga i samspel med handledarens aktiva medverkan. Medverkan kan bestå av diskussioner, förslag, råd, analyser av genomförd planering och/eller undervisning eller liknande som studenten använder eller förhåller sig till.

## Att nå ett mål med hög kvalitet

Att studenten nått ett lärandemål med hög kvalitet innebär att studenten visar särskilt goda kvaliteter i relation till målet, som exempelvis högre grad av:

- självständighet
- forskningsförankring (relevans, tydlighet, tillämpning)
- ämnes- och ämnesdidaktisk kompetens
- analysförmåga
- reflektionsförmåga
- handlingsförmåga (omsättning till praktik).

## Lärandemål 1

Efter den första VFU-perioden ska studenten kunna agera i enlighet med de grundläggande värden som anges i skollagen och i läroplanen.

Det innebär att studenten exempelvis:

- i arbetet med elever, vårdnadshavare och personal beaktar varje människas egenvärde och visar respekt för individen
- arbetar aktivt för att tydliggöra och synliggöra de grundläggande värden som anges i styrdokumentet
- tar avstånd från och motverkar aktivt sådant som strider mot de grundläggande värden som anges i skollagen och i läroplanen.

Har studenten uppnått lärandemålet?

Inte än

Ja

Ja, med hög kvalitet

Motivering till bedömning:

Det här kan du som student utveckla:

## Lärandemål 4

Efter den första VFU-perioden ska studenten kunna kommunicera professionsinriktat med elever och personal både i grupp och enskilt, med ett för sammanhanget funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift.

Det innebär att studenten exempelvis:

- uttrycker sig i tal och skrift på den språkliga och innehållsliga nivå som krävs för att mottagaren ska förstå
- i ord och handling skapar professionella relationer till elever och personal som skiljer sig från en privatperson, ungdom eller elev och som lämpar sig för lärarrollen
- använder facktermer i sammanhang där det är relevant
- varierar sin kommunikation beroende på syfte, mottagare och situation.

Har studenten uppnått lärandemålet?

Inte än

Ja

Ja, med hög kvalitet

Motivering till bedömning:

Det här kan du som student utveckla:

## Lärandemål 5

Efter den första VFU-perioden ska studenten under handledning kunna planera och genomföra undervisning av viss omfattning med utgångspunkt i skolans styrdokument och teoretiskt förankrat i ämneskunskap och ämnesdidaktik.

Det innebär att studenten exempelvis:

- planerar och genomför undervisning som utgår från förmågorna i ämnets syfte, är bedömningsbart utifrån angivna delar av kunskapskraven och är förankrat i centralt innehåll
- visar tillräckliga ämneskunskaper för att skapa förutsättningar för elevers lärande
- visar viss ämnesdidaktisk medvetenhet och kunskap, beaktande de didaktiska frågorna vad, hur, varför och för vem.

Har studenten uppnått lärandemålet?

Inte än

Ja

Ja, med hög kvalitet

Motivering till bedömning:

Det här kan du som student utveckla:

## Undervisningstid

Ett riktvärde är minst 8 undervisningstillfällen jämt fördelat över VFU-perioden.

Här vill vi att du anger det sammanlagda antal tillfällen som studenten själv har hållit i lektioner, d.v.s. antalet genomförda lektioner/undervisningstillfällen. Genomförda lektioner/undervisningstillfällen som planerats av lärarutbildaren ska inte räknas med.

Antal undervisningstillfällen:  (gäller ej studenter som genomfört VFU i tjänsten)

## Övriga kommentarer

Utöver ovanstående vill jag som lärarutbildare framföra:

Utöver ovanstående vill jag som student framföra:



## Underskrifter

---

Lokal lärarutbildares underskrift

---

Studentens underskrift

---

Lokal lärarutbildares namnförtydligande

---

Ort och datum

### Skicka in bedömningsunderlaget

Underlaget ska fyllas i digitalt när VFU-period 1 är slut. Skriv sedan ut underlaget och underteckna det tillsammans med din lärarstudent.

Du som LLU ska sedan e-posta det scannade bedömningsunderlaget till:  
[bedomningsunderlag.VFU1och2.yrk.kpu@kau.se](mailto:bedomningsunderlag.VFU1och2.yrk.kpu@kau.se)

**Denna sida gäller endast för student som ansökt om, samt blivit beviljad att göra VFU i tjänsten**

## **Observationsprotokoll: Sammanställning av strukturerade handledningssamtal i anslutning till lektionsbesök hos student som genomför VFU i tjänsten**

Du som lokal lärarutbildare ska, under återkommande samtal under VFU-veckorna, handleda och stödja studenten med syfte att skapa goda förutsättningar för studentens professionsutveckling utifrån lärandemålen för respektive VFU-kurs. Din uppgift som lokal lärarutbildare är att vid minst tre tillfällen och jämnt fördelade per VFU-kurs, observera studentens lektioner och avsätta tid för längre strukturerade handledningssamtal i anslutning till dessa.

Kursens lärandemål är utgångspunkten för observation och samtal. Eventuellt kan fler observationer behöva göras. Det är ditt ansvar som lokal lärarutbildare att inhämta tillräckligt underlag för bedömning av studentens kunskaper och handlingar utifrån kursens lärandemål.

### **Observation 1.**

Datum och längd för besök/observation hos studenten:
Lektionens syfte och innehåll:
Vad observerade du under lektionen?
Vilken återkoppling gav du?
Vad kom ni överens om att studenten behöver arbeta vidare med, samt hur?

## Observation 2.

Hur har ni följt upp det som studenten har behövt arbeta vidare med utifrån lärandemålen och det som tagits upp under tidigare observation/handledningssamtal?

Datum och längd för besök/observation hos studenten:

Lektionens syfte och innehåll:

Vad observerade du under lektionen?

Vilken återkoppling gav du?

Vad kom ni överens om att studenten behöver arbeta vidare med, samt hur?

### Observation 3.

Hur har ni följt upp det som studenten har behövt arbeta vidare med utifrån lärandemålen och det som tagits upp under tidigare observation/handledningssamtal?

Datum och längd för besök/observation hos studenten:

Lektionens syfte och innehåll:

Vad observerade du under lektionen?

Vilken återkoppling gav du?

Vad kom ni överens om att studenten behöver arbeta vidare med, samt hur?