# sol

Underlag för självvärdering vid ansökan om tillgodoräknande av VFU

KPU 60 VFU 3

|  |  |
| --- | --- |
| Studentens namn  | Personnummer  |

Målet med självvärderingen är att du ska visa dina reella kompetenser i relation till den aktuella kursens lärandemål. För att göra det behöver du beskriva och förklara hur du tillägnat dig kunskaper, färdigheter och förmågor som motsvarar de lärandemål som kursplanen omfattar. Självvärderingen ska utgå ifrån konkreta exempel från din yrkesverksamhet vilka visar dina kunskaper, färdigheter och förmågor som du beskriver och analyserar. Bifoga och kommentera planeringar, bedömningsunderlag eller annat material som kan bidra till att visa och konkretisera dina kompetenser i relation till lärandemålen.

# Lärandemål för VFU 3

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten självständigt och i samverkan kunna:

1. förankra de grundläggande värden som anges i styrdokumenten i undervisning och övrig pedagogisk verksamhet genom ett demokratiskt ledarskap,

2. kommunicera professionellt med elever och personal både i grupp och enskilt, med ett för sammanhanget funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift,

3. organisera, genomföra och utvärdera undervisning som är tydligt förankrad i olika ämnesdidaktiska perspektiv, med utgångspunkt i goda ämneskunskaper och med ett prövande förhållningssätt,

4. förebygga, hantera och bearbeta konflikter i enlighet med lokala styrdokument, t.ex. den lokala planen mot diskriminering och kränkande behandling,

5. integrera ett normkritiskt perspektiv med fokus på jämställdhet och jämlikhet i den pedagogiska verksamheten,

6. identifiera elevers olika förutsättningar och specialpedagogiska behov och vidta relevanta åtgärder vid planering, genomförande och utvärdering av undervisning,

7. organisera och dokumentera bedömning och, i förekommande fall, betygsättning av elevers lärande, samt under handledning, på tillämpliga sätt, kommunicera detta med elever, vårdnadshavare och personal,

8. säkert och kritiskt använda digitala lärresurser för undervisning, kommunikation och digital produktion samt

9. analysera den egna professionsutvecklingen samt reflektera över vidare behov av utveckling.

# L ärande m ål 1

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten självständigt och i samverkan kunna förankra de grundläggande värden som anges i styrdokumenten i undervisning och övrig pedagogisk verksamhet genom ett demokratiskt ledarskap.

Det innebär att du utifrån din verksamhet i skolan beskriver och analyserar hur du:

* i arbetet med elever, vårdnadshavare och personal beaktar varje människas egenvärde och visar respekt för individen
* visar ett tydligt och inkluderande ledarskap
* arbetar aktivt i undervisning och övrig verksamhet för att tydliggöra och synliggöra de grundläggande värden som anges i styrdokumenten
* tar klart avstånd från och motverkar aktivt sådant som strider mot de grundläggande värden som styrdokumenten

|  |
| --- |
| Beskriv din reella kompetens och kom ihåg att lyfta fram **exempel** från din yrkesverksamhet och **anknyta till vetenskap och beprövad erfarenhet**:  |

# Lärandemål 2

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten kunna kommunicera professionellt med elever och personal både i grupp och enskilt, med ett för sammanhanget funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift.

Det innebär att du utifrån din verksamhet i skolan beskriver och analyserar hur du:

* uttrycker dig i tal och skrift på den språkliga och innehållsliga nivå som krävs för att mottagaren ska förstå
* i ord och handling skapar professionella relationer till elever och personal som skiljer sig från en privatperson, ungdom eller elev och som lämpar sig för lärarrollen
* använder facktermer och begrepp med säkerhet
* medvetet och reflekterat varierar din kommunikation beroende på syfte, mottagare och situation.

|  |
| --- |
| Beskriv din reella kompetens och kom ihåg att lyfta fram **exempel** från din yrkesverksamhet och **anknyta till vetenskap och beprövad erfarenhet**:  |

# Lärandemål 3

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten självständigt och i samverkan kunna organisera, genomföra och utvärdera undervisning som är tydligt förankrad i olika ämnesdidaktiska perspektiv, med utgångspunkt i goda ämneskunskaper och med ett prövande förhållningssätt.

Det innebär att du utifrån din verksamhet i skolan beskriver och analyserar hur du:

* organiserar och genomför undervisning som utgår från förmågorna i ämnets syfte, är bedömningsbart utifrån angivna delar av betygskriterierna och är förankrat i centralt innehåll
* i din organisering, genomförande och utvärdering av undervisning visar på goda ämneskunskaper vilka skapar förutsättningar för elevernas lärande utifrån styrdokumentens målsättningar
* medvetet och reflekterat använder olika ämnesdidaktiska perspektiv relevanta i relation till ämnesinnehåll och elevgrupp
* utvärderar undervisning och analyserar konsekvenser av olika ämnesdidaktiska perspektiv för elevernas lärande

|  |
| --- |
| Beskriv din reella kompetens och kom ihåg att lyfta fram **exempel** från din yrkesverksamhet och **anknyta till vetenskap och beprövad erfarenhet**:  |

# Lärandemål 4

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten självständigt och i samverkan kunna förebygga, hantera och bearbeta konflikter i enlighet med lokala styrdokument, t.ex. den lokala planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Det innebär att du utifrån din verksamhet i skolan beskriver och analyserar hur du:

* använder vetenskap och beprövad erfarenhet samt lokala styrdokument som utgångspunkt i arbetet med och kring konflikter
* bidrar i det förebyggande värdegrundsarbetet på skolan
* aktivt ingriper och bidrar till att lösa situationer där konflikter uppstått
* deltar aktivt i samtal och aktiviteter med syfte att förebygga och bearbeta konflikter

|  |
| --- |
| Beskriv din reella kompetens och kom ihåg att lyfta fram **exempel** från din yrkesverksamhet och **anknyta till vetenskap och beprövad erfarenhet**:  |

# Lärandemål 5

*Efter den tredje VFU-perioden ska studenten självständigt och i samverkan kunna integrera ett normkritiskt perspektiv med fokus på jämställdhet och jämlikhet i den pedagogiska verksamheten*.

Det innebär att du utifrån din verksamhet i skolan beskriver hur du:

* bemöter och ger utrymme till elever utifrån en medveten strategi med syfte att öka jämställdhet och jämlikhet både i direkta undervisningssituationer och i övrig verksamhet
* undervisar om jämställdhet och jämlikhet och/eller medvetet och strukturerat använder normkritiska perspektiv i undervisning om annat innehåll
* bidrar till att lyfta normkritiska perspektiv i kollegiala samtal och skolutvecklingsarbete.

|  |
| --- |
| Beskriv din reella kompetens och kom ihåg att lyfta fram **exempel** från din yrkesverksamhet och **anknyta till vetenskap och beprövad erfarenhet**:  |

# Lärandemål 6

*Efter den tredje VFU-perioden ska studenten självständigt och i samverkan kunna identifiera elevers olika förutsättningar och specialpedagogiska behov och vidta relevanta åtgärder vid planering, genomförande och utvärdering av undervisning.*

Det innebär att du utifrån din verksamhet i skolan beskriver hur du:

* identifierar vilka förutsättningar och specialpedagogiska behov elever har
* medvetet planerar och genomför inkluderande undervisning
* medvetet använder strategier baserad på forskning och beprövad erfarenhet för att skapa likvärdighet i undervisning där inkludering inte är möjlig
* tar hjälp av speciallärare och specialpedagoger för att tillgodose elevers olika förutsättningar och behov
* utvärderar undervisningen utifrån ett specialpedagogiskt perspektiv

|  |
| --- |
| Beskriv din reella kompetens och kom ihåg att lyfta fram **exempel** från din yrkesverksamhet och **anknyta till vetenskap och beprövad erfarenhet**:  |

# Lärandemål 7

*Efter den tredje VFU-perioden ska studenten självständigt och i samverkan kunna* *organisera och dokumentera bedömning och, i förekommande fall, betygsättning av elevers lärande, samt under handledning, på tillämpliga sätt, kommunicera detta med elever, vårdnadshavare och personal.*

Det innebär att du utifrån din verksamhet i skolan beskriver hur du:

* planerar och genomför bedömningssituationer (diagnostiska/formativa/summativa) med förankring i styrdokumenten
* analyserar elevers kunskaper utifrån undervisningssituationer och bedömningsunderlag
* kommunicerar och motiverar bedömning till elever (formativt, summativt och i förekommande fall, betygsättning)
* deltar i samtal med vårdnadshavare (föräldramöte, utvecklingssamtal och/eller individuellt möte) och visar medvetenhet om kommunikativa strategier för att förmedla budskap om bedömning
* deltar i skolans kollegiala arbete med bedömning av elevers kunskaper.

|  |
| --- |
| Beskriv din reella kompetens och kom ihåg att lyfta fram **exempel** från din yrkesverksamhet och **anknyta till vetenskap och beprövad erfarenhet**:  |

# Lärandemål 8

*Efter den tredje VFU-perioden ska studenten självständigt och i samverkan kunna säkert och kritiskt använda digitala lärresurser för undervisning, kommunikation och digital produktion.*

Det innebär att du utifrån din verksamhet i skolan beskriver hur du:

* använder relevanta digitala verktyg på ett sätt som skapar förutsättningar för lärande och utveckling
* varierar din undervisning med hjälp av digitala verktyg
* motiverar val att använda eller inte använda digitala lärresurser utifrån ämnesdidaktisk medvetenhet och kunskap
* har god kännedom om och förmåga att tillämpa kunskaper om regler, etik och källkritik relevanta för användandet av digitala lärresurser

|  |
| --- |
| Beskriv din reella kompetens och kom ihåg att lyfta fram **exempel** från din yrkesverksamhet och **anknyta till vetenskap och beprövad erfarenhet**:  |

# Lärandemål 9

*Efter den tredje VFU-perioden ska studenten kunna analysera den egna professionsutvecklingen samt reflektera över vidare behov av utveckling*.

Det innebär att du utifrån din verksamhet i skolan reflekterar kring:

* + hur du utvecklats i din yrkesroll under din tid i verksamheten
	+ vilka områden som är dina styrkor
	+ vilka utvecklingsområden du har och hur du kan arbeta vidare med dem.

|  |
| --- |
| Beskriv din reella kompetens och kom ihåg att lyfta fram **exempel** från din yrkesverksamhet och **anknyta till vetenskap och beprövad erfarenhet**:  |

­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ort och datum

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Studentens namnteckning

Den kompetens som beskrivs i självvärderingen intygas av:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ort och datum

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Namnteckning Befattning och verksamhet