



# ÄMNESLÄRARDAGEN

---

**31 OKTOBER 2022**  
**KARLSTADS UNIVERSITET**

# ÄMNESLÄRARDAGEN

Välkommen till Ämneslärardagen som kommer genomföras på plats på Karlstads universitet. Målgruppen är ämneslärare åk 7–9 och gymnasiet samt yrkeslärare som arbetar i [RUC:s samverkanskommuner](#).

Tillsammans med kollegor kommer du få fördjupa dig i din ämnesundervisning under ledning av de främsta forskarna inom ämnesdidaktik vid Karlstads universitet. Temat för dagen är progression.

Dagens upplägg innebär att du i förväg lyssnar på en podd med Keynoteföreläsningen ”Progression i ett ämnesdidaktiskt ljus” för att sedan delta i diskussionsföreläsningar i olika ämnesområden. Sedan följer workshops med en fördjupning i olika ämnen.

Ämneslärardagen arrangeras av följande centrumbildningar på Karlstads universitet: Centrum för språk- och litteraturredaktik (CSL), Centrum för de samhällsvetenskapliga ämnernas didaktik (CSD), Science, Mathematics, and Engineering Education Research (SMEER) samt Musikhögskolan Ingesund, Regionalt utvecklingscentrum (RUC) och Pedagog Värmland.

## Vid frågor, kontakta [ruc@kau.se](mailto:ruc@kau.se)

Du anmäler dig till en workshop och placeras utifrån det i ett spår. De olika spåren innefattar följande;

- CSD-spåret: geografi, religion, historia och samhällskunskap
- CSL-spåret: engelska, moderna språk och svenska
- SMEER-spåret: biologi, kemi, fysik och matematik
- Musik-spåret: musik
- YRK-spåret: för lärare som undervisar på yrkesprogram

## UPPLÄGG FÖR DAGEN

### Förberedelser: Lyssna på keynoteföreläsning i form av podd

9.30–10.00	Kaffe och registrering i Aulafoajén
10.00	Diskussionsföreläsningar
11.30	Lunch (på egen hand)
12.30–15.30	Workshop inklusive paus

*Instruktioner,  
podd och länkar  
skickas ut  
i god tid före  
konferensen.*

**[Anmäl dig här till Ämneslärardagen!](#)**

# KEYNOTEFÖRELÄSNING

## Progression i ett ämnesdidaktiskt ljus

Ämnen har olika kunskapsinnehåll. Det påverkar hur man undervisar i ämnena, men påverkar det också hur man kan tänka kring progression? Är progression olika i olika ämnen, hur kan i så fall det förstås och hanteras i praktiken?



**Niklas Gericke,**  
professor i naturvetenskapernas  
didaktik



**Christina Olin-Scheller,**  
professor i pedagogiskt arbete



**Gunnel Holmgren,**  
universitetsadjunkt i  
musikdidaktik,  
Musikhögskolan Ingesund



**Hamid Asghari,**  
doktor i pedagogiskt arbete  
med fokus på yrkesdidaktik  
samt didaktiklärare i  
yrkestekniska ämnen



# CSD-SPÅRET

## DISKUSSIONSFÖRELÄSNING

### Kursplaneutveckling och progression i samhällsorienterande ämnen

Nya kursplaner ska sjösättas i grundskolan och gymnasieskolans ämnesplaner är under utarbetande. Vi vill diskutera de förändringar som kan noteras för de samhällsorienterade ämnena. Hur har kursplanerna för olika ämnena förändrats vad det gäller innehåll och förmågor - och hur kan det ses i relation till frågan om progression?



**Gabriel Bladh**, professor i samhällsvetenskapernas didaktik



**Martin Stolare**, professor i historia

## WORKSHOPS

### Geografi: Att tänka geografiskt om en hållbar framtid

Hur kan olika typer av geografikunskaper kombineras för att fördjupa undervisning och lärande om centrala framtidsfrågor? Med utgångspunkt i aktuell ämnesdidaktisk forskning belyser vi hur frågor om progression i geografiundervisningen kan tolkas och tillämpas. Vi diskuterar tematiken i relation till de beslutade och pågående kursplanerevideringarna för grundskolan och gymnasiet.



**Gabriel Bladh**, professor i samhällsvetenskapernas didaktik



**Sofie Nilsson**, doktorand



**Patrik Magnusson**, doktorand

### Religion: Religionskunskap – från högstadiet till gymnasiet

Ett tillfälle att ses över skolformernas gränser, och tillsammans diskutera vilket innehåll som tas upp i högstadiet respektive gymnasiet. Hur ser progressionen ut? Vi tar avstamp i de reviderade kursplanerna för grundskolan och vad vi hittills vet om arbetet med revideringen av gymnasiet.



**Kristian Niemi**, ämnesdidaktiker och lektor i religionskunskap

### Historia: Storma Bastiljen – nu igen..?

Finns det någon progression mellan högstadiets franska revolution och gymnasiet? Tar lärare i de båda skolformerna upp samma eller olika innehåll? Vilka kunskaper vill de att eleverna ska ha med sig efter studierna? Med utgångspunkt i några historiedidaktiska begrepp och forskningsresultat utbyter deltagarna erfarenheter under workshoppen.



**Hans Olofsson**, doktor i historia med didaktisk inriktning

### Samhällskunskap: Progression inom olika kunskapsinnehåll i samhällskunskap

Samhällskunskapsämnets mångbottnade karaktär gör det rikt på kunskapsinnehåll att undervisa om men vad innebär denna rikedom för frågor om elevers progression? I vår workshop vill vi ta avstamp i två etablerade men till sin karaktär rätt så olika kunskapsinnehåll – nyheter och samhällsekonomi – för att utbyta erfarenheter kring frågan.



**Martin Jakobsson**, doktor i pedagogik och Roger Olsson, doktor i pedagogiskt arbete, båda med inriktning mot samhällskunskapsdidaktik

# CSL-SPÅRET

## DISKUSSIONSFÖRELÄSNING

### Kursplaneutveckling och progression i svenska, svenska som andraspråk, engelska och moderna språk

Nya kursplaner ska sjösättas i grundskolan höstterminen 2022 och för gymnasiet gäller redan nya ämnesplaner i engelska och moderna språk sedan höstterminen 2021. Vi diskuterar de förändringar som kan noteras för ämnena svenska, svenska som andraspråk, engelska och moderna språk. Hur har kurs- och ämnesplanerna för de olika ämnena förändrats vad gäller innehåll och förmågor – och hur kan det ses i relation till frågan om progression?



**Liliann Byman Frisé**, doktorand i engelsk språkvetenskap och didaktiklärare i engelska



**Kent Fredholm**, doktor i pedagogiskt arbete och romanska språk samt didaktiklärare i moderna språk



**Zara Hedelin**, doktorand i pedagogiskt arbete och didaktiklärare i svenska

## WORKSHOPS

### Engelska: Task design and proficiency levels

In this workshop we will focus on task design and task sequencing in relation to different proficiency levels. Specifically, we will use the concepts of “task demands” and “task outcomes” to consider how the same task can be accomplished by students at different levels and how a task can be adapted for different levels.



**Silvia Kunitz**, lektor i engelska



**Liliann Byman Frisé**, doktorand i engelsk språkvetenskap och didaktiklärare i engelska

### Moderna språk: Kreativt skrivande i moderna språk för sammanhållning och progression

I workshoppen provar vi på ett prisbelönat upplägg för kreativt skrivande i moderna språk. Upplägget låter elever med olika färdighetsnivå samarbeta för att producera en gemensam berättelse och gör det möjligt att arbeta med progression i skrivandet över tid. Skrivandet blir en gemensam angelägenhet för gruppen och en källa till nyfikenhet på språket.



**Kent Fredholm**, doktor i pedagogiskt arbete och romanska språk samt didaktiklärare i moderna språk

### Svenska: Progression i läsningen – Vad kan eleverna när de kommer till nästa stadium?

Workshopen kommer att behandla progressionen i svenskämnet genom stadierna. Med speciellt fokus på läsning kommer vi att arbeta med vad eleverna kan förväntas ha med sig när de kommer till högstadiet och gymnasiet och hur vi lärare kan veta vad eleverna kan.



**Zara Hedelin**, doktorand i pedagogiskt arbete och didaktiklärare i svenska



**Annelie Johansson**, doktorand i pedagogiskt arbete och adjunkt i svenska med didaktisk inriktning



**Marie Wejrums**, doktorand i pedagogiskt arbete och adjunkt i svenska med didaktisk inriktning

# SMEER-SPÅRET

## DISKUSSIONSFÖRELÄSNING

### Kursplaneutveckling och progression i de naturvetenskapliga ämnena

För grundskolan och gymnasiet gäller snart nya läroplaner i alla ämnen. Hur har kurs- och ämnesplanerna förändrats vad gäller innehåll och förmågor – och hur kan det ses i relation till frågan om progression?



**Marcus Gustafsson**, doktorand i matematik med inriktning mot didaktik



**Niklas Gericke**, professor i naturvetenskapernas didaktik



**Yvonne Liljekvist**, docent i matematikens didaktik



**Torodd Lunde**, lektor i kemi med didaktisk inriktning

---

## WORKSHOPS

### Biologi: Visuellt tänkande i biologiundervisning

Vår uppseendeväckande omvärld uppfattas alltför ofta utifrån flyktiga iakttagelser. Eftertänksam uppmärksamhet på naturens processer samt kulturens uttryck kan utvecklas systematiskt genom skolåren. I workshopen presenteras en samtalsteknik som stimulerar deltagare att sensoriskt dröja kvar i konstnärliga uttryck, naturvetenskap och vardagen. Utifrån ett rikt bildmaterial om klimatförändring, genteknik, djuretik och medicin kan du uppleva hur metoden främjar engagemang, observationsförmåga, kritiskt tänkande och betydelsefulla resonemang.



**Harald Raaijmakers**, industridoktorand i biologi med inriktning mot didaktik

### Fysik: GeoGebra i fysikundervisningen

GeoGebra används av många lärare i matematikundervisningen. I denna workshop ges exempel på hur du kan använda programmet även i fysikundervisningen. Du får möjlighet att prova på att utveckla och modifiera simuleringar med verktyget och utbyta erfarenheter om hur man kan använda simuleringar i undervisningen.



**Jesper Haglund**, lektor i fysik med inriktning mot didaktik



**Lorena Solvang**, universitetsadjunkt och licputerat i pedagogiskt arbete med inriktning mot fysikdidaktik

### **Kemi: Begreppskartor som hjälp att förstå DNA, protein och allt däremellan**

Bland celler, spioner och splicing: en NV-didaktisk workshop om krångliga ord. Tillsammans ser vi närmare på vad som menas med en begreppskarta och hur den kan användas som ett verktyg i klassrummet för att hjälpa elever att förstå den röda tråden mellan DNA och protein.



**Sara Wahlberg**, universitetsadjunkt kemi och doktorand i kemi med inriktning mot didaktik

### **Matematik: Vänd på uppgiften och utnyttja GeoGebra**

I denna workshop presenterar vi exempel på hur traditionella uppgifter kan göras mer öppna och kreativa. Vi tar avstamp i forskning kring elevers skapande av egna exempel som ett sätt att öka elevers engagemang och kreativitet i matematikundervisningen. I workshopen visar vi hur GeoGebra kan stärka denna undervisningsstrategi.



**Mats Brunström**, universitetslektor i matematik med inriktning mot didaktik



**Maria Fahlgren**, universitetslektor i matematik med inriktning mot didaktik



# MUSIK-SPÅRET

## DISKUSSIONSFÖRELÄSNING

### Kreativ musikundervisning med progression

Nya reviderade kursplaner gäller från och med höstterminen 2022 i grundskolan. Musikämnet har genomgått vissa förändringar och i föreläsningen lyfts dessa fram och diskuteras utifrån forskning och tankar bakom förändringsarbetet. I den senaste granskningen av musikämnet som gjordes 2019 av Skolinspektionen påpekades avsaknad av musikskapande och progression i musikämnet så det blir dagens huvudämnen.



**Gunnel Holmgren**, universitetsadjunkt i musikdidaktik, Musikhögskolan Ingesund

## WORKSHOP

### Att göra något till sitt eget

Musikskapande är ett stort område och i workshopen kommer ni att få möta olika sätt att arbeta med skapande i musik. Vi kommer att visa på möjligheter och utforska området i en kreativ anda med musikglädje och progression. Kom och bli inspirerad!



**Gunnel Holmgren**, universitetsadjunkt i musikdidaktik, Musikhögskolan Ingesund



**Maria Palmqvist**, universitetsadjunkt i rytmik, Musikhögskolan Ingesund

# YRK-SPÅRET

## DISKUSSIONSFÖRELÄSNING

### Lärares berättelser om nyanlända flyktingungdomar på yrkesprogram

Föreläsningen tar sin utgångspunkt i ett forskningsprojekt och handlar om lärares undervisning av nyanlända flyktingungdomar på en yrkesskola och på vilket sätt undervisningen påverkas. Skolan där lärarna arbetar i är placerad i ett så kallat utsatt område i en storstad i Sverige. Resultatet visar på fem framträdande teman: 1) undervisa ambitiösa elever, 2) undervisa elever om hur det demokratiska samhället i Sverige fungerar, 3) undervisa elever som har en hög solidaritet med varandra, 4) undervisa elever som är utvisningshotade och 5) undervisa elever som skapar en god stämning i klassrummet.



**Hamid Asghari**, doktor i pedagogiskt arbete med fokus på yrkesdidaktik samt didaktiklärare i yrkestekniska ämnen

## WORKSHOP

### Yrkeslärandets progression

I workshopen kommer ni att få diskutera kring (yrkes)lärandets progression i en förändrad undervisningskontext. (Yrkes)lärare kan i sin nuvarande undervisningssituation möta nyanlända flyktingungdomar som tillfälligt har fått stanna i Sverige tack vare gymnasielagen. (Yrkes)lärare kan därmed inte alltid ha fokus på att undervisa (yrkes)ämnet i sin undervisning utan fokus kan bli på att hantera undervisningssituationer med utvisningshotade elever.



# VARMT VÄLKOMMEN TILL ÄMNESLÄRARDAGEN!

**GLÖM INTE ATT  
ANMÄLA DIG SENAST  
29 SEPTEMBER**

**Anmäl dig här!**