

Bedömningsunderlag för verksamhetsförlagd utbildning, VFU 2

Förskollärarprogrammet

|  |  |
| --- | --- |
| Studentens namn | Födelsedatum (6 siffror) |
|  |  |
| Lärarutbildare på partnerområdet | Telefon arbetet |
|  |  |
| E-post | Mobiltelefon |

|  |
| --- |
| Närvaro    Studenten har varit närvarande antal dagar:    VFU-periodens totala antal dagar: Alla periodens dagar är obligatoriska! |

|  |  |
| --- | --- |
| VFU-ansvarig: | |
|  | |
| E-post | Telefon arbetet |
|  |  |

**Lärarutbildarens uppgift**

Din uppgift som lokal lärarutbildare (LLU) är att stödja den enskilde lärarstudentens utveckling till professionell förskollärare genom att uppmuntra, utmana och bedöma studentens insatser. Du som lärarutbildare ansvarar för att observera den pedagogiska verksamhet som studenten leder och föra strukturerade handledarsamtal på avsatt tid. Under denna tid ska studenten reflektera över sin pedagogiska verksamhet och sin yrkesroll och därigenom identifiera sina starka och svaga sidor. Det är av stor betydelse att du som lärarutbildare erbjuder studenten förutsättningar att ta del av alla förekommande arbetsuppgifter.

Om det finns risk att studenten inte kommer att uppnå ett eller flera lärandemål ska du kontakta VFU-ansvarig lärare på universitetet snarast för att gemensamt diskutera behov av extra stöd och en eventuell handlingsplan.

Det här underlaget ska användas vid planering av VFU-perioden och vid samtal mellan studenten och dig som lärarutbildare kring studentens fortlöpande utveckling. Det kommer också att användas som diskussionsunderlag i samband med trepartssamtal. Vid avslutad VFU ska du fylla i underlaget digitalt, gå igenom det med din student, skriva in att du gjort så på sista sidan i dokumentet samt skicka underlaget från din personliga arbets-e-postadress till [bedomningsunderlag-vfu.forskola@kau.se](mailto:bedomningsunderlag-vfu.forskola@kau.se).. Studenten ska också få en kopia.

**Läs detta innan du fyller i bedömningsunderlaget**

* Som lokal lärarutbildare ansvarar du för att ge underlag för bedömning av **åtta lärandemål**, men studenten måste få möjlighet att utveckla sina kunskaper inom **samtliga** lärandemål (se nedan).
* Varje lärandemål bedöms utifrån en eller flera bedömningsaspekter. Sätt ett kryss i den ruta för respektive bedömningsaspekt som bäst stämmer överens med studentens grad av måluppfyllelse.
* Du ska **motivera din bedömning** i kommentarsfältet till respektive lärandemål.
* Du ska ge kommentarer av **framåtsyftande karaktär** med förslag på utvecklingsområden och strategier eller metoder för att studenten ska komma vidare i sin utveckling.

**Lärandemål för VFU 2**

Efter genomgången kurs ska studenten kunna:

**1. kommunicera de grundläggande värden som anges i förskolans styrdokument i omsorg, undervisning och övrig pedagogisk verksamhet,**

**2. under handledning planera, genomföra och utvärdera undervisning tillsammans med de yngsta förskolebarnen (1-3 år) med utgångspunkt i ämnesdidaktiska och didaktiska teorier samt förskolans styrdokument,**

*3. redogöra och argumentera för hur en utvecklande lärandemiljö kan planeras och iscensättas där de yngsta förskolebarnens inflytande beaktas (examineras på universitetet),*

**4. kommunicera med barn, personal och vårdnadshavare på eget initiativ,**

**5. reflektera över hur ett normkritiskt perspektiv med fokus på jämställdhet och jämlikhet kan integreras i pedagogisk verksamhet,**

**6. under handledning använda digitala resurser för lärande, kommunikation och lek,**

*7. analysera den egna professionsutvecklingen och identifiera vidare behov av utveckling (examineras på universitetet),*

**8. observera och under handledning dokumentera de yngsta förskolebarnens utveckling, lärande och sociala samspel, samt hur detta kan kommuniceras med vårdnadshavare och personal,**

**9. reflektera över de yngsta förskolebarnens behov av anpassningar eller särskilt stöd i planering av verksamheten** *(examineras också på universitetet)* och

**10. reflektera över hur konflikter kan förebyggas och hanteras i verksamheten.**

**Under handledning** innebär att studenten visar sin kunskap och förmåga i samspel med handledarens aktiva medverkan. Medverkan kan bestå av diskussioner, förslag, råd, analyser av genomförd planering och/eller undervisning eller liknande som studenten använder eller förhåller sig till.

Värdera hur långt studenten nått i sin måluppfyllelse

Lärandemål 1

Efter genomgången kurs ska studenten kunna kommunicera de grundläggande värden som anges i förskolans styrdokument i omsorg, undervisning och övrig pedagogisk verksamhet.

Bedömningsaspekt 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Studenten bemöter **ibland** barn, vårdnadshavare eller personal på ett sätt som strider mot förskolans grundläggande värden | Studenten visar respekt för individen och beaktar varje människas egenvärde i sitt bemötande av barn, vårdnadshavare och personal |  |

Bedömningsaspekt 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Studenten kommunicerar **inte** eller **i begränsad utsträckning** förskolans grundläggande värden i samspel med barn i situationer som omsorg, undervisning eller övrig verksamhet | Studenten kommunicerar **återkommande** och på ett rimligt sätt förskolans grundläggande värden i samspel med barn i olika situationer som omsorg, undervisning och övrig verksamhet | Studenten kommunicerar **medvetet** och **genomgående** samt på ett **relevant** sätt, förskolans grundläggande värden i samspel med barn i olika situationer som omsorg, undervisning och övrig verksamhet |

Bedömningsaspekt 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Studenten kommunicerar **inte** eller **i begränsad utsträckning** med barn och/eller personal kring situationer där förskolans grundläggande värden kränkts | Studenten kommunicerar med stöd av handledare **som regel** och på ett **rimligt** sätt med barn och personal kring situationer där förskolans grundläggande värden kränkts | Studenten kommunicerar med stöd av handledare på ett **konstruktivt** sätt med barn och personal kring situationer där förskolans grundläggande värden kränkts |

|  |
| --- |
| Motivera din bedömning och ge förslag till fortsatt utveckling: |
|  |

Lärandemål 2

Efter genomgången kurs ska studenten under handledning kunna planera, genomföra och utvärdera undervisning tillsammans med de yngsta förskolebarnen (1-3 år) med utgångspunkt i ämnesdidaktiska och didaktiska teorier samt förskolans styrdokument.

Bedömningsaspekt 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Studenten gör även med stöd av LLU **ofta** **ostrukturerade** och/eller **otydliga** planeringar vad gäller syfte, innehåll eller metod, alternativt har **svårt att anpassa** planeringen till de yngsta förskolebarnen | Studenten gör med stöd av LLU **strukturerade** undervisningsplaneringar som är **rimliga** vad gäller syfte, innehåll och metod utifrån förskolans styrdokument och **anpassade** för de yngsta förskolebarnen | Studenten gör med stöd av LLU och med **egna idéer och tolkningar** **strukturerade** undervisningsplaneringar som är **relevanta** vad gäller syfte, innehåll och metod utifrån förskolans styrdokument och **väl anpassade** för de yngsta förskolebarnen |

Bedömningsaspekt 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Studenten har **ofta svårt att följa** gjorda planeringar och/eller har **svårt att nå fram** med undervisningens innehåll till de yngsta förskolebarnen även med stöd av LLU | Studenten **genomför** med stöd av LLU planerad undervisning grundad i ämnesdidaktiska och didaktiska teorier och **når fram** med undervisningens innehåll till de yngsta förskolebarnen | Studenten **genomför** med stöd av LLU planerad undervisning och **möjliggör lärande** och utveckling i linje med förskolans styrdokument **anpassat** för de yngsta förskolebarnen |

Bedömningsaspekt 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Studenten drar **begränsade** och/eller **mindre rimliga** slutsatser kring styrkor och utvecklingsområden i genomförd undervisning riktat mot de yngsta förskolebarnen | Studenten drar **rimliga** slutsatser kring styrkor och utvecklingsområden i genomförd undervisning, samt kan **i viss utsträckning** komma med rimliga förklaringar till resultatet | Studenten drar **relevanta** slutsatser kring styrkor och utvecklings- områden i genomförd undervisning samt **beskriver och förklarar** möjliga förändringar som kan utveckla den |

|  |
| --- |
| Motivera din bedömning och ge förslag till fortsatt utveckling: |
|  |

Lärandemål 4

Efter genomgången kurs ska studenten kunna kommunicera med barn, vårdnadshavare och kollegor på eget initiativ.

Bedömningsaspekt 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Studenten har **svårt att kommunicera** på ett för professionen **relevant** sätt och/eller **göra sig förstådd** muntligt och/eller skriftligt i kommunikation med någon mottagargrupp | Studenten uttrycker sig i tal och skrift på ett för professionen **relevant** sätt och på den språkliga och innehållsliga nivå som krävs för att mottagaren ska förstå | Studenten uttrycker sig i tal och skrift på ett för professionen **relevant** sätt och på den språkliga och innehållsliga nivå som krävs för att mottagaren ska förstå samt **varierar** sin kommunikation beroende på innehåll, syfte och mottagare |

Bedömningsaspekt 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Studenten tar i **begränsad utsträckning** själv kontakt med barnen och/eller **har svårt att initiera** samtal eller samspel med dem | Studenten söker på **eget initiativ** kontakt med barnen och **initierar** samtal och annat samspel med dem | Studenten har ett **genomgående** öppet och kontaktsökande förhållningssätt till barnen och tar **initiativ** till samtal och annat samspel på ett **väl fungerande** sätt |

Bedömningsaspekt 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Studenten tar i **begränsad** **utsträckning** själv kontakt med personal och/eller har **svårt att initiera** samtal med dem | Studenten söker på **eget** **initiativ** kontakt med personal och **initierar** samtal om verksamheten med dem | Studenten söker på **eget** **initiativ** kontakt med personal och tar **initiativ** till **relevanta** samtal om verksamheten med dem |

Bedömningsaspekt 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Studenten tar i **begränsad** **utsträckning** kontakt med vårdnadshavare på eget initiativ | Studenten söker på **eget** **initiativ** kontakt med vårdnadshavare och initierar samtal med dem | Studenten söker på **eget** **initiativ** kontakt med vårdnadshavare och tar **initiativ** till **relevanta** samtal om barnen och barnens dag |

|  |
| --- |
| Motivera din bedömning och ge förslag till fortsatt utveckling: |
|  |

Lärandemål 5

Efter genomgången kurs ska studenten kunna reflektera över hur ett normkritiskt perspektiv med fokus på jämställdhet och jämlikhet kan integreras i pedagogisk verksamhet.

Bedömningsaspekt 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Studenten visar **bristande** **kunskap** om och/eller **förståelse** för innebörden i jämställdhet och/eller jämlikhet utifrån förskolans uppdrag | Studenten visar **grundläggande** **kunskaper** om och **förståelse** för innebörden i jämställdhet och jämlikhet utifrån förskolans uppdrag | Studenten visar **goda** **kunskaper** om och **förståelse** för innebörden i jämställdhet och jämlikhet utifrån förskolans uppdrag |

Bedömningsaspekt 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Studenten har **svårt** att **överföra** kunskaper om och förståelse för ett normkritiskt perspektiv med fokus på jämställdhet och jämlikhet till resonemang om hur perspektiven kan användas i verksamheten | Studenten kan i samtal med LLU på ett **rimligt** sätt och med **viss förankring** i vetenskap och beprövad erfarenhet resonera om hur ett normkritiskt perspektiv med fokus på jämställdhet och jämlikhet kan användas i verksamheten | Studenten kan i samtal med LLU på ett **initierat** sätt och med **god förankring** i vetenskap och beprövad erfarenhet resonera om hur ett normkritiskt perspektiv med fokus på jämställdhet och jämlikhet kan användas i verksamheten |

Bedömningsaspekt 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Studenten visar **bristande förmåga** att utifrån egna erfarenheter från verksamheten diskutera **rimliga** styrkor och/eller utvecklingsområden utifrån ett normkritiskt perspektiv | Studenten diskuterar **rimliga** styrkor och utvecklingsområden i verksamheten utifrån ett normkritiskt perspektiv samt resonerar om **rimliga** utvecklingsmöjligheter | Studenten diskuterar **med stöd i** vetenskap och beprövad erfarenhet styrkor och utvecklingsområden i verksamheten utifrån ett **tydligt** normkritiskt perspektiv samt resonerar om **relevanta** utvecklingsmöjligheter |

|  |
| --- |
| Motivera din bedömning och ge förslag till fortsatt utveckling: |
|  |

Lärandemål 6

Efter genomgången kurs ska studenten under handledning kunna använda digitala resurser för lärande, kommunikation och lek.

Bedömningsaspekt 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Studenten använder även med stöd av LLU **ofta** digitala resurser på ett för ändamålet **problematiskt** sätt och/eller har **svårt att anpassa** användandet av digitala resurser till olika situationer och syften | Studenten använder med stöd av LLU digitala resurser på ett **ändamålsenligt** sätt **med viss anpassning** till olika situationer och syften | Studenten använder med stöd av LLU digitala resurser på ett **väl fungerande** sätt och **anpassar tydligt** användandet efter situation och syfte |

Bedömningsaspekt 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Studenten visar även med stöd av LLU **begränsad förmåga** att i planering och/eller genomförande av undervisning välja och välja bort användandet av digitala resurser baserat på kunskaper om resursernas möjligheter och begränsningar för ändamålet | Studenten visar med stöd av LLU **förmåga** att i planering och genomförande av undervisning välja och välja bort användandet av digitala resurser utifrån kunskaper om resursernas möjligheter och begränsningar för ändamålet | Studenten visar med stöd av LLU och med **egna initiativ** **god förmåga** att i planering och genomförande av undervisning **medvetet** välja och välja bort användandet av digitala resurser baserat på **goda** kunskaper om resursernas möjligheter och begränsningar för ändamålet |

Bedömningsaspekt 3

|  |  |
| --- | --- |
| Studenten visar även med stöd av LLU **begränsad förmåga** att tillämpa gällande regler och/eller utgå ifrån ett etiskt perspektiv vid användandet av digitala resurser | Studenten använder med stöd av LLU digitala resurser utifrån gällande regler och med ett etiskt perspektiv |

|  |
| --- |
| Motivera din bedömning och ge förslag till fortsatt utveckling: |
|  |

Lärandemål 8

Efter genomgången kurs ska studenten under handledning kunna observera och under handledning dokumentera de yngsta förskolebarnens utveckling, lärande och sociala samspel, samt diskutera hur detta kan kommuniceras med vårdnadshavare och personal.

Bedömningsaspekt 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Studenten genomför även med stöd av LLU **inte** någon **rimlig** observation på ett **relativt** **systematiskt** sätt av de yngsta förskolebarnens utveckling, lärande och sociala samspel | Studenten genomför med stöd av LLU någon **ändamålsenlig** observation av de yngsta förskolebarnens utveckling, lärande och sociala samspel på ett **relativt systematiskt** sätt | Studenten genomför med stöd av LLU någon **relevant** och **för ändamålet givande** observation av de yngsta förskolebarnens utveckling, lärande och sociala samspel på ett **systematiskt** sätt |

Bedömningsaspekt 2

|  |  |
| --- | --- |
| Studenten visar även med stöd av LLU **begränsad förmåga** att dokumentera gjorda observationer på ett **strukturerat** sätt | Studenten dokumenterar med stöd av LLU gjorda observationer på ett **strukturerat** sätt |

Bedömningsaspekt 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Studenten beskriver i samtal med LLU på ett **för ändamålet mindre rimligt** sätt och/eller har **svårt att problematisera** kring hur kommunikation om de yngsta förskolebarnens utveckling, lärande och sociala samspel kan genomföras med personal och/eller vårdnadshavare | Studenten beskriver i samtal med LLU på ett **rimligt** sätt samt problematiserar utifrån **något** **rimligt** perspektiv hur kommunikation om de yngsta förskolebarnens utveckling, lärande och sociala samspel kan göras med personal och vårdnadshavare | Studenten beskriver i samtal med LLU på ett **välutvecklat** och **insatt** sätt samt problematiserar utifrån **flera relevanta** perspektiv hur kommunikation om de yngsta förskolebarnens utveckling, lärande och sociala samspel kan göras med personal och vårdnadshavare |

|  |
| --- |
| Motivera din bedömning och ge förslag till fortsatt utveckling: |
|  |

Lärandemål 9

Efter genomgången kurs ska studenten kunna reflektera över de yngsta förskolebarnens behov av anpassningar eller särskilt stöd i planering av verksamheten.

Bedömningsaspekt 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Studenten visar **begränsad** **förmåga** att i samtal med LLU reflektera över **rimliga** behov av anpassningar för de yngsta förskolebarnen i olika delar i verksamheten och/eller **brister i förankring** i vetenskap och beprövad erfarenhet | Studenten reflekterar i samtal med LLU över **rimliga** behov av anpassningar för de yngsta förskolebarnen och hur anpassningarna kan komma till uttryck i planering av verksamheten samt **grundar i viss utsträckning** sin reflektion i vetenskap och beprövad erfarenhet | Studenten reflekterar i samtal med LLU över **rimliga** behov av anpassningar för de yngsta förskolebarnen och hur anpassningarna kan komma till uttryck i planering av verksamheten samt **grundar** **tydligt** sin reflektion i vetenskap och beprövad erfarenhet |

Bedömningsaspekt 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Studenten visar **begränsad förmåga** att i samtal med LLU reflektera över hur behov av särskilt stöd på ett **rimligt** sätt kan beaktas i planering av verksamheten och/eller **brister i förankring** i vetenskap och beprövad erfarenhet | Studenten reflekterar i samtal med LLU över hur behov av särskilt stöd på ett **rimligt** sätt kan beaktas i planering av verksamheten samt **grundar i viss utsträckning** sin reflektion i vetenskap och beprövad erfarenhet | Studenten reflekterar i samtal med LLU över hur behov av särskilt stöd på ett **väl fungerande** sätt kan beaktas i planering av verksamheten för de yngsta förskolebarnen samt **grundar tydligt** sin reflektion i vetenskap och beprövad erfarenhet |

Bedömningsaspekt 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Studenten visar **begränsad förmåga** att i samtal med LLU på ett **rimligt** sätt beskriva hur den fysiska miljön kan användas och/eller anpassas för att bidra till lärande och utveckling för barn i behov av anpassningar eller särskilt stöd | Studenten beskriver i samtal med LLU på ett **rimligt** sätt hur den fysiska miljön kan användas eller anpassas för att bidra till lärande och utveckling för barn i behov av anpassningar eller särskilt stöd | Studenten beskriver i samtal med LLU **utförligt** och **relevant** hur den fysiska miljön kan användas eller anpassas för att bidra till lärande och utveckling för barn i behov av anpassningar eller särskilt stöd |

|  |
| --- |
| Motivera din bedömning och ge förslag till fortsatt utveckling: |
|  |

Lärandemål 10

Efter genomgången kurs ska studenten kunna reflektera över hur konflikter\* kan förebyggas och hanteras i verksamheten.

\*Med konflikt avses motsättningar mellan två eller fler parter. Motsättningarna kan vara av olika art och omfattning. Exempel på konflikter kan vara motstridiga uppfattningar inom arbetslag eller mellan vårdnadshavare och förskola/skola samt mobbning eller bråk mellan barn i verksamheten..

Bedömningsaspekt 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Studenten **beskriver** i samtal med LLU **inte** eller i **begränsad utsträckning** någon styrka och/eller något utvecklingsområde i lokala styrdokument och metoder som används i verksamheten för att förebygga och hantera konflikter | Studenten beskriver i samtal med LLU **översiktligt** **rimliga** styrkor och utvecklingsområden i lokala styrdokument och metoder som används i verksamheten för att förebygga och hantera konflikter | Studenten beskriver i samtal med LLU på ett **fördjupat sätt** **relevanta** styrkor och utvecklingsområden i lokala styrdokument och metoder som används i utbildningen för att förebygga och hantera konflikter |

Bedömningsaspekt 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Studenten har **svårigheter** att i samtal med LLU **identifiera** olika typer av konflikter i verksamheten och/eller att diskutera **möjliga** sätt att hantera dem på | Studenten **analyserar** i samtal med LLU **översiktligt** olika typer av konflikter i verksamheten (som kan beröra barn, vårdnadshavare och personal i olika situationer) och diskuterar möjliga sätt att hantera dem | Studenten **analyserar** i samtal med LLU på ett **fördjupat sätt** olika typer av konflikter i utbildningen (som kan beröra barn, vårdnadshavare och personal i olika situationer) och diskuterar möjliga sätt att hantera dem väl **förankrat** i styrdokument, vetenskap och beprövad erfarenhet |

|  |
| --- |
| Motivera din bedömning och ge förslag till fortsatt utveckling: |
|  |

**Övriga kommentarer**

|  |
| --- |
| Utöver ovanstående vill jag som lärarutbildare framföra: |
|  |

|  |
| --- |
| Utöver ovanstående vill jag som student framföra: |
|  |

**Skicka in bedömningsunderlaget**

Underlaget ska fyllas i digitalt efter fullgjord VFU-period 2 och du har gått igenom och diskuterat underlaget med din student.

Jag och studenten har gått igenom och diskuterat bedömningsunderlaget

Datum

Du som LLU ska sedan e-posta bedömningsunderlaget till [bedomningsunderlag-vfu.forskola@kau.se](mailto:bedomningsunderlag-vfu.forskola@kau.se). Det är viktigt att du använder din personliga arbets-e-postadress. Märk e-postmeddelandet med **Bedömning och studentens namn**.