



Bedömningsunderlag för verksamhetsförlagd utbildning, VFU 4 Förskolläraryrket

Studentens namn	Födelsedatum (6 siffror)
Läroinnehållare på partnerområdet	Telefon arbetet
E-post	Mobiltelefon

Närvaro	
Studenten har varit närvarande antal dagar:	<input type="text"/>
VFU-periodens totala antal dagar:	<input type="text"/> Alla periodens dagar är obligatoriska!

VFU-ansvarig:	
E-post	Telefon arbetet

Lärarytbildarens uppgift

Din uppgift som lokal lärarytbildare (LLU) är att stödja den enskilde lärarytstudentens utveckling till professionell förskollärary genom att uppmuntra, utmana och bedöma studentens insatser. Du som lärarytbildare ansvarar för att observera den pedagogiska verksamhet som studenten leder och föra strukturerade handledarsamtal på avsatt tid. Under denna tid ska studenten reflektera över sin pedagogiska verksamhet och sin yrkesroll och därigenom identifiera sina starka och svaga sidor. Det är av stor betydelse att du som lärarytbildare erbjuder studenten förutsättningar att ta del av alla förekommande arbetsuppgifter.

Om det finns risk att studenten inte kommer att uppnå ett eller flera lärandemål ska du kontakta VFU-ansvarig lärary på universitetet snarast för att gemensamt diskutera behov av extra stöd och en eventuell handlingsplan.

Det här underlaget ska användas vid planering av VFU-perioden och vid samtal mellan studenten och dig som lärarytbildare kring studentens fortlöpande utveckling. Vid avslutad VFU ska du fylla i underlaget digitalt, gå igenom det med din student, skriva in att du gjort så på sista sidan i dokumentet samt skicka underlaget från din personliga arbets-e-postadress till VFU-ansvarig lärary. Studenten ska också få en kopia.

Läs detta innan du fyller i bedömningsunderlaget

- Som lokal lärarytbildare ansvarar du för att ge underlag för bedömning av **nio lärandemål**, men studenten måste få möjlighet att utveckla sina kunskaper inom **samtliga** lärandemål (se nedan).
- Markera **Nej** om studenten inte visat tillfredsställande kunskaper och handlingar utifrån lärandemål och bedömningsanvisningar.
- Markera **Ja** om du bedömer att studentens kunskaper och handlingar når lärandemålet.
- Markera **Ja, med hög kvalitet** om du bedömer att studentens kunskaper och handlingar uppvisar kvaliteter enligt anvisningar nedan.
- Du ska **motivera din bedömning** i kommentarsfältet till respektive lärandemål.
- Du ska ge kommentarer av **framåtsyftande karaktär** med förslag på utvecklingsområden och strategier eller metoder för att studenten ska komma vidare i sin utveckling.

Att nå ett mål med hög kvalitet

Att studenten nått ett lärandemål med hög kvalitet innebär att studenten visar särskilt goda kvaliteter i relation till målet, som exempelvis högre grad av:

- självständighet
- forskningsförankring (relevans, tydlighet, tillämpning)
- ämnes- och ämnesdidaktisk kompetens
- analysförmåga
- reflektionsförmåga
- handlingsförmåga (omsättning till praktik).

Lärandemål för VFU 4

Kursen syftar till att de studerande professionellt kan tillämpa och förena innehållslig, didaktisk och ledarskapskompetens i självständig yrkesutövning. Kursen innehåller nio lärandemål som ska bedömas av dig som LLU. Två lärandemål bedöms av lärare på universitetet. Det är viktigt att studenten ges förutsättningar att utveckla tillräckliga kunskaper för att nå samtliga lärandemål.

Efter genomgången kurs ska studenten kunna:

1. **självständigt och i samverkan förankra de grundläggande värden som anges i förskolans styrdokument i omsorg, undervisning och övrig pedagogisk verksamhet genom ett demokratiskt ledarskap,**
2. **självständigt och i samverkan planera, leda, genomföra och utvärdera längre tematiska undervisningsmoment utifrån ämnesdidaktiska teorier och förskolans styrdokument,**
3. **självständigt och i samverkan iscensätta en utvecklande lärandemiljö,**
4. **kommunicera professionellt med barn, personal och vårdnadshavare,**
5. **självständigt och i samverkan integrera ett normkritiskt perspektiv med fokus på jämställdhet och jämlikhet i den pedagogiska verksamheten,**
6. **självständigt, säkert och kritiskt använda digitala resurser för lärande, kommunikation och lek,**
7. **analysera och värdera den egna professionsutvecklingen utifrån vetenskap och beprövad erfarenhet samt identifiera vidare behov av utveckling (examineras på universitetet),**
8. **självständigt och i samverkan dokumentera och analysera barns utveckling, lärande och sociala samspel, samt under handledning kommunicera detta med barn, vårdnadshavare och personal,**
9. **självständigt och i samverkan identifiera barns behov av anpassningar eller särskilt stöd och vidta relevanta åtgärder i verksamheten,**
10. **självständigt och i samverkan förebygga, hantera och bearbeta konflikter, och**
11. **identifiera behov av och utforma och värdera en plan för utvecklingsarbete med utgångspunkt i vetenskap och beprövad erfarenhet, samt i förskolans styrdokument (examineras på universitetet).**

Att självständigt och i samverkan nå målet innebär att studenten agerar som förskollärare och som en del av personalgruppen i momentens alla delar där handledningen har karaktär av kollegialt samtal.

Under handledning (lärandemål 8) innebär att studenten visar sin kunskap och förmåga i samspel med handledarens aktiva medverkan. Medverkan kan bestå av diskussioner, förslag, råd, analyser av genomförd planering och/eller undervisning eller liknande som studenten använder eller förhåller sig till.

Värdera hur långt studenten nått i sin måluppfyllelse

Lärandemål 1

Efter genomgången kurs ska studenten självständigt och i samverkan kunna förankra de grundläggande värden som anges i förskolans styrdokument i omsorg, undervisning och övrig pedagogisk verksamhet genom ett demokratiskt ledarskap.

Det innebär att studenten exempelvis:

- i bemötande av barn, vårdnadshavare och personal i verksamhetens alla delar beaktar varje människas egenvärde och visar respekt för individen
- visar ledarskap utifrån ett inkluderande förhållningssätt
- arbetar aktivt för att tydliggöra och synliggöra de grundläggande värden som anges i styrdokumentet samt i undervisning skapar förutsättningar för barnens lärande om grundläggande värden.
- tar klart avstånd från och motverkar aktivt sådant som strider mot de grundläggande värden som anges i förskolans styrdokument.

Har studenten uppnått lärandemålet?

Nej

Ja

Ja, med hög kvalitet

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 2

Efter genomgången kurs ska studenten självständigt och i samverkan kunna planera, leda, genomföra och utvärdera längre tematiska undervisningsmoment utifrån ämnesdidaktiska teorier och förskolans styrdokument.

Det innebär att studenten exempelvis:

- skapar förutsättningar för lärande, utveckling och socialt samspel utifrån läroplanen
- visar god ämnesdidaktisk medvetenhet och kunskap och beaktar de didaktiska frågorna vad, hur, varför och för vem
- analyserar styrkor och svagheter i sitt ledarskap, planering och genomförande utifrån ämnesdidaktiska teorier och modeller samt styrdokument
- visar ledarskap i undervisningen.

Har studenten uppnått lärandemålet?

Nej

Ja

Ja, med hög kvalitet

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 3

Efter genomgången kurs ska studenten självständigt och i samverkan kunna iscensätta en utvecklande lärandemiljö.

Det innebär att studenten exempelvis:

- genomför och planerar den dagliga verksamheten på ett sätt som främjar barns tilltro till sin förmåga och utvecklar deras nyfikenhet och lärande i mötet med varandra och med personalen
- genomför och planerar aktiviteter och undervisning där den fysiska miljön anpassas och/eller utnyttjas för att bidra till en utvecklande lärandemiljö.

Har studenten uppnått lärandemålet?

Nej

Ja

Ja, med hög kvalitet

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 4

Efter genomgången kurs ska studenten kunna kommunicera professionellt med barn, vårdnadshavare och personal.

Det innebär att studenten exempelvis:

- uttrycker sig i skrift och tal på den språkliga och innehållsliga nivå som krävs för att mottagaren ska förstå
- bidrar till att samtal med barn, vårdnadshavare och personal utvecklas
- i ord och handling aktivt skapar professionella relationer till barn, vårdnadshavare och personal som skiljer sig från en privatperson.
- använder facktermer och begrepp med säkerhet
- medvetet och reflekterat varierar sin kommunikation beroende på syfte, mottagare och situation

Har studenten uppnått lärandemålet?

Nej

Ja

Ja, med hög kvalitet

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 5

Efter genomförd kurs skall studenten självständigt och i samverkan kunna integrera ett normkritiskt perspektiv med fokus på jämställdhet och jämlikhet i den pedagogiska verksamheten.

Det innebär att studenten exempelvis:

- bemöter och ger utrymme till barn utifrån en medveten strategi med syfte att öka jämställdhet och jämlikhet
- väljer innehåll, material och/eller arbetssätt som ökar barnens förståelse för människors lika värde, synliggör normer och ger alternativ till dessa
- bidrar till att lyfta normkritiska perspektiv i kollegiala samtal och skolutvecklingsarbete.

Har studenten uppnått lärandemålet?

Nej

Ja

Ja, med hög kvalitet

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 6

Efter genomgången kurs ska studenten självständigt, säkert och kritiskt kunna använda digitala resurser för lärande, kommunikation och lek.

Det innebär att studenten exempelvis:

- använder digitala verktyg på ett didaktiskt medvetet sätt i den pedagogiska verksamheten
- i utvärderingar analyserar hur och i vilken omfattning digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten bidragit till barns utveckling, lärande och sociala samspel
- dokumenterar barns utveckling, lärande och sociala samspel och sammanställer bedömning på ett strukturerat och didaktiskt medvetet sätt med hjälp av digitala verktyg
- kommunicerar medvetet och utifrån etiska principer med vårdnadshavare via digitala verktyg.

Har studenten uppnått lärandemålet?

Nej

Ja

Ja, med hög kvalitet

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 8

Efter genomgången kurs skall studenten självständigt och i samverkan kunna dokumentera och analysera barns utveckling, lärande och sociala samspel, samt under handledning kommunicera detta med barn, vårdnadshavare och personal.

Det innebär att studenten exempelvis:

- kartlägger och analyserar barns utveckling, lärande och sociala samspel och dokumenterar resultatet på ett strukturerat och didaktiskt medvetet sätt.
- beskriver barns styrkor och utvecklingsområden baserat på analys och dokumentation av deras utveckling, lärande och sociala samspel
- genomför tillsammans med LLU samtal med barn, vårdnadshavare och personal om barns utveckling, lärande och sociala samspel
- anpassar samtalen efter mottagare och situation både i fråga om språk och innehåll.

Har studenten uppnått lärandemålet?

Nej

Ja

Ja, med hög kvalitet

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 9

Efter genomgången kurs ska studenten självständigt och i samverkan kunna identifiera barns behov av anpassningar eller särskilt stöd och vidta relevanta åtgärder i verksamheten.

Det innebär att studenten exempelvis:

- deltar aktivt i personalens arbete med att analysera behov av anpassningar och/eller särskilt stöd och planera och genomföra verksamhet utifrån det
- har ett inkluderande förhållningssätt både i planering och genomförande av verksamhet
- använder och anpassar den fysiska miljön för att främja lärande och utveckling för barn i behov av anpassningar och/eller särskilt stöd
- agerar aktivt för att ge stöd efter behov på ett sätt som stärker barns lärande, utveckling och sociala samspel.

Har studenten uppnått lärandemålet?

Nej

Ja

Ja, med hög kvalitet

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Lärandemål 10

Efter genomgången kurs ska studenten självständigt och i samverkan kunna förebygga, hantera och bearbeta konflikter*.

*Med konflikt avses motsättningar mellan två eller fler parter. Motsättningarna kan vara av olika art och omfattning. Exempel på konflikter kan vara motstridiga uppfattningar inom arbetslag eller mellan vårdnadshavare och förskola/skola samt mobbning eller bråk mellan barn i verksamheten.

Det innebär att studenten exempelvis:

- visar medvetenhet om orsaker till konflikter (som kan beröra barn, vårdnadshavare och personal i olika situationer) och planerar och genomför aktiviteter utifrån det
- deltar aktivt i verksamhetens värdegrundsarbete
- ingriper på ett medvetet sätt när konflikter uppstår och visar ledarskap i hanteringen
- deltar aktivt i samtal, samarbeten med externa instanser och i aktiviteter med syfte att förebygga, hantera och bearbeta konflikter (som kan beröra barn, vårdnadshavare och personal i olika situationer)

Har studenten uppnått lärandemålet?

Nej

Ja

Ja, med hög kvalitet

Motivering till bedömning:

Det här kan studenten utveckla:

Övriga kommentarer

Utöver ovanstående vill jag som lärarutbildare framföra:

Utöver ovanstående vill jag som student framföra:

Skicka in bedömningsunderlaget

Underlaget ska fyllas i digitalt efter fullgjord VFU-period 4 och du har gått igenom och diskuterat underlaget med din student.

Jag och studenten har gått igenom och diskuterat bedömningsunderlaget

Datum

Du som LLU ska sedan e-posta bedömningsunderlaget till bedomningsunderlag-vfu.forskola@kau.se. Det är viktigt att du använder din personliga arbets-e-postadress. Märk filen och e-postmeddelandet med **Bedömning och studentens namn**.