



RUC, REGIONALT
UTVECKLINGSCENTRUM
FÖR SKOLA



Här kommer RUC:s första
nyhetsbrev 2022.
Vi önskar trevlig läsning!

Nyhetsbrev 1, vårterminen 2022

RUC är i ett ständigt flöde av samverkan för att på olika sätt bidra till att det blir en stimulerande verksamhet för våra barn och ungdomar. RUC:s samverkansformer och modeller har en strävan att bidra till en skola på vetenskaplig grund.

I intervjuerna i detta nyhetsbrev ges exempel på olika samverkansformer och modeller. Ett exempel på samverkan är RUC:s professionsutvecklingsmodell som utgår från praktikens kunskaper och knyter an och ibland utmanar dessa kunskaper med aktuell forskning. Denna process följs av en processledare som leder satsningen över tre terminer för att bidra till förskolor och skolors uthålliga arbete. Anette Forssten Seiser är RUC:s vetenskapliga ledare och har varit processledare i professionsatsningen "Att organisera för skolframgång". I dagens nyhetsbrev berättar hon mer om den avslutande träffen i satsningen.

En viktig samverkansgrupp är RUC:s styrgrupp som bland annat tar beslut om den treåriga verksamhetsplan som RUC arbetar utifrån. Styrgruppens uppgift är också att stödja kunskapsspridning som arbetas fram under verksamhetens gång. Jenny Dahlin, skolchef i Hagfors kommun och ny ordförande i RUC:s styrgrupp och Jessica Eriksson, dekan för lärarutbildningen vid Karlstads universitet sitter båda styrgruppen och berättar om sin syn på RUC:s verksamhet.

En samverkansmöjlighet som RUC och lärarutbildningen nu utvecklar är nya versionen av Pedagog Värmland. Här finner du verksamma lärare, lärarutbildare och forskare som delar sina erfarenheter digitalt. Tobias Berger, redaktör och projektledare berättar mer i nyhetsbrevet.



Jenny
Dahlin,
skolchef i
Hagfors och
ny
ordförande i
RUC:s
styrgrupp

1. Vilken är din bild av RUC:s verksamhet inför att du nu tar över uppdraget som ordförande i RUC:s styrgrupp?

Min bild är att RUC är mycket viktig för samspelet mellan kommunerna i Värmland och Karlstads universitet. Samverkan mellan skola-akademi och forskning är viktig och här är RUC en viktig del i "kittet" emellan så att samverkan kommer till stånd. Skolans verksamhet ska ju vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och då behövs forum för att ta del av och möta/delta i forskning.

2. Hur tänker du kring rollen som ordförande?

Jag ser det först som oerhört spännande och hedrande att ha fått detta uppdrag. Som ordförande tänker jag att jag har en viktig roll att tillsammans med RUC och skolcheferna skapa de bästa förutsättningarna för att arbetet når ut i våra verksamheter och att vi samverkar för att möta verksamheternas behov.

3. Vad tror du blir viktigt för RUC:s verksamhet framöver?

Det viktigaste framöver tror jag är/blir att vi gör forskning och mötesplatser för forskning mer tillgängligt för hela Värmland. Vi behöver utnyttja de digitala möjligheter och kunskaper vi fått utifrån pandemin till att tänka nytt.



Jessica
Eriksson, dekan,
Läroarutbildnings
nämnden,
Karlstads
universitet

Vad ser du som viktigt med att ha ett RUC på lärosätet?

Att ha ett RUC på lärosätet är ovärderligt när det gäller samverkan med skolor och skolhuvudmän. RUC är ett sammanbindande kitt, en brygga mellan universitetet och skolverksamheten. Vi är mycket glada över att RUC organisatoriskt ligger under läroarutbildningens kansli och är knutet till läroarutbildningsnämnden, eftersom det underlättar samarbetet. I såväl läroarutbildningens vision och värdegrund som strategi för utbildning och forskning lyfts samverkan med skolor i det omgivande samhället fram som en viktig del.

Hur ser du på studenters lärande kopplat till det livslånga lärandet och vad som blir RUC:s roll i läroarblivandet?

När våra läroarstudenter efter avslutade studier kommer ut i arbetslivet är det viktigt att de fortsätter att kompetensutveckla sig. Det kan ske på olika sätt, men de professionsutbildningar som arrangeras i RUCs regi är betydelsefulla för alla kommuner i regionen. Verksamma läroar får möjlighet att bygga på sina kunskaper, ta del av aktuell forskning, reflektera kring den egna undervisningen och på så sätt utvecklas i läroarrollen. Läroarutbildningen är basen, men under det kommande yrkeslivet är den professionsanknutna kompetensutveckling som RUC erbjuder av stor betydelse.

Även under läroarutbildningen är RUC delaktigt, exempelvis genom Värmlandsmodellen. Den innebär i korthet att läroarstudenterna i sin undervisning får möta verksamma läroar från kommunerna, något som knyter samman teori och praktik samtidigt som det hjälper till att redan på ett tidigt stadium i utbildningen ge studenterna en läroaridentitet.

Vad är RUC:s utmaning framåt?

På ett mer lokalt plan ser jag framför mig att RUC arbetar vidare med att stärka sin ställning både internt och externt för att bli en ännu starkare bro mellan universitetet och det omgivande samhället, mellan teori och praktik. Jag skulle gärna vilja se en starkare koppling mellan RUC och läroarutbildningen, och ser fram emot att arbeta vidare för att förstärka detta.



Anette Forssten Seiser, RUC:s vetenskapliga ledare och en av processledarna i professionsatsningen ”Att organisera för skolframgång” berättar om den avslutande dagen då deltagarnas förbättringsarbete presenterades.

Att organisera för skolförbättring - den avslutande träffen

Den 11 november fick vi äntligen möjlighet att träffas på riktigt. Fram till dess hade vi endast sett varandra i form av minimala zoom-rutor. Fast inte ens en pandemi hade stoppat satsningen ”Att organisera för skolframgång”. Avhoppen hade varit minimala trots webbaserade möten. Det stora intresset för temat blev inte mindre påtagligt när salen transformum på avslutningsdagen fylldes av intresserade rektorer, skolchefer, utvecklingsledare, förstelärare och andra. I centrum för allas intresse och engagemang fanns förändringsagenterna, dvs de som under ett och ett halvt år prövat och realiserat det arbete som studerats och teoretiserats av diverse skolutvecklingsforskare.

Som skolutvecklingsforskare och i rollen som RUC:s vetenskapliga ledare blev avslutningsdagen energigivande och en dag att minnas. Under dagen visualiserades hur teori och praktik kan kopplas samman och fungera som en drivkraft för att realisera systematiska förbättringar utifrån vetenskaplig grund. Under eftermiddagen kunde besökarna välja mellan en uppsjö av presentationer där förändringsagenternas skilda arbeten exemplifierade hur kvalitet inom skolan sällan uppträder i form av en bästa metod eller en optimal modell. Snarare är det variation utifrån situation och kontext som är ett mått på kvalitet inom skolförbättring. På förmiddagen föreläste jag tillsammans med en av förändringsagenterna, Malin Granström från Eda. I vår gemensamma föreläsning växlade vi mellan att redovisa teori och hur den har tillämpats i praktiken. För mig var detta en ny och positiv erfarenhet som jag kommer att använda mig av igen då tillfälle ges.

Slutligen vill jag konstatera att ovanstående RUC-satsning har bidragit till att det idag finns en stor samlad kunskap och kompetens och att det nu är upp till huvudmän och rektorer att fortsätta nyttja förändringsagenternas beprövade erfarenhet och vetenskapliga kunskap så att satsningen blir till gagn för barn och elever i regionen.

Vi presenterar stolt: Nya Pedagog Värmland!

PEDAGOG VÄRMLAND UNDERVISNING FÖR DIG SOM STUDERAR FORSKNING PROFESSIONSUTVECKLING 🔍 ☰

Dela, inspirera, utveckla

Pedagog Värmland är en mötesplats för yrkesverksamma inom samtliga skolformer, lärarutbildare, lärarstudenter och forskare. Här kan du ta del av forskning, exempel från skolan och själv dela med dig av din kunskap.

OM OSS VAR MED OCH DELA

Utvalda artiklar

- Qalm (svensk)
- Kalam (svensk)
- Qalam (svensk)
- Penseli (svensk)
- Olovka (svensk)

● ARTIKEL
Flerspråkighet i planscher för
Här finns planscher

● ARTIKEL
Månadens forskare – Jesper Haglund
"När man börjar forska inom

● ARTIKEL
Se presentationerna från WETT 2021
Här kan du se presentationerna

Nu har mötesplatsen Pedagog Värmland flyttat till en snyggare och modernare plattform. Här kan yrkesverksamma inom samtliga skolformer, lärarutbildare, lärarstudenter och forskare inspireras och dela med sig.

Den tidigare plattformen hade blivit föråldrad så den behövde byggas om för att fortsätta vara säker och tillgänglig, så då passade vi på att bygga om Pedagog Värmland från grunden och göra en del efterlängtnade förbättringar:

- Renare snyggare design
- Texten i centrum utan distraktioner i blogginlägg och artiklar
- Navigera på sajten via skolämnen
- Egna understartsidor för undervisning, forskning, student och professionsutveckling.

Den nya plattformen är byggd i verktyget Wordpress av kommunikationsbyrån Bulldozer och kommer att drivas av Karlstads universitets Datacenter. Det blir ett snäpp upp i stabilitet och redaktören som tidigare själv ansvarade för drift och övervakning av webbplatsen kan dra en lättnadens suck.

Efter en omfattande process med funderingar över design, workshops med intressenter och klurande på hur allt material skulle flyttas är den nya Pedagog Värmland äntligen klar. Välkommen att titta in! <https://pedagogvarmland.se/>

Professionssatsningar på gång



Förundran, kreativitet och språk-lek-lighet

Målgrupp: Förskola, BVC, Familjecentralen, bibliotek

Syfte och innehåll: Syftet är att olika professioner inom förskola, öppen förskola, bibliotek och barnhälsovård ska hitta samverkansmöjligheter genom att mötas, utbyta erfarenheter, ta del av forskning samt utveckla och fördjupa sin egen kunskap och förståelse för de yngsta barnens språkande och litteracitetsutveckling.

Tillsammans ska vi skapa en samsyn och förundras över att de yngsta barnen uttrycker sig med hela sin kropp. Vi kommer att lyfta hur de kommunicerar med andra, skapar mening och språkar på alla möjliga sätt.

Planerad start **27 april vt.22.**

Mer information och anmälningsslänk finner du på RUC:s hemsida för denna satsning. Sista anmälningdag den 15 mars!

<https://www.kau.se/ruc-regionalt-utvecklingscentrum/professionssatsningar/forundran-kreativitet-och-sprak-lek-lighet>

Utbildning – påbyggnadsutbildning för yrkeslärare

Från och med i höst kan även yrkeslärare vidareutbilda sig på avancerad nivå. Då startar Masterprogrammet i pedagogik för yrkeslärare som utvecklats i samarbete mellan Karlstads universitet, Göteborgs universitet och Linköpings universitet.

Fyra års studier på halvfart

Programmet ges på distans och omfattar fyra års studier på halvfart. Examen, som ges inom huvudområde pedagogik, utfärdas av Linköpings universitet efter slutförd utbildning.

Mer information

[Läs mer om programmet på Linköpings universitets webbplats](#)

Endagarsaktiviteter 2022

Save the date!

- 8/4** **Lärardagen** – lärarstudenter arrangerar en arbetsmarknadsdag för lärarstudenter. Dagen kommer att bestå av föreläsningar och en arbetsmarknadsmässa där kommuner och andra aktörer på arbetsmarknaden kan delta. För mer information om dagen gå in på: www.larardagenkau.se
- 31/10** **Ämneslärardag**- en dag om progression för verksamma ämneslärare
Dagen var planerad för vårterminen 2022 men pga. det ansträngda läget med smittspridning flyttas denna dag till höstterminen 2022.

Vill du få RUC:s nyhetsbrev?

Vi på RUC skickar ut detta nyhetsbrev två gånger per år med en uppföljning i mitten av terminen. Du kan prenumerera på nyhetsbrevet och vi hoppas att detta gör det lättare att hålla sig uppdaterad om vad som är på gång hos oss.

[Du anmäler dina kontaktuppgifter här.](#)

Sprid gärna nyhetsbrevet i personalrum och på anslagstavlor till dina kollegor! Du kan också ta del av RUC:s aktiviteter på vår FB eller vår [hemsida](#) där du hittar RUC:s hela [kalendarium](#).

Hälsningar

Monica Evermark, föreståndare RUC, Anette Forssten Seiser, vetenskaplig ledare RUC, Anna Hidén, administratör RUC och redaktör för nyhetsbrevet, Tobias Berger, redaktör för Pedagog Värmland