



## Bedömningsunderlag för verksamhetsförlagd utbildning, VFU 4 Musiklärarprogrammet Ingesund

|                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| Studentens namn      | Personnummer    |
| Lokal lärarutbildare | Telefon arbetet |
| E-post               | Mobiltelefon    |
| Skola                |                 |

### Närvaro

VFU-periodens totala antal dagar på VFU-placering: **20**

Antal dagar/vecka som studenten ska vara hos dig som LLU:

Studenten har under VFU-perioden varit närvarande antal dagar :

### Studenten har under VFU-perioden uppskattningsvis...

\* auskulterat antal timmar:

\* medverkat i undervisning antal timmar

(räkna hela lektionstiden även om studenten undervisat del av lektionen):

\* planerat på egen hand antal timmar:

\* planerat tillsammans med LLU antal timmar:

\* medverkat i övrig verksamhet (t.ex. möten, konferenser och konserter) antal timmar:

|                                                                       |                                      |                             |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| <b>VFU-ansvarig kursledare</b><br>Ylva Nilsson                        | <b>E-post</b><br>ylva.nilsson@kau.se | <b>Mobil</b><br>073-2807318 |
| <b>E-post för inskickande av bedömningsunderlaget</b> vfu4.mhi@kau.se |                                      |                             |

## Läroarutbildarens uppgift

Tack för att du tar emot en av våra musikläroarstudenter och stödjer studentens utveckling till professionell musikläroare genom att uppmuntra, utmana och bedöma studentens insatser.

Du som lokal läroarutbildare (LLU) ansvarar för att observera den pedagogiska verksamhet som studenten leder och föra strukturerade handledarsamtal på avsatt tid. Under denna tid ska studenten reflektera över sin pedagogiska verksamhet och sin yrkesroll och därigenom identifiera sina starka och svaga sidor. Det är av stor betydelse att du som läroarutbildare erbjuder studenten förutsättningar att ta del av alla förekommande arbetsuppgifter.

Det här bedömningsunderlaget ska användas vid planering av VFU-perioden och vid samtal mellan studenten och dig som läroarutbildare kring studentens fortlöpande utveckling. Det kommer också att användas som diskussionsunderlag i samband med trepartssamtal. Prioritering av vad som tas upp i trepartssamtalet görs tillsammans med studenten.

Om det finns risk att studenten inte kommer att uppnå ett eller flera lärandemål ska du kontakta VFU-ansvarig läroare på universitetet snarast för att gemensamt diskutera behov av extra stöd och en eventuell handlingsplan.

Vid avslutad VFU ska du fylla i bedömningsunderlaget digitalt, gå igenom det med din student, skriva in att du gjort så på sista sidan i dokumentet samt skicka underlaget senast 25 februari från din personliga arbets-e-postadress till vfu4.mhi@kau.se. Studenten ska också få en kopia.

## Att fylla i bedömningsunderlaget

Som LLU ansvarar du för att ge underlag för bedömning av fem lärandemål, men studenten ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper inom samtliga sju lärandemål (se nedan).

Varje lärandemål bedöms utifrån en eller flera bedömningsaspekter. Markera den formulering under varje bedömningsaspekt som stämmer bäst överens med hur du värderar studentens måloppfyllelse.

Efter varje lärandemål finns ett utrymme för fritext som du ska använda på de lärandemål du bedömer som prioriterade för studenten och/eller där du markerat den lägsta graden i någon av bedömningsaspekterna. Skriv dina förslag på utvecklingsområden och strategier eller metoder för att studenten ska komma vidare i sin utveckling. Skriv dina kommentarer med framtidsytande karaktär.

## Lärandemål för VFU4

Kursen syftar till att de studerande professionellt kan tillämpa och förena innehållslig, didaktisk och ledarskapskompetens i självständig yrkesutövning.

Efter den fjärde och sista VFU-perioden ska studenten självständigt kunna:

1. agera i enlighet med de grundläggande värden som anges i skollagen och läroplanen,
2. förebygga, hantera och bearbeta konflikter i enlighet med lokala styrdokument, t.ex den lokala likabehandlingsplanen,
3. kommunicera professionsinriktat med elever och personal både i grupp och enskilt, med ett för sammanhanget funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift,
4. identifiera elevers olika förutsättningar och specialpedagogiska behov och vidta relevanta åtgärder vid planering, genomförande och utvärdering av undervisning,
5. organisera och dokumentera bedömning och, i förekommande fall, betygsättning av elevers lärande, samt under handledning, på tillämpliga sätt, kommunicera detta med elever, vårdnadshavare och personal, (examineras även på universitetet)
6. argumentera för teoretiskt välgrundade möjligheter till verksamhetsutvecklande arbete, (examineras på universitetet)
7. analysera den egna professionsutvecklingen samt diskutera vidare behov av utveckling (examineras på universitetet).

## Värdera hur långt studenten nått i sin måluppfyllelse

Lärandemål 1

Efter den fjärde och sista VFU-perioden ska studenten självständigt kunna agera i enlighet med de grundläggande värden som anges i skollagen och i läroplanen.

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bedömningsaspekt 1</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |
| Agerar och bemöter ibland barn, vårdnadshavare eller personal på ett sätt som strider mot grundläggande demokratiska värden                                   | Visar respekt för individen och beaktar varje människas egenvärde i sitt agerande och bemötande av elever, vårdnadshavare och personal |                                                                                                                                         |
| <b>Bedömningsaspekt 2</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |
| Uppmärksammar sällan händelser och beteenden som uppenbart strider mot grundläggande demokratiska värden och/eller agerar inte för att hantera situationerna. | Uppmärksammar och hanterar som regel händelser och beteenden som uppenbart strider mot grundläggande demokratiska värden.              | Uppmärksammar och hanterar konsekvent och aktivt händelser och beteenden som strider mot grundläggande demokratiska värden.             |
| <b>Bedömningsaspekt 3</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |
| Förmedlar på ett otydligt eller inkonsekvent sätt grundläggande demokratiska värden i undervisning och annan pedagogisk verksamhet                            | Förmedlar tydligt och på ett rimligt sätt grundläggande demokratiska värden i undervisning och annan pedagogisk verksamhet             | Förmedlar tydligt, konsekvent och på ett relevant sätt grundläggande demokratiska värden i undervisning och annan pedagogisk verksamhet |

Möjlighet till fritext med förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 2

Efter den fjärde och sista VFU-perioden ska studenten självständigt kunna förebygga, hantera och bearbeta konflikter i enlighet med lokala styrdokument, t.ex den lokala likabehandlingsplanen.

| <b>Bedömningsaspekt 1</b>                                                   |                                                                       |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Deltar passivt i samtal och aktiviteter med syfte att förebygga konflikter. | Deltar i samtal och aktiviteter med syfte att förebygga konflikter.   | Deltar aktivt i samtal och aktiviteter med syfte att förebygga konflikter.           |
| <b>Bedömningsaspekt 2</b>                                                   |                                                                       |                                                                                      |
| Undviker situationer där konflikter uppstår.                                | Ingriper och bidrar till att lösa situationer där konflikter uppstår. | Tar eget initiativ till att ingripa och att lösa situationer där konflikter uppstår. |

Möjlighet till fritext med förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 3

Efter den fjärde och sista VFU-perioden ska studenten självständigt kunna kommunicera professionsinriktat med elever och personal både i grupp och enskilt, med ett för sammanhanget funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift.

| <b>Bedömningsaspekt 1</b>                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Har svårt att göra sig förstådd muntligt och skriftligt i kommunikation med någon mottagargrupp | Uttrycker sig i tal och skrift på den språkliga och innehållsliga nivå som krävs för att mottagaren ska förstå | Uttrycker sig grammatiskt korrekt i skrift och använder ett vårdat och professionellt talspråk |
| <b>Bedömningsaspekt 2</b>                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                |
| Deltar i begränsad utsträckning i samtal med kollegor om verksamheten                           | Deltar i samtal med kollegor om verksamheten.                                                                  | Deltar, bidrar och ställer frågor i samtal med kollegor om verksamheten                        |
| <b>Bedömningsaspekt 3</b>                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                |
| Har svårt att skapa professionella relationer till elever.                                      | Skapar i ord och handling professionella relationer till elever.                                               | Skapar med trygghet i ord och handling professionella relationer till elever.                  |

Möjlighet till fritext med förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 4

Efter den fjärde och sista VFU-perioden ska studenten självständigt kunna identifiera elevers olika förutsättningar och specialpedagogiska behov och vidta relevanta åtgärder vid planering, genomförande och utvärdering av undervisning.

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bedömningsaspekt 1</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |
| Har svårt att identifiera elevers olika förutsättningar och specialpedagogiska behov.                                                         | Kan identifiera elevers olika förutsättningar och specialpedagogiska behov.                                                         | Kan med tydlighet identifiera elevers olika förutsättningar och specialpedagogiska behov.                                                                                                |
| <b>Bedömningsaspekt 2</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |
| Har svårt att identifiera när åtgärder såsom hjälp av specialpedagog för att tillgodose elevers olika förutsättningar och behov är relevanta. | Kan identifiera när åtgärder såsom hjälp av specialpedagog för att tillgodose elevers olika förutsättningar och behov är relevanta. |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Bedömningsaspekt 3</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |
| Har svårt att planera undervisning som inkluderar elevers olika förutsättningar och behov.                                                    | Planerar undervisning som inkluderar elevers olika förutsättningar och behov.                                                       | Planerar undervisning som tydligt inkluderar elevers olika förutsättningar och behov.                                                                                                    |
| <b>Bedömningsaspekt 4</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |
| Har svårt att genomföra planerad undervisning som inkluderar elevers olika förutsättningar och behov.                                         | Genomför planerad undervisning som inkluderar elevers olika förutsättningar och behov.                                              | Genomför med trygghet planerad undervisning som inkluderar elevers olika förutsättningar och behov.                                                                                      |
| <b>Bedömningsaspekt 5</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |
| Har svårt att identifiera styrkor och utvecklingsområden i genomförd undervisning utifrån ett specialpedagogiskt perspektiv.                  | Identifierar styrkor och utvecklingsområden i genomförd undervisning utifrån ett specialpedagogiskt perspektiv.                     | Identifierar styrkor och utvecklingsområden i genomförd undervisning utifrån ett specialpedagogiskt perspektiv samt ger exempel på möjliga förändringar som kan utveckla undervisningen. |

Möjlighet till fritext med förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 5

Efter den fjärde och sista VFU-perioden ska studenten självständigt kunna organisera och dokumentera bedömning och, i förekommande fall, betygsättning av elevers lärande, samt under handledning, på tillämpliga sätt, kommunicera detta med elever, vårdnadshavare och personal.

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bedömningsaspekt 1</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |
| Har svårt att planera och genomföra bedömningssituationer (diagnostiska/formativa/summativa).                                                            | Planerar och genomför bedömningssituationer (diagnostiska/formativa/summativa).                                                         | Självständigt planerar och genomför bedömningssituationer (diagnostiska/formativa/summativa).                                                                                                                            |
| <b>Bedömningsaspekt 2</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |
| Har svårt att analysera och dokumentera elevers kunskaper utifrån genomförda bedömningssituationer.                                                      | Analyserar och dokumenterar elevers kunskaper utifrån genomförda bedömningssituationer.                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Bedömningsaspekt 3</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |
| Har även med stöd av handledare/LLU svårt att kommunicera och motivera bedömning till eleven (formativ, summativ och i förekommande fall betygsättning). | Kommunicerar och motiverar med stöd av handledare/LLU bedömning till eleven (formativ, summativ och i förekommande fall betygsättning). | Kommunicerar och motiverar med trygghet och med stöd av handledare/LLU bedömning till eleven (formativ, summativ och i förekommande fall betygsättning).                                                                 |
| <b>Bedömningsaspekt 4</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |
| Har även med stöd av handledare/LLU svårt att delta i samtal med vårdnadshavare (föräldramöte, utvecklingssamtal och/eller individuellt möte).           | Deltar tillsammans med handledare/LLU i samtal med vårdnadshavare (föräldramöte, utvecklingssamtal och/eller individuellt möte).        | Deltar tillsammans med handledare/LLU i samtal med vårdnadshavare (föräldramöte, utvecklingssamtal och/eller individuellt möte) och visar medvetenhet om kommunikativa strategier för att förmedla budskap om bedömning. |
| <b>Bedömningsaspekt 5</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |
| Har även med stöd av handledare/LLU svårt att delta i skolans kollegiala arbete med bedömning av elevers kunskaper.                                      | Deltar tillsammans med handledare/LLU i skolans kollegiala arbete med bedömning av elevers kunskaper                                    |                                                                                                                                                                                                                          |



Möjlighet till fritext med förslag till fortsatt utveckling:

## Övriga kommentarer

Utöver ovanstående vill jag som lärarutbildare framföra:

Utöver ovanstående vill jag som student framföra:

### **Gå igenom och skicka in bedömningsunderlaget**

Efter fullgjord VFU-period och efter att bedömningsunderlaget är ifyllt digitalt - gå igenom och diskutera underlaget med din student.

Jag och studenten har gått igenom och diskuterat bedömningsunderlaget

Datum

**Senast 25 februari:** e-posta bedömningsunderlaget till [vf4.mhi@kau.se](mailto:vf4.mhi@kau.se)

Det är viktigt att du använder **din personliga arbets-e-postadress.**

Märk e-postmeddelandet med **Bedömning och studentens namn.**

Studenten ska också få en kopia.