



Bedömningsunderlag för verksamhetsförlagd utbildning, VFU 3 Musiklärarprogrammet Ingesund

Studentens namn	Personnummer
Lokal lärarutbildare	Telefon arbetet
E-post	Mobiltelefon
Skola	

Närvaro

VFU-periodens totala antal dagar på VFU-placering: **20**

Antal dagar/vecka som studenten ska vara hos dig som LLU:

Studenten har under VFU-perioden varit närvarande antal dagar :

Studenten har under VFU-perioden uppskattningsvis...

* auskulterat antal timmar:

* medverkat i undervisning antal timmar
(räkna hela lektionstiden även om studenten undervisat del av lektionen):

* planerat på egen hand antal timmar:

* planerat tillsammans med LLU antal timmar:

* medverkat i övrig verksamhet (t.ex. möten, konferenser och konserter) antal timmar:

VFU-ansvarig kursledare Ylva Nilsson	E-post ylva.nilsson@kau.se	Mobil 073-2807318
E-post för inskickande av bedömningsunderlaget vfu3.mhi@kau.se		

Läroartbildarens uppgift

Tack för att du tar emot en av våra musikläroartstudenter och stödjer studentens utveckling till professionell musikläroart genom att uppmuntra, utmana och bedöma studentens insatser.

Du som lokal läroartbildare (LLU) ansvarar för att observera den pedagogiska verksamhet som studenten leder och föra strukturerade handledarsamtal på avsatt tid. Under denna tid ska studenten reflektera över sin pedagogiska verksamhet och sin yrkesroll och därigenom identifiera sina starka och svaga sidor. Det är av stor betydelse att du som läroartbildare erbjuder studenten förutsättningar att ta del av alla förekommande arbetsuppgifter.

Det här bedömningsunderlaget ska användas vid planering av VFU-perioden och vid samtal mellan studenten och dig som läroartbildare kring studentens fortlöpande utveckling. Det kommer också att användas som diskussionsunderlag i samband med trepartssamtal. Prioritering av vad som tas upp i trepartssamtalet görs tillsammans med studenten.

Om det finns risk att studenten inte kommer att uppnå ett eller flera läroartmål ska du kontakta VFU-ansvarig läroart på universitetet snarast för att gemensamt diskutera behov av extra stöd och en eventuell handlingsplan.

Vid avslutad VFU ska du fylla i bedömningsunderlaget digitalt, gå igenom det med din student, skriva in att du gjort så på sista sidan i dokumentet samt skicka underlaget senast 25 februari från din personliga arbets-e-postadress till vfuz.mhi@kau.se. Studenten ska också få en kopia.

Att fylla i bedömningsunderlaget

Som LLU ansvarar du för att ge underlag för bedömning av fem läroartmål, men studenten ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper inom samtliga sex läroartmål (se nedan).

Varje läroartmål bedöms utifrån en eller flera bedömningsaspekter. Markera den formulering under varje bedömningsaspekt som stämmer bäst överens med hur du värderar studentens måluppfyllelse.

Efter varje läroartmål finns ett utrymme för fritext som du ska använda på de läroartmål du bedömer som prioriterade för studenten och/eller där du markerat den lägsta graden i någon av bedömningsaspekterna. Skriv dina förslag på utvecklingsområden och strategier eller metoder för att studenten ska komma vidare i sin utveckling. Skriv dina kommentarer med framåtsyftande karaktär.

Läroartmål för VFU 3

Kursen syftar till att de studerande professionellt kan tillämpa och förena innehållslig, didaktisk och ledarskaps-kompetens i självständig yrkesutövning.

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten kunna:

1. agera i enlighet med de grundläggande värden som anges i skollagen och läroplanen,
2. integrera ett normkritiskt perspektiv i den pedagogiska verksamheten, med fokus på jämställdhet och jämlikhet,
3. kommunicera professionsinriktat med elever och personal både i grupp och enskilt, med ett för sammanhanget funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift,
4. planera, leda, genomföra och utvärdera längre perioders undervisning i den egna ämneskombinationen, med utgångspunkt i skolans styrdokument och teoretiskt förankrat i ämneskunskap och ämnesdidaktik,
5. genomföra och värdera pedagogisk verksamhet som integrerar digitala verktyg och
6. reflektera över den egna professionsutvecklingen samt diskutera vidare behov av utveckling (examineras på universitetet).

Värdera hur långt studenten nått i sin måluppfyllelse

Lärandemål 1

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten kunna agera i enlighet med de grundläggande värden som anges i skollagen och i läroplanen.

Bedömningsaspekt 1		
Agerar och bemöter ibland barn, vårdnadshavare eller personal på ett sätt som strider mot grundläggande demokratiska värden	Visar respekt för individen och beaktar varje människas egenvärde i sitt agerande och bemötande av elever, vårdnadshavare och personal	
Bedömningsaspekt 2		
Uppmärksammar sällan händelser och beteenden som uppenbart strider mot grundläggande demokratiska värden och/eller agerar inte för att hantera situationerna.	Uppmärksammar och hanterar som regel händelser och beteenden som uppenbart strider mot grundläggande demokratiska värden.	Uppmärksammar och hanterar konsekvent och aktivt händelser och beteenden som strider mot grundläggande demokratiska värden.
Bedömningsaspekt 3		
Förmedlar på ett otydligt eller inkonsekvent sätt grundläggande demokratiska värden i undervisning och annan pedagogisk verksamhet	Förmedlar tydligt och på ett rimligt sätt grundläggande demokratiska värden i undervisning och annan pedagogisk verksamhet	Förmedlar tydligt, konsekvent och på ett relevant sätt grundläggande demokratiska värden i undervisning och annan pedagogisk verksamhet

Möjlighet till fritext med förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 2

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten kunna integrera ett normkritiskt perspektiv i den pedagogiska verksamheten, med fokus på jämställdhet och jämlikhet.

Bedömningsaspekt 1		
Har svårt att bemöta elever på ett jämlikt och jämställt sätt både i direkta undervisningssituationer och i övrig verksamhet	Bemöter elever på ett jämlikt och jämställt sätt både i direkta undervisningssituationer och i övrig verksamhet	Bemöter med trygghet elever på ett jämlikt och jämställt sätt både i direkta undervisningssituationer och i övrig verksamhet
Bedömningsaspekt 2		
Har svårt att ge utrymme till elever att i direkta undervisningssituationer och i övrig verksamhet delta på ett jämlikt och jämställt sätt	Ger utrymme till elever att i direkta undervisningssituationer och i övrig verksamhet delta på ett jämlikt och jämställt sätt	Ger med medvetenhet utrymme till elever att i direkta undervisningssituationer och i övrig verksamhet delta på ett jämlikt och jämställt sätt
Bedömningsaspekt 3		
Har svårt att integrera normkritiska perspektiv i den pedagogiska verksamheten genom val av läromedel, annat material, arbetsmetoder och liknande	Integrerar normkritiska perspektiv i den pedagogiska verksamheten genom val av läromedel, annat material, arbetsmetoder och liknande	Integrerar med medvetenhet normkritiska perspektiv i den pedagogiska verksamheten genom val av läromedel, annat material, arbetsmetoder och liknande

Möjlighet till fritext med förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 3

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten kunna kommunicera professionsinriktat med elever och personal både i grupp och enskilt, med ett för sammanhanget funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift.

Bedömningsaspekt 1		
Har svårt att göra sig förstådd muntligt och skriftligt i kommunikation med någon mottagargrupp	Uttrycker sig i tal och skrift på den språkliga och innehållsliga nivå som krävs för att mottagaren ska förstå	Uttrycker sig grammatiskt korrekt i skrift och använder ett vårdat och professionellt talspråk
Bedömningsaspekt 2		
Deltar i begränsad utsträckning i samtal med kollegor om verksamheten	Deltar i samtal med kollegor om verksamheten.	Deltar, bidrar och ställer frågor i samtal med kollegor om verksamheten
Bedömningsaspekt 3		
Har svårt att skapa professionella relationer till elever.	Skapar i ord och handling professionella relationer till elever.	Skapar med trygghet i ord och handling professionella relationer till elever.

Möjlighet till fritext med förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 4

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten kunna planera, leda, genomföra och utvärdera längre perioders undervisning i den egna ämneskombinationen, med utgångspunkt i skolans styrdokument och teoretiskt förankrat i ämneskunskap och ämnesdidaktik.

Bedömningsaspekt 1		
Gör ofta ostrukturerade och/eller otydliga planeringar vad gäller syfte, innehåll eller metod.	Gör strukturerade undervisningsplaneringar som är rimliga vad gäller syfte, innehåll och metod utifrån skolans styrdokument.	Gör med egna idéer och tolkningar strukturerade undervisningsplaneringar som är relevanta vad gäller syfte, innehåll och metod utifrån skolans styrdokument.
Bedömningsaspekt 2		
Visar bristande ledarskap i undervisningen och/eller har svårt att genomföra gjorda planeringar och/eller har svårt att nå fram med undervisningens innehåll till eleverna.	Visar ledarskap i undervisningen där studenten genomför sin planering och når fram med innehållet till eleverna.	Visar ledarskap i undervisningen där studenten genomför sin planering och möjliggör lärande och utveckling.
Bedömningsaspekt 3		
Har svårt att identifiera styrkor och utvecklingsområden i genomförd undervisning.	Identifierar styrkor och utvecklingsområden i genomförd undervisning.	Identifierar styrkor och utvecklingsområden i genomförd undervisning samt beskriver och förklarar möjliga förändringar som kan utveckla den.
Bedömningsaspekt 4		
Har svårt att skapa förutsättningar för elevers lärande på grund av otillräckliga ämneskunskaper.	Skapar förutsättningar för elevers lärande utifrån tillräckliga ämneskunskaper.	Skapar förutsättningar för elevers lärande utifrån goda ämneskunskaper.
Bedömningsaspekt 5		
Visar ämnesdidaktisk omedvetenhet beaktande de didaktiska frågorna vad, hur, varför och för vem.	Visar ämnesdidaktisk medvetenhet beaktande de didaktiska frågorna vad, hur, varför och för vem, vilket blir synligt i undervisningen.	Visar tydlig ämnesdidaktisk medvetenhet beaktande de didaktiska frågorna vad, hur, varför och för vem, vilket blir synligt i undervisningen.

Möjlighet till fritext med förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 5

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten kunna genomföra och värdera pedagogisk verksamhet som integrerar digitala verktyg.

Bedömningsaspekt 1		
Har svårt att använda digitala läresurser på ett sätt som skapar förutsättningar för lärande och utveckling.	Använder digitala läresurser på ett sätt som skapar förutsättningar för lärande och utveckling.	Använder digitala läresurser på ett varierat sätt som skapar goda förutsättningar för lärande och utveckling.
Bedömningsaspekt 2		
Har svårt att utifrån ämnesdidaktisk medvetenhet och ämneskunskap motivera integrering av digitala läresurser i sin undervisning.	Motiverar integrering av digitala läresurser i sin undervisning utifrån ämnesdidaktisk medvetenhet och ämneskunskap.	Motiverar med medvetenhet integrering av digitala läresurser i sin undervisning utifrån ämnesdidaktisk medvetenhet och ämneskunskap.
Bedömningsaspekt 3		
Visar en omedvetenhet om etiska och källkritiska aspekter kring användandet av digitala läresurser i pedagogisk verksamhet.	Visar en medvetenhet om etiska och källkritiska aspekter kring användandet av digitala läresurser i pedagogisk verksamhet.	Visar tydlig medvetenhet om etiska och källkritiska aspekter kring användandet av digitala läresurser i pedagogisk verksamhet.

Möjlighet till fritext med förslag till fortsatt utveckling:

Övriga kommentarer

Utöver ovanstående vill jag som lärarutbildare framföra:

Utöver ovanstående vill jag som student framföra:

Gå igenom och skicka in bedömningsunderlaget

Efter fullgjord VFU-period och efter att bedömningsunderlaget är ifyllt digitalt - gå igenom och diskutera underlaget med din student.

Jag och studenten har gått igenom och diskuterat bedömningsunderlaget

Datum

Senast 25 februari: e-posta bedömningsunderlaget till vfuz.mhi@kau.se

Det är viktigt att du använder **din personliga arbets-e-postadress.**

Märk e-postmeddelandet med **Bedömning och studentens namn.**

Studenten ska också få en kopia.